

# 「話すこと」の 指導と評価 [1]



## — Show and Tell の活動を通して —

原田 尚孝 Harada Naotaka (熊本市立京陵中学校—実践内容は前任校の熊本大学教育学部附属中学校)

### はじめに

多くの生徒が英語を話せるようになりたいという願望を持っている。そのような生徒を育てるために、どのような手だてが必要であろうか。本稿では、実践的コミュニケーション能力の育成という観点から、「話すこと」の指導と評価について取り上げることにする。今回は3年生における Show and Tell の実践を報告する。

### Show and Tell の活動について

Show and Tell はアメリカの小学校などで広く取り入れられている活動である。生徒がそれぞれ自分の持っているもの、友だちあるいは家族の写真などを教室に持ってきて、友だちの前でそれについて話をするというものである。生徒にとっては、人前で話をするのに慣れるという効果とともに、友だちの質問に適切に答えるということでコミュニケーション能力の育成にもつながる。

日本の中学校の英語の授業で Show and Tell を行う場合、通常は次のような手順が考えられる。

- ① まず発表内容を考え、原稿メモを作成する。
- ② 原稿メモにしたがって、原稿を書く(writing)。
- ③ 原稿を読む練習をし(reading)、暗記する。
- ④ 発表し(speaking)、聞き手からの質問を聞いて答える(listening & speaking)。

このプロセスは4技能をすべて網羅しており、実践的コミュニケーション能力が培われる総合的な活動であると言える。

### 授業実践例

NEW CROWN 3年生の5課では Show and Tell を扱っており、今回はその発展的な活動として生徒

全員が Show and Tell を行うことにした。その中で私は次の2点に留意して授業を実施した。

まず最初に、初歩的な英語を用いて活動するにしても、発表内容は生徒の知的レベルや好奇心に応じたものにするということである。これにより聞き手もより興味を持って発表を聞くことができる。

次に、今回の活動のねらいは Show and Tell の発表はもちろんのこと、発表後のQ & A活動にもあるということである。聞き手は、発表内容を聞いて、質問を考えなければならないし、発表者もその場で質問に答えなければならない。まさに今まで学習した知識を総動員して行うコミュニケーション活動であると言える。以下にその授業について報告する。

### ① 授業の概要

(1) 題材名：NEW CROWN 3年 LESSON 5 Show and Tell

(2) 題材の目標：

- ・身近なもの(日常の文化)を通して3つの国(日本、中国、アメリカ)の異文化を理解させる。
- ・関係代名詞 that 及び接触節の用法を理解させ、それらを使って身の回りのことを自己表現できるようにさせる。
- ・身の回りのものを英語で紹介する文を書き、みんなの前で発表させる。
- ・友だちの発表(Show and Tell)を聞き、その内容に関する質問を考えて、尋ねさせる。
- ・既習事項を使って、積極的に英語でコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。

(3) 時間配当：8時間取り扱い

- ・1時間目…Lesson 全体の概要把握 / Section ①の本文の内容理解と関係代名詞 that (主格)
- ・2時間目…Section ②の本文の内容理解と関係代

名詞 that (目的格)

- ・ 3 時間目…Section 3 の本文の内容理解と接触節
- ・ 4 ~ 6 時間目…発表原稿作成・推敲・発表練習
- ・ 7 時間目…関係代名詞 that と接触節を使ったコミュニケーション活動 (Show and Tell の発表及び Q & A 活動)
- ・ 8 時間目…LET'S COMMUNICATE! LET'S THINK までのテスト

sleeping? Thank you for listening.

司会 : Do you have any questions?

S1 : When did your parents give it to you?

発表者 : On my tenth birthday.

S2 : Are you always sleeping with it?

発表者 : Yes, I am.

S3 : How long is it?

発表者 : (手で大きさを示して) It is about this.

司会 : Thank you very much.

2. Show and Tell の実際

(1) 活動のねらい

① 何かものを見せながら、自分の伝えたいことを、今まで学習した英語を使って話せるようになる (なるべく辞書を使わないようにする)。

② 英語で 10 行程度にまとめて書けるようになる (その際、必ず 1 カ所は関係代名詞 that が接触節を使った文を入れるようにすること)。

(例) I have a dog that has long ears.

This is a picture I took in Okinawa last summer.

③ 原稿を暗記するまで何回も読み、自分の言いたいことを相手に伝えられるようになる。

④ 聞き手は、発表者の英語を聞いてメモを取り、理解できるようになる。

⑤ 聞き手は、質問文を作り、英語で発表者に尋ねることができるようになる。

(2) 実際の発表例

以下に発表と Q & A 活動の例を示す (原稿は生徒原文のまま、その後の Q & A 活動もそのまま掲載)。

【例 1 My pillow】

・ 見せるもの : 自分の枕の写真

・ 伝えたいこと : 安眠グッズを探してみは?

Hello, everyone! Today I'm going to talk about my pillow. Look at this. This is a picture of my pillow. The shape is like a dog. This is a pillow which was given to me by my parents on my tenth birthday. So I have used it for four years. It changed my sleep since it was given to me. It is very soft and pretty! I like it very much. Thanks to it, I sleep very well every day. How about finding something good for

【例 2 Let's talk about philosophy】

・ 見せるもの : 『14 歳からの哲学』という本

・ 伝えたいこと : 哲学のおもしろさ

Hello, everyone! Today I'm going to talk about my favorite book *Philosophy from Fourteen*, written by Akiko Ikeda. This is a book that I found at a Marubun bookstore. When I was twelve, I read *Sophy's World*. It's a philosophy book too. But it was too difficult for me. So I thought philosophy was boring. But this is a very interesting book. Have you ever thought about what life is? How about space? Do you know where end of space is? I think to study is not only to remember formulas or calculate, but to learn to think and imagine... philosophy is a very interesting game. This is real studying. Try it! Why don't you talk about philosophy with me? Thank you for listening.

司会 : Do you have any questions?

S1 : Do you enjoy reading?

発表者 : Yes, I do.

S2 : Why did you buy the book?

発表者 : Because I'm very interested in philosophy.

S3 : Please tell me your philosophy.

発表者 : It's life.

司会 : Thank you very much.

【例 3 Japanese washi】

・ 見せるもの : 和紙

・ 伝えたいこと : 日本文化を知ろう

Hello, everyone! Today I'm going to talk

about Washi. This is a Japanese paper that I made in Aso in this summer. It was so easy to make that even my brother who is seven years could make it. Washi is Japanese traditional paper. It is used for Shoji. If you put some flowers on it like this, you can make very beautiful Washi. Please try to make Washi some day. We can learn some Japanese culture this way. Thank you for listening.

発表者 : I finished reading 2 chapters and some pages.

S3 : Who do you like the best in the story?

発表者 : Of course, Harry Potter.

S4 : Which book is more interesting for you, English version or Japanese version?

発表者 : I like both of them because reading one book in two ways is very interesting.

S5 : Have you ever read other English books?

発表者 : Yes, I have. I sometimes read them.

司会 : Thank you very much.

司会 : Do you have any questions?

S1 : When did you get it?

発表者 : I got it in Aso this summer.

S2 : What did you think about washi?

発表者 : I think that it is very important Japanese traditional paper.

S3 : What flowers are there in it?

発表者 : Yamabuki-so, mitsubatsuchiguri and hime-suiba.

司会 : Thank you very much.

#### 【例 4 Learning from foreign languages】

- ・ 見せるもの : Harry Potter の本
- ・ 伝えたいこと : 外国語を学ぶことの重要性

Hello, everyone! Today I'm going to talk about my favorite book. I have a book that I want to recommend you to read. Its name is *Harry Potter and the Prisoner of Azkaban*. I think most of you know this book. Because it was translated into many languages and became a best seller in many countries. Did you know there are some differences between the English version and the Japanese version? People around the world have their own languages, and this sometimes causes misunderstandings. So I think it is important for us to learn about foreign languages. Now I can't read this book without dictionary, but I want to be able to understand English better than now. Thank you for listening.

司会 : Do you have any questions?

S1 : How much is the book?

発表者 : It is about 1,500 yen.

S2 : How many pages did you read?

### ③ 評価について

教師は、原稿メモや原稿内容の分析、発表やQ & A活動の様子等の観察によって、評価を実施した。また授業の最後に自己評価カードを用いて、生徒に自己評価をさせたところ、以下のような結果であった。(生徒数 37 人 A…よくできた B…だいたいできた C…できなかった)

① 関係代名詞 that や接触節を使って、身の回りのものを英語で友だちに紹介することができたか。

A…24 (65%) B…13 (35%) C…0 (0%)

② 友だちの発表を聞き、その内容に関する質問を考えて、尋ねることができたか。

A…13 (35%) B…21 (57%) C…3 (8%)

③ 既習の文法事項を使って、積極的に英語でコミュニケーションを図ろうとすることができたか。

A…14 (38%) B…22 (59%) C…1 (3%)

### まとめ

今回の実践では、Show and Tell とその後の Q & A 活動を充実させることを試みた。しかし自己評価の結果からもわかるように、友だちの発表を聞き、その内容に関する質問をその場で考えて尋ねることは、そう簡単なことではない。次のステップは、質問の手順や方法をしっかりと生徒に定着させ、もっと自由に会話を膨らませていくことができるようにすることである。

生徒が「話すこと」が好きになり、自信を持って活動に取り組めるように、今後もいろいろな手だてや工夫が必要である。