

生徒と創る Communicative Class

稲岡 章代

(兵庫県姫路市立神南中学校教諭)

1. はじめに

2002年から実施される新学習指導要領のキーワードの一つに、「実践的コミュニケーション能力」がある。授業を通して、どのように生徒の「実践的コミュニケーション能力」を育てていくのか。本稿では will(NEW CROWN Book 2, Lesson 4) を例にとり、授業実践を述べる。

2. 授業過程

TEACHING PLAN

1. Greeting
2. Warm-up
3. Review
4. Presentation of the New Materials
5. Check-up
6. Explanation of Grammar Points
7. Mim-Mem
8. Copying
9. Oral Practice
10. Introduction of the Text
11. Reading
12. Consolidation
13. Closing Address

3. GREETING, WARM-UP

授業は Good morning, everyone! で始まり、その日のニュースや各教室の「学級 English 日めくりカレンダー」を話題にする。英語で簡単なおしゃべりをした後、クラス全員で回し読みをする CHANT へ進む。この辺まで来ると生徒の気分は英語バージョンとなり、授業への準備体制は万全となった。

4. REVIEW

(1)CHAT

ペアで CHAT を楽しませた。ペアは固定せず、常時「クラスの誰とでも CHAT を楽しめるように」を目指す。本時のタイトルは “Where were you at seven yesterday?” 自分から積極的に話を展開しよう、相手の話に反応しよう、の2つに重点を置き、相づち、聞き返し、そして簡単な感想を伝えるなど、話を続けるのに役立つ表現、例えば

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| • Uh-huh. | • How about you? |
| • That’s nice / great / wonderful. | • I see. |
| • That’s too bad. | • Pardon? |
| • I can’t believe it. | • I think so too. |

などが自然に口から出るように指導をした。また一問一答でなく、できるだけ多くの英文を言って、話を続けるようにさせた。約1分間の CHAT の後、パートナーの話した内容をまとめてクラスにレポート(発表)させた。CHAT の後にレポートがあるため、生徒たちの意気込みも一層活発になる。

(2)QUIZ

REVIEW の2つめの活動として、動詞の過去形を使ってのクイズを出題させた。生徒の出したクイズを一つ紹介する。

Student A : Where was I yesterday?

I saw a white horse.

I bought “batoukin”.

I ate sheep.

I visited Suho’s house.

Where was I yesterday?

Class : Were you in “Mongoru”?!

Student A : Yes, I was!

5. PRESENTATION OF THE NEW MATERIALS

will の導入。この日は6月上旬だったので、

「父の日」の話題を使った。(話題がそのクラスに適しているかを前もって確かめておく必要がある。)動詞の現在形の文と対比しながら、自然にwillの入った文が導入できるように配慮した。以下、ORAL INTERACTION に使用した文を表記する。

T : Do you like Sundays?
 Ss: Yes, I do. / No, I don't.
 T : I love Sundays. I can relax on Sundays.
 What do you usually do on Sundays?
 Ss: I ... (各自、返答する)
 T : I see. I usually go shopping. Next Sunday I will go shopping too. (全体に) Who will go shopping? Raise your hands. (何人かが挙手。その一人に向かって) Do you like shopping?
 S1: Yes, I do!
 T : Me too. (クラス全体に向かって) I will go shopping next Sunday. Please say, you ...
 Ss: You will go shopping next Sunday.
 T : (ジェスチャー混じりで) Listen carefully. I will go shopping next Sunday. (CUEを出す)
 Ss: (より大きな声になって) You will go shopping next Sunday.
 T : Good. I will go shopping next Sunday. Why? (生徒、首をひねって考える) I will buy a present for my father. Why? (生徒の返事を期待する)
 S2: (ひらめいた様子で) Birthday present!
 T : Ah, I will buy a birthday present for him?! That's a good idea, but sorry, his birthday is in February. Say why. (再び生徒に考えさせる)
 S3: Father's Day!
 T : That's right! I will buy a present for my father, because Father's Day will come soon. I will buy a blue tie for him. (一人一人の顔を見ながら、少しゆっくりと) Will you buy a present for your father?
 Ss: (ほとんどの生徒が) No.
 T : No? Really? How about you, S4? Will you buy a present for your father?
 S4: (照れ笑いしながら) No.
 T : No, you will not?! Oh, poor Father!

この後、内容理解のチェックのためにQ&Aを行った。

次に一人の生徒に簡単なインタビューをして、次の2文を板書した。

Takami plays volleyball every day.
 She will play volleyball next Sunday too.

ここで生徒は初めてwillを文字で見る。ORALで練習できているので、「ああ、willはこう書くのか!」という表情である。簡単にwillについての説明に入る。「この2つの文を見て、気がついたことある?」と質問を投げかけ、ペアやグループになり、文法事項の発見に取り組む。文構造のルールを発見できた時は、みんなで“I see!”となる。生徒がにっこりする一場面である。

6. ORAL PRACTICE

学習活動から言語活動に発展できるように、単純な練習からダイナミックな内容のものへと発展させていく。

- (1)まず生徒にとって身近な先生の予定を、絵で表したプリント(次頁参照)を作成し配布。十分口頭練習した。
- (2)ペアになり自分の次の日曜日の予定について会話させた。この時も互いに相手の言ったことに反応して、話を続けさせるように指導した。
- (3)“What are your plans for the summer vacation?”という題の即興会話の練習。まずJTEとALTによるモデルをカセットテープで聞かせた。次にペアで、お互いの夏休みの計画について2~3分しゃべらせ、即興会話のシミュレーションとした。さて、実際にクラスの前に出ての即興会話では、その場で相手を選ぶ。これは生徒に人気のコーナーで、どこかでクラスのみんなの笑いを取ろうと意気込む姿勢が見られ、授業も盛り上がりやすい。









7. INTRODUCTION OF THE TEXT, READING

話題を、教科書本文の「未来の学校」に切り替える。ピクチャーカードや手持ちのコンピューターを見せながら本文の導入を行った。教科書の内容に加え、生徒が興味のあるような話題も取り上げた。音読指導・内容確認と進むころには、生徒は「未来の学校」についてイメージを持つことができていた。

Plans for next Sunday

NEXT SUNDAY

Next Sunday,
 in the morning Mr A will
 In the afternoon he will
 In the evening he will

	morning	afternoon	evening
			
			
I			

(6. ORAL PRACTICE(1)で使用：身近な先生の日曜日の予定を絵で表したプリント)

8. CONSOLIDATION

本時のまとめ。Listening, Speaking, Readingの活動から、「自分の考えを英文で書き表す」Writingへと発展させる。

プリント(次頁参照)を配布し、6つの質問を与えた。生徒は興味のある話題を選択し、ペアあるいはグループで話し合った。友だちの発言を聞きながら相づちを打ったり、同意・驚き・感動などの意向を示したりして、英語で自由に語らせた。生徒は話し合いながら、「これはいい!」と思ったことをメモに取り、後でこのメモを参考にして、各自の意見やアイデアを英文でまとめていった。プリントの提出は次の授業とし、発想豊かに取り組める時間の保障をした。以下、生徒たちの「未来の学校」についての代表的な意見を紹介する。

How will students go to school?

- Students will go to school by car. The car will be a special student-car.
- Students will go to school by foldable bike. They will fold them and carry them in their bags.
- Students will go to school by flying desk. The desk has a computer and disks.
- Students will come to school by "Dokodemo-door."

They will not be late for school.

What will students study at school?

- Students will study about technology. They will make a good environment for the world.
- Students will study about solar power. They will help the Earth.
- Students will study about nature. They will live in the beautiful nature.

What will students eat for lunch?

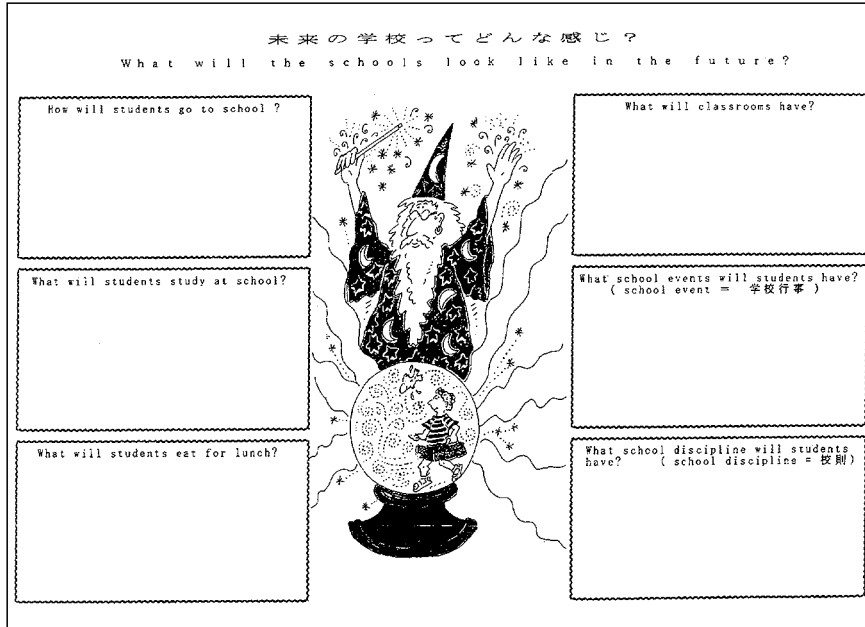
- Students will eat a good balanced meal in pill form.

What will classrooms have?

- Classrooms will have big screens. They will talk with people on the screen.
- Classrooms will have a special carpet. It will control the temperature in the room. It will keep the air clean.
- Classrooms will have a "Dokodemo-door." They will go to many countries.

What school events will students have?

- Students will have a space trip. They will make



(8 . CONSOLIDATION で使用 : 未来の学校についてのプリント)

good friends in the space.

- Students will have a computer programming contest. The winner will get a good computer as a prize.

What school discipline will students have?

- If students do not send their homework by computer, they must go to school and study with teachers.

9 . CREATIVE WRITING

授業後、生徒は “ What will I do in the future? ” というタイトルで Creative Writing に取り組んだ。生徒は自分の人生設計を、自由に英文で表現して楽しんだ。

この活動に際し、未習の表現である「～歳の時」と「～になりたい」を紹介し、university や marry , license など、簡単な words list も与えた。生徒の作品を一つ紹介する。

What will I do in the future?

- I will live in Kobe when I am 20.
- I want to live near the harbor of Kobe.
- I like the sea. I want to see the sea every day.
- I will go to a university when I am 18.

I will join the medical department.

I will learn medical science there.

I want to be a doctor.

I will go to England when I am 23.

I like England.

I want to see the Tower of London.

I will marry when I am 22. Wow!!!

I will have 2 children when I am 30.

I will make a picture book for my children.

I will write books for them too.

I wish that I will have 2 daughters.

Their names will be “ Nami ” and “ Rina. ”

Maybe they will be beautiful girls!

I will enjoy my life in the future!!

10 . おわりに

「実践的コミュニケーション能力」の育成には、Listening , Speaking , Reading , Writing の 4 技能の有機的な統合を図った授業を通して「実際にやって身につける」ことが大切である。生徒と教師がどんな授業を創っていくか、ここに醍醐味がある。生徒には無限の可能性がある。また私たち教師にも無限の可能性がある。夢ふくらむ未来へのチャレンジが、授業づくりからスタートする。