

# NEW CROWN



ENGLISH SERIES

## 使い方ガイドブック



### もくじ

LESSONの授業展開例	2
GETの使い方	4
USE Readの使い方	8
USE Listen/Speak/ Write/Mini-Projectの使い方	12
ワークシート	14
評価規準一覧表	16
移行期間の語り指導について	24

三省堂

この資料は、社団法人教科書協会「教科書宣伝行動基準」に則って作成しております。







# GETの使い方

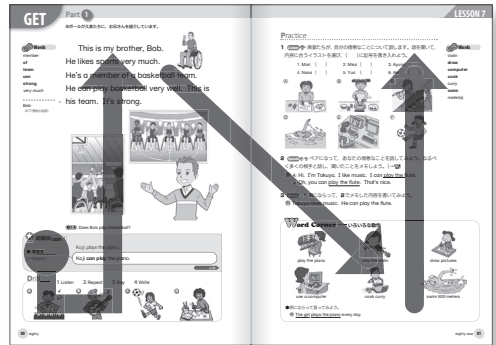
## 1. 特長

- 基礎的・基本的な知識・技能を習得します。
- ターゲットとなる文のしくみを学び、練習します。
- 短く明確な本文なので、新出文法や語いの習得に集中できます。

## 2. 指導スタイル別コースガイド

### ①ボトムアップ型A

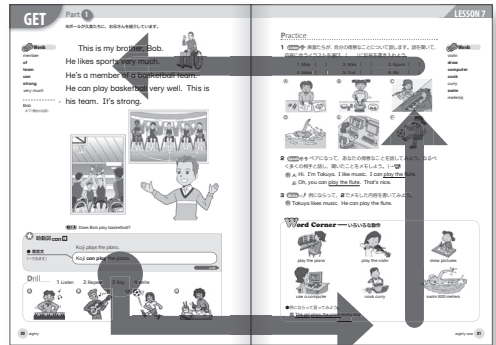
文法・語いを導入し、本文の内容に触れながら文法・語いを固めていきます。そして、アクティビティへとという流れです。



POINT + Drill ⇒ Words + 本文  
⇒ Word Corner + Practice

### ②ボトムアップ型B

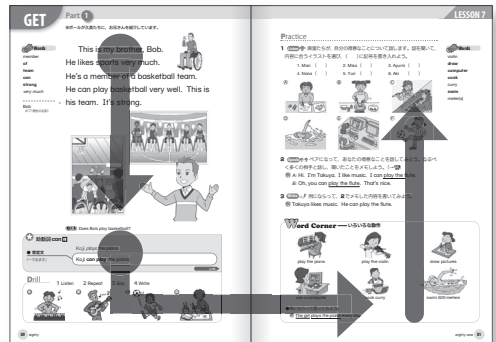
文法・語いをおさえてからアクティビティを行います。言語材料がある程度定着してから、本文内容へとという流れです。



POINT + Drill ⇒ Word Corner + Practice  
⇒ Words + 本文

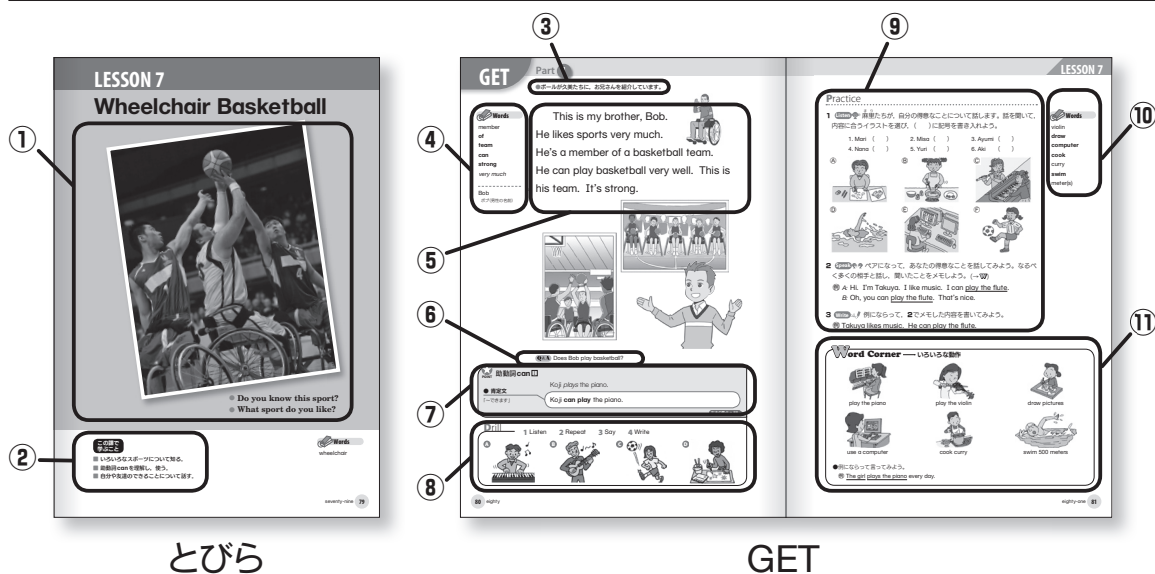
### ②トップダウン型

まず、本文内容を導入します。そこで出てきた文法を取り出ししておさえ、アクティビティを行うという流れです



Words + 本文 ⇒ POINT + Drill  
⇒ Word Corner + Practice

### 3. 名称・機能, 補助教材



とびら

GET

- ① **とびら写真** LESSONで扱う題材に関する写真です。学習への意欲や動機を高めたり、題材や内容につなげたりできる問いがあります。
- ② **この課で学ぶこと** LESSONの題材・言語材料・言語活動のねらいを示しています。
- ③ **リード** GET本文の場面設定をした文です。
- ④ **Words** GET本文中の新出の語句や表現です。破線より上の語が必修語です。
- ⑤ **本文** GETの本文です。30語程度で構成しています。
- ⑥ **Q&A** 英問英答による本文の内容確認です。指導書には補充のQ&Aがあります。
- ⑦ **POINT** GETで学習する新たな基本文と、文法や文構造のポイントです。
- ⑧ **Drill** 基本文の語句を入れ替え、繰り返しドリル練習をします。
- ⑨ **Practice** POINTの文のしくみを活用し、「聞く」・「話す」・「書く」練習をします。
- ⑩ **Words** PracticeとWord Cornerの新出の語句や表現です。
- ⑪ **Word Corner** 基礎的な語いをジャンルごとにまとめています。PracticeのSpeakやWriteの活動の中で使うことができます。


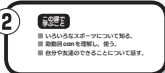




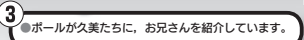
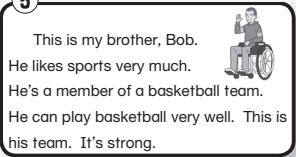

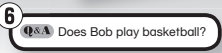
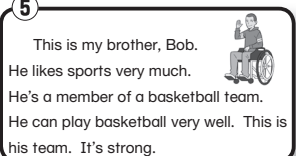
#### ★補助教材

- **Drillのワークシート**(教師用指導書ワークシート集に収録)
- **Practiceのワークシート**(教師用指導書ワークシート集に収録)
- **アクティビティ・アイデア集**(別売)

ワークシートはp.14へ

## 4. 授業展開例(ボトムアップ型Aを例に)

## DAY 1

段階	活動内容	使う箇所・教材
プレ活動 <b>5分</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 題材に関する背景的知识を活性化させる。</li> <li>・ 題材, 言語材料, 言語活動について, このLESSONで学ぶことを意識させる。</li> </ul>	1  2 
文法の 導入・練習 <b>15分</b>	<b>POINT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ オーラルイントロダクションで基本文を導入する。</li> <li>・ 基本文で使われている表現や意味を確認する。</li> <li>・ 基本文や文のしくみを文字で確認する。</li> </ul> <b>Drill</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Drillを使って文法事項を繰り返し練習する。</li> </ul>	7  8 
語句の 導入・練習 <b>5分</b>	<b>Words</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新出の語句や表現の意味を確認する。</li> <li>・ 新出の語句や表現の発音練習をする。</li> </ul>	4  flash cards 
本文の導入 <b>15分</b>	<b>リード</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文に入る前に, リードから本文の場面を推測する。</li> </ul> <b>本文</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ オーラルイントロダクションで, 本文の内容に触れる。</li> </ul>	3  5  Picture Cards 
本文の理解 <b>10分</b>	<b>Q&amp;A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文の内容を確認する。</li> </ul> <b>音読</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Chorus reading → Buzz reading → Individual reading → Read and look up などをを行う。</li> </ul>	6  5 

# DAY 2

段階

活動内容

使う箇所・教材


復習

10分

- ・ 前時に学習した語句・表現の復習をする。
- ・ 前時に学習した本文の復習や音読をする。
- ・ 前時に学習した文法事項の復習をする。

**5**

This is my brother, Bob.  
He likes sports very much.  
He's a member of a basketball team.  
He can play basketball very well. This is his team. It's strong.



**4** Words

- member
- of
- team
- can
- strong
- very much
- play
- Bob

語句の  
導入・練習

15分

## Word Corner

- ・ 新出の語句や表現の意味を確認する。
- ・ 新出の語句や表現の発音練習をする。
- ・ 基本文を使って練習する。

## Words

- ・ 新出の語句や表現の意味を確認する。
- ・ 新出の語句や表現の発音練習をする。

**8** Drill

1 Listen 2 Repeat 3 Say 4 Write



**11** Word Corner

play the piano    play the violin    draw pictures

use a computer    cook curry    swim 500 meters

● 絵に合った語をよめよう。  
◎ This girl plays the piano every day.

**10** Words

- violin
- draw
- computer
- cook
- curry
- swim
- member(s)



アクティビティ

15分

## Practice 1 Listen

- ・ 音声を聞いて、1 (Listen) の問題に取り組む。
- ・ ペアや全体で答えを確認する。

## Practice 2 Speak

- ・ 2 (Speak) の活動の質問を考え、対話をする。
- ・ 質問の答えをメモする。

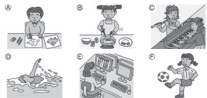
## Practice 3 Write

- ・ 2 (Speak) の活動でメモしたことをまとめて書く。

**9** Practice

1 聞いて、質問を聞き、自分の得意なことについて話します。話を聞いて、円の中に5つのリストを適切な ( ) に語句を書き入れます。

1. Meet ( ) 2. Meet ( ) 3. Answer ( )  
4. Name ( ) 5. Yell ( ) 6. Ask ( )



2 絵やページになって、あなたの得意なことを話してみよう。なるべく多くの単語を話し、楽しいことをメモしよう。(1つ)

◎ A: Hi. Tim Takayo. I like music. I can play the flute.  
B: Oh, you can play the flute. That's nice.

3 絵やページになって、家でメモした内容を聞いてみよう。

◎ Takayo likes music. He can play the flute.



**11** Word Corner

play the piano    play the violin    draw pictures

use a computer    cook curry    swim 500 meters

● 絵に合った語をよめよう。  
◎ This girl plays the piano every day.

本文の音読


10分

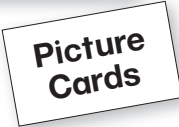
## 音読

- ・ Chorus reading
- ・ 本文の絵を見ながら、本文の再生をする。

**5**

This is my brother, Bob.  
He likes sports very much.  
He's a member of a basketball team.  
He can play basketball very well. This is his team. It's strong.





# USE Readの使い方

## 1. 特長

---

- GETで身につけた知識を活用して、長文を読む活動をします。
- まとまった量の英文の読解を通して、文章の「読み方」が身につきます。
- 内容のある文章を読むことを通して、考える力を育てます。

## 2. 「読み方」指導のヒント

---

### ① 本文の内容に入る前にやること

- ・ 題材に対して、生徒がすでに持っている知識を出させる。
- ・ 教科書の本文のタイトルや写真などから内容を推測させる。
- ・ 新出の語句や表現を導入する。

### ② 本文の内容を読み、内容理解のためにやること

- ・ 複数回読ませる。
- ・ 読むたびに、目的を変え、目的を意識させて読ませる。
- ・ 「大づかみに内容を把握する」⇒「細かい内容を理解していく」の順に指導していく。

### ③ 本文の内容を読み、大体理解した後にやること

- ・ 本文の内容を整理する。
- ・ 本文の内容の要約文づくり。
- ・ 本文の内容について意見や感想を伝えあう。

### ④ いろいろな読み方

#### ジグソーリーディング

- ・ 段落単位、ページ単位で、生徒に分担させ、それぞれの内容理解を持ち寄り、全体の内容を把握していく。協同学習に向いています。

#### スラッシュリーディング

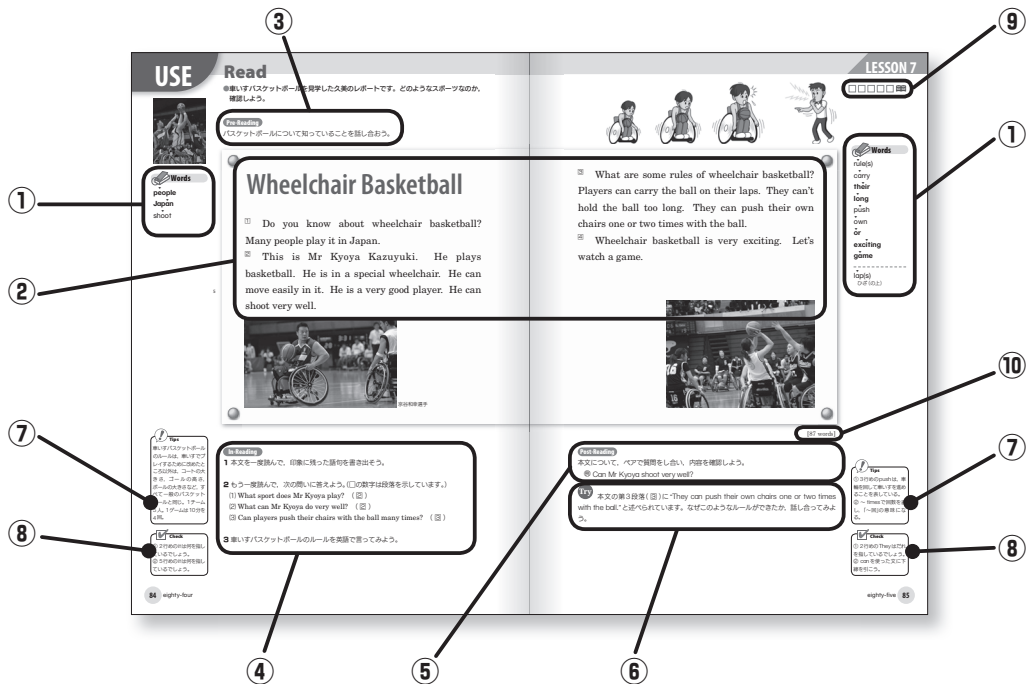
- ・ 文中の意味の切れ目に、スラッシュ「/」を入れて、意味のかたまりを意識させながら読んでいく。直読直解の力がついていきます。

#### 辞書引きリーディング

- ・ 新出の語句やわからない個所などについて、積極的に辞書を引かせて読んでいく。内容理解をしながら、辞書の引き方のスキルが身についていきます。



### 3. 名称・機能, 補助教材



- ① **Words** 新出の語句表現。破線より上の語を必修語として扱っています。
- ② **本文** USE Readの本文です。段落番号はIn-Readingの指示先です。
- ③ **Pre-Reading** 本文を読む前のタスク。読む活動への動機を高めます。
- ④ **In-Reading** 設問形式のタスク。読解の手順が身につきます。
- ⑤ **Post-Reading** 本文の内容を自分に引き寄せて捉えるタスクです。
- ⑥ **Try** 選択的な扱いのタスク。PISA型読解力に対応しています。
- ⑦ **Tips** 簡単な語法説明や、内容の補足的な背景知識の紹介をします。
- ⑧ **Check** 代名詞の指す内容の確認や、文法のふり返りをします。
- ⑨ **活動チェック欄** 黙読や音読などの活動回数をチェックします。
- ⑩ **本文語数** 本文の総語数です。

#### ★補助教材

- 単語のワークシート(教師用指導書ワークシート集に収録)
- USE Readのワークシート(教師用指導書ワークシート集に収録)
- リーディング・アイデア集(別売)

ワークシートはp.14へ

## 4. 授業展開例

### DAY 1

段階	活動内容	使う箇所・教材
<b>プレ活動</b> <b>5分</b>	<b>Pre-Reading</b> バasketボールについての生徒の背景知識を活性化する。	<b>3</b> <b>Pre-Reading</b> バasketボールについて知っていることを話し合おう。
<b>語句の導入</b> <b>10分</b>	<b>Words</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出の語句や表現の意味を確認する。</li> <li>・新出の語句や表現の発音練習をする。</li> </ul>	<b>1</b> <b>Words</b> people Japan shoot carry their long push can can or exciting game flash cards
<b>本文の読解</b> (概要把握) <b>25分</b>	<b>In-Reading 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・黙読し、「印象に残った語句」をペアで確認する。</li> <li>・クラス全体に問いかけ、指名した何人かが発表する。</li> <li>・CDを聞いて、印象に残った語句を聞き取る。</li> </ul> <b>In-Reading 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(1)～(3)の設問に取り組む。</li> <li>・ペアやクラス全体で答えを確認する。</li> </ul> <b>In-Reading 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Basketボールのルール」について、本文の記述箇所にアンダーラインを引く。</li> <li>・ペアやクラス全体で答えを確認する。</li> </ul> <b>Tips</b> 題材の補充的背景知識に触れる。 <b>Listening</b> 教科書を閉じて、全体を通してCDを聞く。	<b>2</b> <b>Wheelchair Basketball</b> Do you know about wheelchair basketball? Many people play it in Japan. This is Mr. Kenya Kasuyuki. He plays basketball. He is in a special wheelchair. He can move easily in it. He is a very good player. He can shoot very well. What are some rules of wheelchair basketball? Players can carry the ball on their laps. They can't hold the ball too long. They can push their own chairs one or two times with the ball. Wheelchair basketball is very exciting. Let's watch a game.
<b>本文音読</b> <b>10分</b>	<b>音読</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Chorus reading → Buzz reading → Individual reading → Read and look up などを行う。</li> </ul> <b>宿題</b> 宿題として、英語の質問を3つ考えさせる。	<b>4</b> <b>Pre-Reading</b> 1. 本文を一読読み、印象に残った語句を書き出そう。 2. もう一度読んで、空欄に答えよう。(必要単語は提示をします。) ① What sport does Mr. Kenya play? (英) ② What can Mr. Kenya do very well? (英) ③ Can players push their chairs with the ball many times? (英) 3. 聞いてバスケットボールのルールを英語で書こう。

## DAY 2

段階

活動内容

使う箇所・教材

復習

5分

- ・新出の語句や表現の英語を見て英語を言う。
- ・新出の語句や表現の日本語を見て英語を言う。

flash cards

Words

carry  
their  
long  
push  
own  
exciting  
game

people  
Japan  
shoot

本文の読解  
(詳細理解)

20分

### Listening

- ・教科書を開き、全体を通してCDを聞く。

### In-Reading

- ・本文の内容理解に関して、  
In-Readingの復習+αの質問を投げかける。

### Check (pp.84-85)

- ・代名詞がさすものにアンダーラインを引く。
- ・ペアや全体で答えを確認する。

2 Wheelchair Basketball

Do you know about wheelchair basketball?  
Many people play it in Japan.  
This is Mr. Koyu Kazuyuki. He plays basketball. He is in a special wheelchair. He can move easily in it. He is a very good player. He can shoot very well.

What are some rules of wheelchair basketball?  
Players can carry the ball in their laps. They can't hold the ball too long. They can push their own chairs one or two times with the ball.  
Wheelchair basketball is very exciting. Let's watch a game.



4 Reading

1 本文を一読し、印象に残った語句を書き出そう。

2 もう一度読んで、2,3の問いに答えよう。この数字は設問を示しています。

① What sport does Mr. Koyu play? (国)  
② What can Mr. Koyu do very well? (国)  
③ Can players push their chairs with the ball many times? (国)

3 正しいバスケボールのルールを調べて書こう。

8 Check

① 2行目のTheyは正しく使われている。② 3行目のTheyは正しく使われている。

8 Check

① 2行目のTheyは正しく使われている。② canを使った文に下線を引こう。

本文の整理

15分

### 音読

- ・Chorus readingで復習する。

### Post-Reading

- ・DAY 1のWritingの宿題で作成した英語の質問を、ペアでお互いにたずね合う。

### Check (p.85)

- ・canを使った文にアンダーラインを引く。
- ・ペアやクラス全体で答えを確認する。

2 Wheelchair Basketball

Do you know about wheelchair basketball?  
Many people play it in Japan.  
This is Mr. Koyu Kazuyuki. He plays basketball. He is in a special wheelchair. He can move easily in it. He is a very good player. He can shoot very well.

What are some rules of wheelchair basketball?  
Players can carry the ball in their laps. They can't hold the ball too long. They can push their own chairs one or two times with the ball.  
Wheelchair basketball is very exciting. Let's watch a game.

5 Post-Reading

本文について、ペアで質問をし合い、内容を確認しよう。  
◎ Can Mr. Koyu shoot very well?

8 Check

① 2行目のTheyは正しく使われている。② 3行目のTheyは正しく使われている。

8 Check

① 2行目のTheyは正しく使われている。② canを使った文に下線を引こう。



本文音読

10分

### Listening

- ・教科書を開き、全体を通してCDを聞く。

### 音読

- ・Chorus reading → Buzz reading → Individual reading → Read and look up を行う。

### Try

- ・ルールについて話し合う。

2 Wheelchair Basketball

Do you know about wheelchair basketball?  
Many people play it in Japan.  
This is Mr. Koyu Kazuyuki. He plays basketball. He is in a special wheelchair. He can move easily in it. He is a very good player. He can shoot very well.

What are some rules of wheelchair basketball?  
Players can carry the ball in their laps. They can't hold the ball too long. They can push their own chairs one or two times with the ball.  
Wheelchair basketball is very exciting. Let's watch a game.

6 Try

本文の第3段落(目)に "They can push their own chairs one or two times with the ball."と述べられています。なぜこのようなルールができたか、話し合ってみよう。


# USE Listen/Speak/Write/Mini-project

これらの活動は、紙面に示されたタスクを順にすすめてください。

## USE Listen

### 補助犬について知ろう


●補助犬(assistance dog)について、ナンシーと置樹が話します。




1 会話を聞いて、内容に合うものはTに、間違っているものはFに✓を入れよう。

① 補助犬はペットである。  T  F  
 ② 補助犬の名前はミオである。  T  F  
 ③ 松本さんは耳が不自由である。  T  F  
 ④ 補助犬は松本さんの目の役割をしている。  T  F

( pet ペット help 助ける hear 聞く  
 tail 尾 教える someone だれか )



2 会話の中で、松本さんの補助犬は何ができると言われていますか。できると言われているものに○をつけよう。



( ) ( ) ( ) ( )

3 1, 2で聞いた内容をもとに、松本さんの補助犬を英語で紹介しよう。(110)

● This is Ms Matsumoto's assistance dog. The dog's name is ...


110 ハンディキャップをもった人たちがよりよく暮らせるように、自分ができることについて考え、英語で書いてみよう。

## Speak

### LESSON 7

### 何ができますか？

●友達に、できること・できないことをたずね、無人島と一緒にに行く仲間を探そう。



1 由希とジョンの会話を聞いて、聞き取った内容をメモしよう。

	できること	できないこと
由希		
ジョン		

○由希はジョンに何とたずね、ジョンはどう答えていたか、確認しよう。( make a fire 火をたき  
 knife ナイフ )

2 あなたは無人島に行くことになりました。ボートは4人乗りなので、あと3人まで一緒に行くことができます。一緒に行く仲間を探そう。

(1) どんなことが出来る人と一緒に行きたいですか、3つまで✓を入れよう。

cook well  climb trees  swim fast  
 make a fire  use a knife  play the guitar

(2) (1)で✓を入れたことを表に書き、できるかどうか友達に聞いてみよう。できると答えたら、その友達の名前を表に書き入れよう。

Can you ~?	できると答えた友達の名前

3 自分や友達のできることをみんなの前で紹介しよう。(112)

● Yuki can cook well. I can't cook well. But I can play the guitar.


112 発表したことを書いてまとめてみよう。

## Write

### LESSON 9

### カードを送ろう

●この1年間の思い出を書いたグリーティングカードを送ろう。



1 アメリカの姉妹校の中学生のジェシカ(Jessica)からグリーティングカードと写真が届きました。受け取ったグリーティングカードを読んでみよう。

Dear my friends,

In August I went to Kennedy Space Center in Florida with my family. I saw a space shuttle there. I talked with an astronaut. I learned a lot about space. I had a very good time. Please come and visit Kennedy Space Center someday.

Yours,  
 Jessica

PS I took pictures at Kennedy Space Center. Please look at them.

( Dear ~ ~へ(手紙の書き出しに使う) Kennedy Space Center ケネディ宇宙センター Florida フロリダ  
 space shuttle スペースシャトル there そこで astronaut 宇宙飛行士 space 宇宙 someday いつか  
 Yours 敬具 PS 追伸 took pictures 写真を撮った )

2 ジェシカのグリーティングカードの内容を確認しよう。

① Where did Jessica go?  
 ② What did she do there?  
 ③ Did she have a good time?

3 ジェシカのカードを参考にして、友達へグリーティングカードを書いてみよう。

(1) この1年間で訪れた場所について、2の質問を参考にしながら書いてみよう。

① [ ]  
 ② [ ]  
 ③ [ ]

(2) (1)で書いた英文を含めて、写真をつけてカードを書いてみよう。

**USE Listen**  
 まとまりのある英文の概要や要点を聞き取る力をつける活動です。

**USE Speak**  
 事実や自分の考え、気持ちなどを話したり、問答したりする活動です。

**USE Write**  
 事実や自分の考え、気持ちなどを伝えるまとまりのある英文を書く活動です。

# の使い方

## ■ USE Mini-project

複数の技能を使いながら、1つの目的を達成させようとする統合的な活動です。



2〜3レッスンごとに1回配置され、それまでの LESSON の文法事項を意識した内容になっています。

### USE Mini-project

#### ホームページを作ろう

●自分たちの学校を海外の人たちに紹介しよう。

**1 Listen** 自分たちの学校を海外の人たちに紹介するために、ホームページを作ることになりました。海外の学校とちがうところを紹介したいので、同じ町に住んでいる中国とオーストラリア出身の留学生から、それぞれの国の学校生活について聞きます。よく聞いて、日本と異なる点をメモしよう。

 中国	 オーストラリア

**2 Write** 右ページはある中学校のホームページです。それぞれの写真には、どのような説明を加えたらよいでしょうか。写真を2つ以上選び、1で聞いたことや例を参考にしながら書いてみよう。

写真	説明文
例	タイトル: Graduation Ceremony In our school, we have a graduation ceremony in March. In this picture, students are saying goodbye.
②	タイトル: _____
③	タイトル: _____


**IDEA BOX**


entrance ceremony 入学式 school trip 修学旅行 sports day 運動会  
one-day camp 野外学習 chorus contest 合唱コンテスト graduation ceremony 卒業式  
walk 歩く enter ~ ~に入場する gym 体育館 visit ~ ~を訪れる  
run 走る hike 山歩きをする cook 料理をする sing 歌う  
take a picture 写真を撮る listen to the tour guide ツアーガイドの話を聞く  
clap hands 拍手する say goodbye 別れのあいさつをする


### LESSON 8


Aoi Junior High School


**School Events**


  
Entrance Ceremony (April)

  
School Trip (May)

  
Sports Day (June)

  
One-Day Camp (September)

  
Chorus Contest (November)

  
Graduation Ceremony (March)

Address: 1-2-3, Aoi, XXX-ku, Tokyo Telephone: 03-XXXX-XXXX

**3 Speak** 上のホームページ例を参考に、あなたの学校の行事を説明しよう。行事の写真などを用意し、できるだけたくさん紹介文を考えよう。そのとき、以下の3点を伝えよう。  
① 行事は何か ② いつ行われるか ③ 何をしている場面か

**4 Write** 行事の中から、ホームページで紹介したいものを1つ選び、英文を書いてみよう。絵や写真を用いて、行事の様子がよくわかるように工夫しよう。

絵または写真	<p style="text-align: right; font-size: small;">タイトル:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

④ みんなの書いた英文を集め、あなたの学校を紹介するホームページを作ってみよう。

USE Listen/Speak/Write の各活動は1時間、Mini-projectは2時間の配当です。  
活動の成果として多くの生徒が発表する場合は、さらに1, 2時間配当しておくともよいでしょう。

このUSEは、次の3つのパターンのうちの1つになります。

**USE Listen  
+  
USE Speak**

または

**USE Listen  
+  
USE Write**

または

**USE Mini-project**

# ワークシート

『教師用指導書 ワークシート集／指導資料用CD-ROM』に、コピーして使えるワークシートを収録しています。授業中の補充プリントとして、定着のための練習プリントとしてお使いいただけます。

## GETのワークシート

NEW CROWN Worksheet (教科書 p.80) 1年

**LESSON 7 GET Part ①** CLASS \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ NAME \_\_\_\_\_

**Drill**

☆POINT 助動詞 can I

Koji **can play** the piano. (耕司はピアノを演奏できます。)

教科書 p.80

**Drill** 1 Listen 2 Repeat 3 Say 4 Write (\_\_\_\_に英文を書きましょう。)

(A) Koji (B) Tom (C) Miki (D) Amy



(A) \_\_\_\_\_  
(B) \_\_\_\_\_  
(C) \_\_\_\_\_  
(D) \_\_\_\_\_

① play / piano ② play / guitar ③ play / soccer ④ draw / picture

**補充 Drill** 1 Listen 2 Repeat 3 Say 4 Write (\_\_\_\_に)

(E) Taro (F) Kumi (G) Mr Yang



(E) \_\_\_\_\_  
(F) \_\_\_\_\_  
(G) \_\_\_\_\_  
(H) \_\_\_\_\_

⑤ cook / curry ⑥ use / computer ⑦ swim / fast ⑧ H play / organ /

**GET Drillのワークシート**  
POINT 文のまとめ, Drill  
4Writeの書き込み欄, 補充  
の練習問題が入っています。

NEW CROWN Worksheet (教科書 p.81) 1年

**LESSON 7 GET Part ①** CLASS \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_ NAME \_\_\_\_\_

**Practice**

教科書 p.81

1 **Listen** 麻里たちが、自分の得意なことについて話します。話を聞いて、内容に合うイラストを選び、( )に記号を書き入れよう。

1. Mari ( ) 2. Misa ( ) 3. Ayumi ( )  
4. Nana ( ) 5. Yuri ( ) 6. Aki ( )

2 **Speak** ペアになって、あなたの得意なことを話してみよう。なるべく多くの相手と話し、聞いたことをメモしよう。

話した相手	聞いたこと
(例) Takuya	(例) like, music, play, flute

3 **Write** 例にならって、2でメモした内容を書いてみよう。

(例) Takuya likes music. He can play the flute.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IDEA BOX** (pp. 8~9, pp. 140~143も参考にしましょう)

play the guitar / the drum / the sax / the trombone / the koto / the shamisen  
play badminton / table tennis / ice hockey / rugby / practice judo / kendo  
cook miso soup / omelet / pilaf / spaghetti /

**GET Practiceのワークシート**  
Practice活動の書き込み用です。  
IDEA BOXには教科書以外の語  
いも載せています。

## USE Readのワークシート

NEW CROWN Worksheet (教科書 pp.84-85) 1年

**LESSON 7 USE Read** CLASS \_\_\_\_\_

Pre-Reading NO. \_\_\_\_\_ NAME \_\_\_\_\_

バスケットボールについて、知っていることあげてみよう。

① 1チームの人数は？ \_\_\_\_\_人

② 得点の方法は？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

③ ゲームの中で禁止されていることは？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

④ ほかにどんなルールを知っていますか？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑤ バスケットボールについて、ほかに知っていることをあげて  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**USE Readのワークシート**  
Pre-Reading, In-Reading, Post-Readingのタスクのワークシートです。リーディングが苦手な生徒が取り組めるようやさしいものを多めに収録しています。

NEW CROWN Worksheet (教科書 pp.84-85) 1年

**LESSON 7 USE Read** CLASS \_\_\_\_\_

単語 NO. \_\_\_\_\_ NAME \_\_\_\_\_

★LESSON 7 USE Readの単語です。確認し、書いてみよう。

英語	日本語	書いてみよう
people	人々	
Japan	日本	
shoot	シュートする	
rule	規則, ルール	
carry	運ぶ	
their	彼らの, 彼女たちの	
long	(時間が) 長く	
push	押す	
own	自分(自身)の	
or	または	
exciting	興奮させる	
game	試合	
lap	ひざ(の上)	

**USE Readの単語ワークシート**  
USE Readの新出単語を集めたワークシートです。予習や練習用としてだけでなく、読解練習の補助として使用できます。

\*その他、英問英答、和問和答、要約文作成などさまざまなワークシートを用意して、サポートします。

BOOK 1 全体に係る評価規準

関心・意欲・態度	外国語表現の能力			外国語理解の能力			言語や文化についての知識・理解
	話すこと	読むこと	書くこと	聞くこと	読むこと	書くこと	
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく話すことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON の文章等を正しく音読することができるといえる点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく書くことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく聞き取ることができるといえる点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく読み取ることができるといえる点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく聞き取ることができるといえる点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントやそこで扱われた語彙・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべての LESSON における評価対象とする。

BOOK 1 単元に係る評価規準

単元	関心・意欲・態度	外国語表現の能力			外国語理解の能力			言語や文化についての知識・理解
		話すこと	読むこと	書くこと	聞くこと	読むこと	書くこと	
Get Ready								
LESSON 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に自己紹介したり、気持ちや状態を説明している。	自分の名前を紹介したり、自分の気持ちや状態を説明することができる。	登場人物らしく対話文を音読することができる。	自分の名前を紹介したり、自分の気持ちや状態を書くことができる。	自己紹介や、気持ちや状態の説明を聞いて、聞き取ることができる。	自己紹介や、気持ちや状態の説明を読んで、読み取ることができる。	《言語についての知識》 be 動詞 am/are の文構造に関する知識を身につけている。 《文化についての知識》 姓名の言い方について理解している。	
WORDS & SOUNDS 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的に電話番号を説明している。	電話番号を説明することができる。	日本語と英語の音の違いに気をつけて、数字に関する語を音読することができる。				《言語についての知識》 数字について日本語と英語の音の違いに関する知識を身につけている。	
We're Talking 1	《言語活動への取組》 間違えることを恐れず積極的にあいざつをする会話に取り組んでいる。	あいざつをする会話をするることができる。					《言語についての知識》 I'm David. Please call me Dave. とあいざつをする表現の知識を身につけている。 《文化についての知識》 名前とニックネームの言い方を理解している。	



<p><b>LESSON 2</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 人や身近なものについて説明 したり、たずねたりする会話 に取り組んでいる。</p>	<p>人や身近なものについて 説明したり、たずねたり する会話をすることがで きる。</p>	<p>登場人物らしく対語文を 音読することができ</p>	<p>人や身近なものについて 説明したり、たずねたり する文を書くことができ る。</p>	<p>会話を聞いて、その内容 を聞き取ることができ</p>	<p>対語文を読んで、その内 容を読み取ることができ る。</p>	<p>《言語についての知識》 be 動詞 is の文構造に関する知 識を身につけている。</p>
<p><b>WORDS &amp; SOUNDS 2</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 時間割について説明してい</p>	<p>時間割について説明する ことができる。</p>	<p>強弱をつけて曜日と教科 に関する語を音読するこ とができる。</p>			<p>《言語についての知識》 曜日や月の語の強弱に関する知 識を身につけている。</p>	
<p><b>We're Talking 2</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 時刻をたずねたり説明する会 話に取り組んでいる。</p>	<p>時刻をたずねたり説明す る会話をすることができ る。</p>				<p>《言語についての知識》 What time is it? と時刻をたず ねたり、It is ~. と時刻を説明 したりする表現の知識を身に つけている。</p>	
<p><b>LESSON 3</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 好きなものや好きなことにつ いて説明している。</p>	<p>好きなものや好きなこと について説明したり、た ずねたりする会話をす ることができ</p>	<p>意味のまとまりを考えて 説明文を音読することが できる。 登場人物らしく対語文を 音読することができ</p>	<p>好きなものや好きなこと について説明したり、た ずねたりする文を書くこ とができる。</p>	<p>会話を聞いて、その内容 を聞き取ることができ</p>	<p>対語文を読んで、その内 容を読み取ることができ る。</p>	<p>《言語についての知識》 一般動詞の文構造に関する知識 を身につけている。</p>
<p><b>WORDS &amp; SOUNDS 3</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 好きな季節に関する会話を取 り組んでいる。</p>	<p>好きな季節を説明したり、 たずねたりする会話をす ることができ</p>	<p>強弱をつけて月や季節に 関する語を音読するこ とができる。</p>			<p>《言語についての知識》 月や季節の語の強弱に関する知 識を身につけている。</p>	
<p><b>We're Talking 3</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 場所をたずねたり説明する会 話に取り組んでいる。</p>	<p>場所をたずねたり説明す る会話をすることができ る。</p>				<p>《言語についての知識》 Where is ~? を使って場所を たずねたり、under などの前置 詞を使って説明したりする表現 の知識を身につけている。</p>	
<p><b>LESSON 4</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違っことを恐れず積極的に 複数のものについて説明する 会話に取り組んでいる。</p>	<p>複数のものについて説明 したり、たずねたりする 会話をすることができ</p>	<p>登場人物らしく対語文を 音読することができ</p>	<p>自分の持ち物などの紹介 を書くことができる。 複数のものについてたず ねたり、答えたりする文 を書くことができる。 命令する文を書くことが できる。</p>	<p>会話を聞いて、その内容 を聞き取ることができ。 命令文を聞いて応答する ことができる。</p>	<p>対語文を読んで、その内 容を読み取ることができ る。 命令文を読んで応答する ことができる。</p>	<p>《言語についての知識》 複数形や数のたずね方、命令文 に関する知識を身につけている。</p>

BOOK 1 単元に係る評価規準

単元	外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解
	話すこと	読むこと	書くこと	聞くこと	
We're Talking 4	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 価値をたずねたり説明する会 話に取り組んでいる。	登場人物らしく対語文を 音読することができる。	質問や質問に対する答え を書くことができる。	対語文を読んで、その内 容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 How much ～? を使って値段 をたずねたり、It's ～、などで 値段を説明したりする表現の知 識を身につけている。
LESSON 5	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 質問し合う会話に取り組んで いる。	登場人物らしく対語文を 音読することができる。	質問や質問に対する答え を書くことができる。	対語文を読んで、その内 容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 who, where, when の疑問 文や、目的語で使われる代名詞 (him/her) に関する知識を身に つけている。
We're Talking 5	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 持ち主をたずねたり説明する 会話に取り組んでいる。				《言語についての知識》 Whose ～? を使って持ち主を たずねたり、mine などを持ち 主を説明したりする表現の知識 を身につけている。
Start Reading	《コミュニケーションの継続》 自己紹介文を繰り返し読んで いる。	意味のまとまりを考えて 自己紹介文を音読するこ とができる。		自己紹介文を読んで、書 き手に関する情報を読み とることができる。	
LESSON 6	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 質問をして、わかれたことに ついて伝える会話に取り組ん でいる。	意味のまとまりを考えて 説明文を音読することか ができる。 登場人物らしく対語文を 音読することができる。	友だちのすることについ て説明したり、たずねた りする文を書くことがで きる。	会話を通して、話題となっ ている人物について聞き 取ることができる。	《言語についての知識》 3人称単数現在形に関する知識 を身につけている。
We're Talking 6	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 何かをする時刻をたずねたり 説明する会話に取り組んでい る。				《言語についての知識》 What time do you ～? を使っ て何かをする時刻をたずねたり、 at ～で時刻を説明したりする 表現の知識を身につけている。
LET'S READ 1	《コミュニケーションの継続》 文学作品を繰り返し読んで いる。	登場人物らしく文学作品 を音読することができる。			文学作品の話のあらすじ を読み取ることができる。

<p><b>LESSON 7</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に インタビュアーしている。</p>	<p>インタビュアーして、相手に、 できること・できないことを たずねることができる。</p>			<p>会話を聞いて、話題となっ ている人物などができる こととできないことを聞 き取ることができる。</p>	<p>レポートを読んで、書か れている内容を読み取る ことができる。</p>	<p>《言語についての知識》 助動詞 can に関する知識を身に つけている。</p>
<p><b>We're Talking 7</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 人に依頼する会話を行っている。</p>	<p>人に何かを依頼する会話 をすることができる。</p>					<p>《言語についての知識》 Can you ~? で依頼する表現 の知識を身に付けている。</p>
<p><b>LESSON 8</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 写真などの紹介を行っている。</p>	<p>写真などの内容を紹介す ることができる。</p>	<p>写真などの内容を紹介す る文章を書くことができ る。</p>	<p>異文化についての紹介を 聞いて、聞き取ることが できる。</p>	<p>メールを読んで、書き手 の意向を読み取ることが できる。</p>	<p>《言語についての知識》 現在進行形に関する知識を身に つけている。 《文化についての知識》 英語のメールの書き方について 理解している。</p>	
<p><b>We're Talking 8</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 交通手段をたずねたり説明す る会話を行っている。</p>	<p>交通手段をたずねたり説 明する会話をすることが できる。</p>				<p>《言語についての知識》 How can we go to ~? で交通 手段をたずねたり、by ~ で交 通手段を説明したりする表現の 知識を身に付けている。</p>	
<p><b>LESSON 9</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に グリーティングカードを書い ている。</p>		<p>意味のまとまりを考えて 感想文を音読することが できる。</p>	<p>この1年間の思い出を紹 介するグリーティングカー ドを書くことができる。</p>	<p>日本の昔話を聞いて、聞 き取ることができる。</p>	<p>感想文を読んで、書き手 の意向を読み取ることが できる。</p>	<p>《言語についての知識》 一般動詞の過去形に関する知識 を身に付けている。</p>
<p><b>We're Talking 9</b></p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 相手に好みをたずねる会話を 行っている。</p>	<p>人に好みをたずねる会話を することができる。</p>					<p>《言語についての知識》 Which ~, A or B? で好みをた ずねる表現の知識を身に付けて いる。</p>
<p><b>LET'S READ 2</b></p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したり 読み続けている。</p>	<p>意味のまとまりを考えて 説明文を音読することが できる。</p>				<p>説明文を読んで、書かれ た内容を読み取ることが できる。</p>	

BOOK 2 全体に係る評価規準

関心・意欲・態度	外国語表現の能力			外国語理解の能力			言語や文化についての知識・理解
	話すこと	読むこと	書くこと	聞くこと	読むこと	読むこと	
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく話すことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON の文章等を正しく音読することができるといえる点は、すべての LESSON における外国語表現の能力の評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく書くことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく聞き取ることができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく読み取ることができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントやそこで扱われた語彙・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべての LESSON における評価対象とする。	

BOOK 2 単元に係る評価規準

単元	関心・意欲・態度	外国語表現の能力			外国語理解の能力			言語や文化についての知識・理解
		話すこと	読むこと	書くこと	聞くこと	読むこと	読むこと	
LESSON 1	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に絵日記を書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に道案内している。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語についての知識》 過去形(一般動詞)に関する知識を身につけている。
We're Talking 1	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に道案内している。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に道案内している。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語についての知識》 過去形(一般動詞)に関する知識を身につけている。	《言語についての知識》 交通手段をたずねる・説明する表現の知識を身につけている。
LESSON 2	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に道案内している。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語についての知識》 過去形(一般動詞)に関する知識を身につけている。	《言語についての知識》 英文を聞いて、その内容を聞き取ることができる。
We're Talking 2	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語についての知識》 Why ～? たずね、Because ～で説明する表現の知識を身につけている。	《言語についての知識》 展示の説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。
LESSON 3	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語についての知識》 Panフレットを読んで、書き手の意向を読み取ることができる。	《言語についての知識》 Panフレットを読んで、書き手の意向を読み取ることができる。
We're Talking 3	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に自分史エッセイを書いている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に理由をたずねたり説明する会話に取り組んでいる。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に聞き手が理解しやすくなるように工夫してインタビューしている。	《言語活動への取組》 間違えを恐れず積極的に仮定を言う会話に取り組んでいる。	《言語についての知識》 if ～で条件や仮定を言う表現の知識を身につけている。	《言語についての知識》 There is [are] ～、動名詞に関する知識を身につけている。
LESSON 4	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語活動への取組》 辞書を活用して町の名所の紹介文を書いている。	《言語についての知識》 ガイドブックの説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。	《言語についての知識》 ガイドブックの説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。

We're Talking 4	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 「～しなければならぬ」と言 う会話をにくり組んでいる。</p>	<p>「～しなければならぬ」と 言う会話をすることができる。</p>	<p>登場人物らしく会話を音 読することができる。</p>	<p>スピーチ原稿を書くこと ができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>とんち話のおもしろさを 読み取ることができる。</p>	<p>《言語についての知識》 have to ～で「～しなければな らない」と言う表現の知識を身 につけている。</p>
LET'S READ 1	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>将来の夢についてのスピー チをすることができる。</p>	<p>気持ちを込めてスピーチ 原稿を音読することができる。</p>	<p>スピーチ原稿を読んで、 その内容を読み取ること ができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>スピーチ原稿を読んで、 その内容を聞き取ること ができる。</p>	<p>《言語についての知識》 不定詞(名詞用法、副詞用法、 形容詞用法)に関する知識を身 につけている。</p>
LESSON 5	<p>《言語活動への取組》 聞き手が理解しやすくなるよ うに工夫して会話をしている。</p>	<p>「～してもいいですか」と 許可を求める会話をする ことができる。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 スピーチ原稿を音読すること ができる。</p>	<p>スピーチ原稿を書くこと ができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>スピーチ原稿を読んで、 その内容を聞き取ること ができる。</p>	<p>《言語についての知識》 May I ～?で許可を求める表現 の知識を身につけている。</p>
We're Talking 5	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 「～してもいいですか」と許可 を求める会話に取り組んでい る。</p>	<p>「～してもいいですか」と 許可を求める会話をする ことができる。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 スピーチ原稿を音読すること ができる。</p>	<p>スピーチ原稿を書くこと ができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>スピーチ原稿を読んで、 その内容を聞き取ること ができる。</p>	<p>《言語についての知識》 give など +A+B, look など +A に関する知識を身につけている。 《文化についての知識》 正式な手紙の書式に関する知識 を身につけている。</p>
LESSON 6	<p>《言語活動への取組》 辞書を活用して海外の名所や 観光地について聞いて問合わせ る。正式な手紙を書いている。</p>	<p>《言語活動への取組》 聞き手が理解しやすくなるよ うに工夫して電話で会話をし ている。</p>	<p>正式な手紙を書くことが できる。</p>	<p>正式な手紙を書くことが できる。</p>	<p>会話を聞いて、その内容 を聞き取ることができる。</p>	<p>新聞のコラムを読んで、 その内容を聞き取ること ができる。</p>	<p>《言語についての知識》 Will you ～, please?で依頼す る表現の知識を身につけている。</p>
We're Talking 6	<p>《言語活動への取組》 聞き手が理解しやすくなるよ うに工夫してプレゼンテーショ ンしている。</p>	<p>「～してくれませんか」と依 頼をする電話での会話を することができる。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 プレゼンテーションを聞 いて、その内容を聞き取 ることができる。</p>	<p>プレゼンテーションを聞 いて、その内容を聞き取 ることができる。</p>	<p>プレゼンテーションを聞 いて、その内容を聞き取 ることができる。</p>	<p>ウェブサイトの記事を読 んで、その内容を聞き取 ることができる。</p>	<p>《言語についての知識》 《言語についての知識》 比較級、最上級、同等比較(as ～as ...)、副詞の比較級に関す る知識を身につけている。</p>
LESSON 7	<p>《言語活動への取組》 聞き手が理解しやすくなるよ うに工夫してプレゼンテーショ ンしている。</p>	<p>「～すぎる」と苦情を言 いながら買い物をする会話を することができる。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 調べたことについてのメ モを書くことができる。</p>	<p>調べたことについてのメ モを書くことができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>スピーチ原稿を読んで、 その内容を聞き取ること ができる。</p>	<p>《言語についての知識》 too ～で苦情を言う表現の知識 を身につけている。</p>
We're Talking 7	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 買い物の会話に取り組んでい る。</p>	<p>英語のメモに基づいて、 行きたい国を紹介するス ピーチをすることができる。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 スピーチ原稿を音読すること ができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>スピーチを聞いて、その 内容を聞き取ることができる。</p>	<p>スピーチ原稿を読んで、 その内容を聞き取ること ができる。</p>	<p>《言語についての知識》 受け身形に関する知識を身につ けている。</p>
LESSON 8	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に スピーチに取り組んでいる。</p>	<p>「～ですな」と同意を求め る会話をすることができる。</p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 「～ですな」と同意を求める会 話に取り組んでいる。</p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 「～ですな」と同意を求める会 話に取り組んでいる。</p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 「～ですな」と同意を求める会 話に取り組んでいる。</p>	<p>《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 「～ですな」と同意を求める会 話に取り組んでいる。</p>	<p>《言語についての知識》 ～, isn't it?などで同意を求め る表現の知識を身につけている。</p>
We're Talking 8	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《言語についての知識》 自伝を読んで、その内容 を読み取ることができる。</p>
LET'S READ 2	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《コミュニケーションの継続》 繰り返し読んで読み返したりして読み続けている。</p>	<p>《言語についての知識》 自伝を読んで、その内容 を読み取ることができる。</p>

BOOK 3 全体に係る評価規準

関心・意欲・態度	外国語表現の能力			外国語理解の能力			言語や文化についての知識・理解
	話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと	書くこと	読むこと	
基本的には、「話すこと」または「書くこと」の言語活動の観察の中で、「言語活動への取組」と「コミュニケーションの継続」について見ていく。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく話すことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく書くことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく聞くことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく読むことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく読むことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントを含む文法を正しく読むことができるという点は、すべての LESSON における評価対象とする。	当該 LESSON における文法のポイントやそこで扱われた語彙・表現、発音・強勢・イントネーションについての知識は、すべての LESSON における評価対象とする。

BOOK 3 単元に係る評価規準

単元	関心・意欲・態度	外国語表現の能力			外国語理解の能力			言語や文化についての知識・理解
		話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと	書くこと	読むこと	
LESSON 1	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的にスピーチしている。	自分の好きなことやものについて適切にスピーチすることができる。	内容が伝わるようにスピーチ原稿を音読することができる。		スピーチ原稿を読んで、書かれている内容を読み取ることができる。		《言語についての知識》 受け身に関する知識を身につけている。	
We're Talking 1	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に道案内している。	道案内することができる。					《言語についての知識》 道をたずねたり説明する表現の知識を身につけている。	
LESSON 2	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的にインタビューしている。	好きな人物、あこがれの人物について、友達にインタビューできる。		インタビューを聞いて、話されている内容を聞き取ることができる。	インタビューを読んで、書かれている内容を読み取ることができる。		《言語についての知識》 現在完了形(継続用法)に関する知識を身につけている。	
We're Talking 2	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず病状についてたずねたり、説明する会話をしている。	人に病状についてたずねたり、説明する会話をすることができる。					《言語についての知識》 病状についてたずねたり、説明する表現の知識を身につけている。	
LESSON 3	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的にインタビューを行っている。	身近な人にインタビューすることができる。		インタビューを聞いて、ポイントを聞き取ることができる。	インタビュー記事を読んで、書かれている内容を読み取ることができる。		《言語についての知識》 《言語についての知識》 現在完了形(経験・完了用法)に関する知識を身につけている。	
We're Talking 3	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に買い物をする会話をしている。	人に何かをたずねるに頼る会話をすることができる。					《言語についての知識》 人にたずねるに頼る表現の知識を身につけている。	
LESSON 4	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的にメッセージを書くことを行っている。	大切なことを伝えるメッセージを書くことができる。		ニュースを聞いて、話されている内容を聞き取ることができる。	物語を読んで、書かれている内容を読み取ることができる。		《言語についての知識》 call/make+A+B や、It~(for A)+to...に関する知識を身につけている。	
We're Talking 4	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に何かを提案する会話をしている。	人に何かを提案する会話をすることができる。					《言語についての知識》 人に何かを提案する表現の知識を身につけている。	

LET'S READ 1	《コミュニケーションの継続》 多少わからないうちでも、読み続けている。	日本について説明することができ る。	説明のためのメモを書く ことができる。	メッセージを聞いて、要 点を聞き取ることができる。	説明文の内容を読み取る ことができる。	《言語についての知識》 関係代名詞に関する知識を身に つけている。
LESSON 5	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 日本についての説明を行っている。	人に何かを申し出る会話を することができる。	人に何かを申し出る会話を することができる。	人に何かを申し出る会話を することができる。	《言語についての知識》 人に何かを申し出る表現の知識 を身につけている。	《言語についての知識》 関係代名詞に関する知識を身に つけている。
We're Talking 5	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 人に何かを申し出る会話を 行っている。	人に何かを申し出る会話を することができる。	人に何かを申し出る会話を することができる。	人に何かを申し出る会話を することができる。	《言語についての知識》 人に何かを申し出る表現の知識 を身につけている。	《言語についての知識》 関係代名詞に関する知識を身に つけている。
LESSON 6	間違ふことを恐れず積極的に スピーチをすることができる。	尊敬する人物を紹介する スピーチをすることができる。	気持ちよくスピーチ 原稿を音読することができる。	スピーチを聞いて、要 点を聞き取ることができる。	物語を読んで、書かれて いる内容を読み取ることが できる。	《言語についての知識》 後置修飾に関する知識を身に つけている。
We're Talking 6	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 人に食べ物や飲み物を ていねいにすすめる会話を 行っている。	人に食べ物や飲み物を ていねいにすすめる会話を することができる。	人に食べ物や飲み物を ていねいにすすめる会話を することができる。	人に食べ物や飲み物を ていねいにすすめる会話を することができる。	《言語についての知識》 食べ物や飲み物を ていねいにすすめる表現の知識 を身につけている。	《言語についての知識》 後置修飾に関する知識を身に つけている。
LESSON 7	《コミュニケーションの継続》 会話を継続することができる。	身近な話題について、 即興で話をする ことができる。	身近な話題について、 即興で話をする ことができる。	新聞のコラム記事を読 んで、書かれている内容を 読み取ることができる。	《言語についての知識》 want + A + to ~ に関する知識を身に つけている。	《言語についての知識》 want + A + to ~ に関する知識を身に つけている。
We're Talking 7	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 人にていねいに依頼する 会話を 行っている。	人に人にていねいに依頼 する会話を することができる。	人に人にていねいに依頼 する会話を することができる。	人に人にていねいに依頼 する会話を することができる。	《言語についての知識》 人にていねいに依頼する表現の 知識を身に つけている。	《言語についての知識》 人にていねいに依頼する表現の 知識を身に つけている。
LESSON 8	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 約束する会話を 行っている。	約束する会話を することができる。	手紙を書く ことができる。	手紙を書く ことができる。	《言語についての知識》 how + do + to ~ に関する知識を身に つけている。	《言語についての知識》 how + do + to ~ に関する知識を身に つけている。
We're Talking 8	《言語活動への取組》 間違ふことを恐れず積極的に 約束する会話を 行っている。	約束する会話を することができる。	手紙を書く ことができる。	手紙を書く ことができる。	《言語についての知識》 約束する表現の知識を身に つけている。	《言語についての知識》 約束する表現の知識を身に つけている。
LET'S READ 2	《コミュニケーションの継続》 多少わからないうちでも、読み続けている。	書き手の立場に立って手 記を音読 することができる。	書き手の立場に立って手 記を音読 することができる。	手記を読んで、話のあら すじを読み取ることが できる。	手記を読んで、話のあら すじを読み取ることが できる。	《言語についての知識》 約束する表現の知識を身に つけている。

# 移行期間の語い指導について(平成23年度→平成24年度)

## ■新学習指導要領における語いの増加

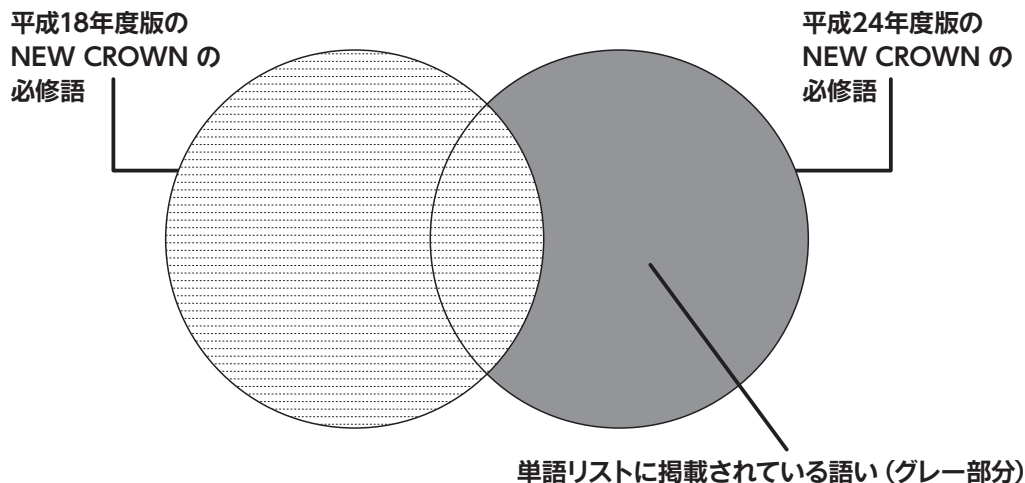
新学習指導要領改訂のポイントのひとつとして、学習語いが900語程度から1,200語程度へと増加することがあげられます。小学校外国語活動で、ある程度の語いに慣れ親しんでいることを踏まえ、コミュニケーションをさらに豊かにすることがねらいですが、平成23年度まで現行学習指導要領下で学習した生徒が、平成24年度から新学習指導要領下で学習する際には、該当学年より、急遽、語い数が増加することへの対応が求められることとなります。また、現行学習指導要領下の各社教科書(平成18年度版)から新学習指導要領下の各社教科書(平成24年度版)への変更にともない、該当学年までに学習していることが前提とされる単語への対応(通常の移行措置)も求められます。

## ■平成18年度(現行版)から平成24年度版への移行

次ページ以降に、NEW CROWNの平成18年度版と平成24年度版の語いとを比較し、学年ごとにその差をリスト化した「平成23年度移行期間用補充単語リスト」(以下、単語リスト)にまとめました(下図ならびにpp.26~30参照)\*。それらの語いは、新学習指導要領にもとづいて作成された平成24年度版で語いカリキュラム上必修となっている一方、前年度まで平成18年度版を使用することにより未習となっているものです。

※平成18年度版他社教科書から平成24年度版NEW CROWNへの変更においても、同様に単語リストを用意いたします。

【図】単語リストは、NEW CROWNの平成18年度版と平成24年度版との必修語を比較し、学年ごとにその差をリスト化したものです。





平成18年度版NEW CROWN (18NC), 平成24年度版NEW CROWN (24NC) の必修語, および単語リストの語数は以下のとおりとなっております。

#### 【18NC】

1年	2年	3年
413語	306語	225語

#### 【24NC】

1年	2年	3年
543語	398語	294語

#### 【単語リスト】

24NC 1と 18NC 1の差	24NC 1+2と 18NC 1+2の差
227語	356語

例えば1年次に18NCを使用し, 2年次より24NCを使用した生徒は, 単語リストの語いを補充することにより, 413語(18NC 1) + 398語(24NC 2) + 294語(24NC 3) + 227語(リストの語)で, 1,332語を学習することができます。同様に, 2年次まで18NCを使用し, 3年次より24NCを使用した生徒は, 単語リストの語いを補充することにより, 413語(18NC 1) + 306語(18NC 2) + 294語(24NC 3) + 356語(リストの語)で, 1,369語を学習することができます。

24NCの2, 3年生で新語として提示されるもののなかには, 18NCを1, 2年生で使用していたことで既習になっているものがあります(18NC 1を使用の場合は69語, 18NC 1と2を使用の場合は58語)。そのた

め, 3年間を通じた学習語いは, 上記の合計よりも少なくなりますが, それでも新学習指導要領で求められる1,200語を超えて学習することができます。

また, 単語リストに掲載された語いは, 平成24年度版NEW CROWNにおいて語いカリキュラム上必修となっているものなので, 平成18年度NEW CROWNから平成24年度NEW CROWNへの対応(通常の移行措置対応)を本年度より始めることができる利点もあります。

本リストの単語を意識的に生徒に提示していくことで, 来年以降の語い指導がスムーズになります。単語リストで生徒に覚えさせる, 言語活動をする際に補充の語いとして生徒に提示し積極的に使う, などが考えられます。

## ■語いのランク付けと「\*」マーク

平成18年度版NEW CROWNに引き続き, 平成24年度版NEW CROWNにおいてもコーパスをもとにした語いのランク付けを行い, 最重要語(500語)と重要語(700語程度)の設定をしています。本単語リストでも, 同様の基準にもとづいたランク付けを行い, 最重要語を太字で, 重要語を通常フォントで示しています。また, 途中から平成24年度版NEW CROWNを使用するにあたり, 既習語扱いとして(Wordsに提示されずに)本文などで再度出現する語いには「\*」マークを付しています。指導の際にお役立てください。

## 平成23年度移行期間用補充単語リスト①

使用年度	平成23年度	平成24年度
使用教科書	18NC 1	24NC 2

※太字の語は最重要語。

※「\*」マークのある語いについて

途中から平成24年度版 NEW CROWN を使用するにあたり、既習語扱いとして (Words に提示されずに) 本文などで再度出現する語い。

※品詞の略

N : 名詞, V : 動詞, Aux : 助動詞, Adj : 形容詞, Adv : 副詞, Prep : 前置詞

No.	Words	No.	Words	No.	Words
1	<b>across</b>	34	cherry	67	face
2	<b>after</b>	35	chicken	68	fantastic
3	<b>afternoon</b>	36	classmate	69	far
4	<b>again</b>	37	<b>clean</b>	70	<b>fast</b>
5	album	38	climb	71	feet
6	<b>all</b>	39	clothes	72	<b>fell</b>
7	amusement park	40	coach	73	fencing
8	arm	41	college	74	<b>festival</b>
9	<b>around</b>	42	<b>color</b>	75	field
10	art	43	comic book	76	<b>fine</b>
11	<b>ate</b>	44	cookie	77	finger
12	<b>autumn</b>	45	cool	78	fire
13	bath	46	curry	79	<b>fly</b>
14	beach	47	custom	80	foot
15	bean	48	danger	81	<b>foreign</b>
16	beef	49	deep	82	fox
17	belt	50	<b>die</b>	83	<b>get</b>
18	black	51	dish	84	grandparent
19	blackboard	52	dollar	85	gray
20	blossom	53	<b>draw</b>	86	<b>green</b>
21	<b>blue</b>	54	<b>drink</b>	87	guitar
22	body	55	drive	88	gym
23	<b>bought</b>	56	drum	89	hair
24	<b>breakfast</b>	57	<b>early</b>	90	<b>happen</b>
25	<b>bring</b>	58	earthquake	91	head
26	<b>brown</b>	59	easily	92	hit
27	<b>buy</b>	60	<b>end</b>	93	<b>hold</b>
28	<b>call</b>	61	England	94	holiday
29	<b>came</b>	62	enough	95	<b>home</b>
30	cap	63	event	96	<b>hot</b>
31	carrot	64	<b>exciting</b>	97	hotel
32	carry	65	explain	98	<b>hungry</b>
33	<b>CD</b>	66	<b>eye</b>	99	Indian

No.	Words	No.	Words	No.	Words
100	industrial	143	paper	186	staff
101	<b>interesting</b>	144	<b>parent</b>	187	stairs
102	jazz	145	<b>party</b>	188	<b>stay</b>
103	<b>job</b>	146	pen	189	<b>strong</b>
104	jump	147	photo	190	<b>student</b>
105	kill	148	<b>player</b>	191	subject
106	kilometer	149	pool	192	suddenly
107	later	150	potato	193	<b>swam</b>
108	<b>learn</b>	151	pretty	194	table tennis
109	<b>leave</b>	152	primary school	195	<b>team</b>
110	leg	153	push	196	the UK
111	<b>life</b>	154	<b>put</b>	197	the USA
112	<b>like</b> [Prep]	155	<b>question</b>	198	thirsty
113	<b>listen</b>	156	quietly	199	thirteenth
114	<b>long</b>	157	race	200	thirtieth
115	<b>lose</b>	158	<b>ran</b>	201	<b>thousand</b>
116	<b>lot</b>	159	<b>red</b>	202	tie
117	lovely	160	relative	203	<b>tired</b>
118	<b>made</b>	161	remember	204	<b>tomorrow</b>
119	<b>man</b>	162	<b>river</b>	205	toy
120	<b>math</b>	163	rugby	206	traditional
121	<b>meet</b>	164	rule	207	trash
122	memory	165	sandwich	208	trumpet
123	meter	166	save	209	twentieth
124	mom	167	sax	210	<b>usually</b>
125	<b>morning</b>	168	<b>say</b>	211	violin
126	mouth	169	schoolyard	212	volleyball
127	<b>move</b>	170	share	213	<b>wait</b>
128	Mrs	171	shirt	214	warn
129	neck	172	shoe	215	wash
130	<b>night</b>	173	shoot	216	<b>water</b>
131	ninety	174	shoulder	217	<b>way</b>
132	noodle	175	<b>show</b>	218	wheel
133	nose	176	<b>sky</b>	219	wheelchair
134	ocean	177	smile	220	<b>which</b>
135	<b>off</b>	178	social	221	<b>white</b>
136	<b>once</b>	179	softly	222	<b>why</b>
137	onion	180	<b>soon</b>	223	<b>win</b>
138	<b>or</b>	181	south	224	<b>woman</b>
139	<b>out</b>	182	spaghetti	225	wow
140	own	183	<b>special</b>	226	<b>write</b>
141	page	184	spirit	227	yellow
142	paint	185	<b>sport</b>		

## 平成23年度移行期間用補充単語リスト②

使用年度	平成23年度	平成24年度
使用教科書	18NC 2	24NC 3

※太字の語は最重要語。

※「\*」マークのある語について

途中から平成24年度版 NEW CROWN を使用するにあたり、既習語扱いとして (Words に提示されずに) 本文などで再度出現する語い。

※品詞の略

N : 名詞, V : 動詞, Aux : 助動詞, Adj : 形容詞, Adv : 副詞, Prep : 前置詞

No.	Words	No.	Words	No.	Words
1	a.m.	34	bread	67	convenience store
2	<b>across</b> *	35	bright	68	cookie
3	action *	36	<b>bring</b>	69	<b>could</b> *
4	actor *	37	brush	70	custom
5	actually	38	<b>build</b> *	71	dead
6	adult	39	<b>built</b> *	72	<b>decide</b> *
7	Africa *	40	calendar	73	deep
8	<b>again</b> *	41	<b>call</b> *	74	deeply
9	album	42	can [N]	75	<b>delicious</b>
10	amusement park	43	cap	76	dentist
11	angry *	44	carefully *	77	department store
12	<b>another</b> *	45	carrot	78	dining room
13	appear *	46	certainly *	79	dinosaur
14	apple	47	<b>change</b> *	80	dish
15	area	48	chapter	81	<b>doll</b>
16	art *	49	check	82	dollar
17	artist *	50	chicken	83	drama
18	bake	51	<b>child</b> *	84	<b>draw</b>
19	bath	52	choice	85	drawing
20	bathroom	53	classmate	86	<b>drink</b> *
21	bean	54	clear	87	drive
22	bedroom	55	climb	88	drugstore
23	beef	56	clothes *	89	drum
24	<b>believe</b>	57	coach	90	earthquake
25	belt	58	coat	91	effective
26	billion	59	coffee	92	electricity *
27	blackboard	60	college	93	<b>end</b> *
28	blossom	61	colorful	94	engine
29	bookcase	62	comic book	95	England *
30	bookstore	63	<b>communicate</b>	96	enough *
31	boring	64	compare	97	environment
32	born	65	completely	98	event
33	bottle *	66	conclusion	99	everyday

No.	Words	No.	Words	No.	Words
100	<b>everything</b>	143	<b>heard</b> *	186	market
101	<b>exam</b>	144	heavy	187	<b>math</b> *
102	excited	145	<b>history</b> *	188	meaning
103	<b>exciting</b> *	146	hit	189	meat
104	expensive	147	holiday	190	meeting
105	experience *	148	hometown	191	memory *
106	explain *	149	hotel *	192	message
107	fact *	150	huge *	193	<b>met</b> *
108	<b>famous</b> *	151	hula	194	meter
109	fantastic	152	<b>hungry</b>	195	mind
110	far	153	hurt	196	<b>minute</b>
111	farmer	154	image	197	mom
112	farming	155	industrial	198	moment *
113	fencing	156	information	199	monkey
114	<b>few</b>	157	<b>interested</b> *	200	<b>move</b> *
115	figure	158	interpreter	201	Mrs *
116	film	159	jazz	202	Mt
117	finally *	160	jet	203	museum
118	<b>fine</b> *	161	<b>job</b> *	204	native *
119	<b>finish</b> *	162	jump	205	nearby
120	fire	163	jungle	206	nervous *
121	firework	164	<b>keep</b> *	207	newspaper
122	floor *	165	key	208	ninety
123	force	166	kilometer	209	noodle
124	forever	167	<b>knew</b> *	210	normal
125	<b>forget</b>	168	<b>known</b> *	211	note
126	<b>found</b> *	169	<b>lake</b> *	212	<b>nothing</b>
127	fox	170	later *	213	ocean
128	garden	171	lead	214	office
129	<b>gave</b> *	172	<b>least</b> *	215	officer
130	glad *	173	<b>leave</b> *	216	<b>once</b>
131	global *	174	<b>less</b>	217	onion
132	global warming *	175	level	218	overseas
133	grandparent	176	light [Adj]	219	paint
134	graph	177	<b>line</b>	220	<b>parent</b> *
135	grass *	178	living room	221	<b>part</b> *
136	gray	179	local *	222	<b>party</b>
137	guitar *	180	locate	223	peace *
138	gym	181	<b>lose</b>	224	peach
139	hallway	182	loud	225	pen
140	handout	183	lovely	226	perfect *
141	<b>happen</b> *	184	low	227	<b>phone</b> *
142	Hawaii	185	main	228	pie

## 移行期間の語い指導について

No.	Words	No.	Words	No.	Words
229	pilot	272	social	315	<b>thought</b> *
230	<b>player</b> *	273	softball	316	<b>thousand</b> *
231	pleasure *	274	softly	317	ticket
232	police *	275	south	318	tie *
233	police officer	276	spaghetti	319	tongue *
234	pollution	277	speaker *	320	tooth
235	pool	278	<b>special</b> *	321	topic *
236	post office	279	spent *	322	tour *
237	potato	280	spirit *	323	toy
238	prefer *	281	<b>spoke</b>	324	tradition *
239	presentation *	282	<b>spoken</b>	325	traditional *
240	primary school	283	stadium	326	<b>train</b>
241	product *	284	staff	327	trash
242	<b>program</b>	285	stairs	328	trouble *
243	purple	286	<b>still</b> *	329	trumpet
244	push	287	<b>store</b>	330	twentieth
245	quietly	288	<b>story</b> *	331	type *
246	race *	289	<b>strong</b>	332	unhappy
247	<b>ran</b>	290	<b>student</b>	333	vase
248	reach	291	style	334	vegetable
249	<b>reason</b>	292	<b>such</b> *	335	vet
250	relative	293	suddenly *	336	video game
251	remember *	294	sugar	337	village *
252	<b>restaurant</b> *	295	<b>sung</b>	338	villager
253	rise	296	surf	339	violin
254	road	297	<b>surprise</b>	340	visitor
255	rock	298	<b>swam</b> *	341	volleyball
256	rugby	299	table tennis	342	<b>war</b> *
257	<b>sad</b> *	300	<b>taken</b> *	343	warn
258	salad	301	task	344	wash *
259	sandwich	302	taste	345	western
260	<b>sang</b> *	303	<b>tea</b>	346	whale
261	sax	304	<b>team</b> *	347	wheel
262	<b>say</b> *	305	teeth	348	wheelchair
263	scientist *	306	temple	349	<b>while</b>
264	search	307	test *	350	<b>win</b> *
265	shirt	308	textbook	351	<b>woman</b> *
266	shoe	309	the UK	352	<b>worse</b>
267	shoot	310	the United States *	353	<b>worst</b>
268	sight	311	the USA *	354	worth
269	silent	312	thirsty	355	<b>written</b>
270	size	313	thirteenth	356	<b>yet</b> *
271	sleepy	314	thirtieth		

# NEW CROWNの指導書・指導用教材・生徒用教材の案内

## 指導書

### ●Teacher's Manual

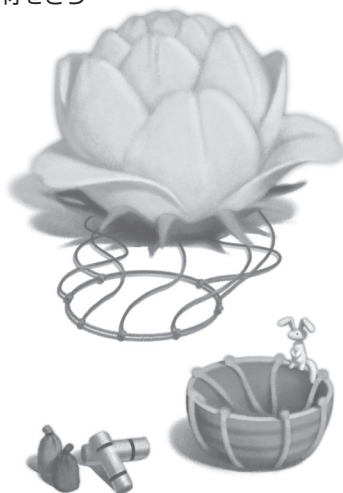
- ①解説編…教科書の内容解説。
- ②指導編…指導案と指導に役立つ資料。
- ③Team-Teaching Manual…ALTとのT-Tや、All Englishで行う授業の参考に。
- ④ワークシート集…コピーして使えるワークシート。
- ⑤Teacher's Book…教師用指導書のエッセンス。
- ⑥指導用音声CD+指導資料用CD-ROM…  
CDには教科書のリスニング音声, CD-ROMには授業計画やワークシートなどのデータを収録。

## 指導用教材

- 指導用CD…テキスト付き。教科書完全準拠の音声CD (T-Fなども収録)。
- ピクチャーカード…教科書の場面の追加のイラストや写真とともに大型のカードに。
- フラッシュカード…新出の全単語・句を収録。カード裏には日本語訳を収録。
- DVDソフト…教科書の場面の再現映像と、題材の理解を深める資料映像。
- 指導用デジタルテキスト…デジタル教科書。電子黒板に対応し、授業に必要な指導用教材を一体化。
- アクティビティ・アイデア集…コミュニケーション活動を活性化するためのアイデア集。
- リーディング・アイデア集…教科書の題材をさらに深める読み物 (文法強化編とトピック編)。

## 生徒用教材

- リスニングCD (テキスト付き)…教科書の本文と新出単語の読みを収録。
- リスニングCDデラックス版 (テキスト付き)…リスニングCDに基本文などの読みや英語の歌などを追加収録。
- ワークブック…セクションごとに語い・文法・語法などの基本問題を、各課ごとに総合問題を収録。
- ドリルブック…各課・セクションの基本文型・単語を取り上げ、集中的にドリル練習できます。
- 補習ノート…基本文を中心に、「読む」「書く」作業を通して基礎を身につけるための練習帳。
- ペンマンシップ…楷書体を中心に、アルファベットから英文の書き方を系統的に練習できます。
- 実力アップ問題集 (CD付き)…教科書の内容に関する基礎的な力をつけるための総合問題集。リスニング問題も収録。
- 英語の基本文型 (暗記用シート付き)…文型・文法の定着が目的。例文を暗記・活用するための整理帳。
- 英単語集 (暗記用シート付き)…教科書に出てくる単語を本文の例文とともにすべて収録。
- ジョイフルリーディング…中学生の言語材料に合わせた読み物を集めました。読む活動の補充に最適。





平成24年度版中学校教科書ガイド

<http://tb.sanseido.co.jp/24/>

三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町2-22-14 電話03-3230-9411 (編集)・9551 (営業)

- 大阪支社 〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 電話06-6341-2177
- 名古屋支社 〒460-0008 名古屋市中区栄3-25-43 瑞穂ビル4F 電話052-252-9211・9212
- 九州支社 〒810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 電話092-531-1531・1532
- 札幌営業所 〒060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F 電話011-616-8722