

Team-Teachingの基礎・基本2

ALTとともに鍛えたい力①

—生徒を引きつける英語のインプット—

渡邊時夫 Watanabe Tokio
(清泉女学院大学)

Team-Teaching では ALT と JTE の役割分担を明確にし、2人の「授業の型」を作り上げることが重要である。

1 授業の導入部分について

分担を明確にするために、ALT と①と②を約束しよう。①と②では、題材やテーマの選定は事前に両者が話し合っただけで決めることが前提である。授業では、ALT が task の説明や話題提供の役を引き受ける。JTE は、response のモデルを示したり、ALT のインプットを繰り返したり、一層具体的な表現に変えたりする。(同じ message を発想や表現法を変えて提示することは T-T の大きなメリットである。)

q 単語レベルの response を求める game や task で授業を始める (5 分以内)。その日の学習に関係のある題材を取り上げる

NEW CROWN BOOK 2, LESSON 8 (Computer Communication) は、moas, ostriches などの鳥が話題になっている。そこで、上記2種の鳥に加え、swallows, crows, hawks, cranes, sparrows, robins, humming birds など生徒が知っていそうな鳥の一覧表を配布して、次の指示 (a ⇒ b ⇒ c) を英語で与える。

(a)

ALT: You see the names of many birds. Please underline those birds whose names you know in Japanese.

JTE: (上記の第2文は難しいので、言い換える— (i) 発想を変える, (ii) 抽象から具体へ) What is the Japanese word for ostriches? 「ダチョウ?」 Right. You know the word in Japanese. So please underline the word 'ostriches'. Do you know the word 'peacocks' in Japanese? No?

Then you cannot underline the word.

JTE は生徒達が理解できたタイミングを見計らって黒板に、swallows, hawks, peacocks, crows などのように「解答のモデル」を示す。

(b)

ALT: How many words did you underline? (Five, Six, Seven ...?) ⇒ Put the number in the right-hand corner on the top of the paper.

意表をついた課題を与えると生徒は考える。JTE は、タイミングを見計らって解答のモデルを示す。

(c)

ALT: Now, make a new list of the birds. This time, put the birds in the order of the size.

JTE: (具体化したインプットを工夫する) Put the largest bird first, next the second largest. The smallest bird will be last word of the list.

ALT は What bird comes on the top of the list? といった月並みな質問でなく、What is the first letter of the first bird? など、常に新たな発想で生徒に迫ることが望まれる。例えば、What bird? ならば、ostriches, What letter? ならば、o という具合に、要求に正確に応ずる態度と力量を日常的に育成することが望ましい。

(注) (a) ⇒ (c) のように、生徒にわかりやすい英語のインプットが供給できるよう ALT と JTE は、呼吸を合わせる (型をつくる) 努力が期待される。

w 中学生の年齢や知的レベルに合った topical なテーマを取り上げ、易しい英語で語りかけ、考えさせる

これは毎授業の初めに扱うとよい。生徒も授業の流れを予測するだろうし、2人の教員もインプットの使い方が向上する。例えば「7月9日に、曾我さんの家族がジャカルタで交流できた」というニュースは典型的な topical news である。

ALT: After a 21-month separation, Hitomi Soga, 45, was reunited in Indonesia on Friday with her American husband and their two daughters. Soga met her family at the airport, and kissed all of them with tears in her eyes. (from Indonesian Newspaper) I saw the news report on TV and I was excited. How did you feel?

JTE: (言い換えたり、発想を変えてインプットする) Soga-san met her family again in Indonesia. Soga-san hasn't seen them for almost two years. When she met her family again, she was crying. John (ALT) was excited to see their news on TV. How did YOU feel?

応答の仕方を示す。例えば, excited, happy, unhappy, sad, angry, sorryなどを板書し、生徒に選ばせることが考えられる。

2 授業の理解の部分について

新しいレッスン(セクション)の内容に触れる部分では、ALTには、いわゆる speculate の部分を担当してもらうことにする。Speculateは、テキストの中身と関連づけながら生徒の知識や考える力を引き出すことを狙いとする。JTEは、どちらかと言えば Fact-Finding Questions 的な部分を担うこととする。ALTには Speculate の意味と、互いの役割をしっかりと理解してもらう。Speculate の案を事前に考えてくるよう約束する。(この段階でも、JTEは task の解決法について、生徒にヒントを与えながら response のモデルを提供する。)

q NEW CROWN BOOK 2, LESSON 8

Do you know about moas? They were very large birds. They were larger than ostriches. They lived in New Zealand. But they are all dead now. I used the Internet to find this information. It took only a few minutes.

JTEは(一応内容を理解させた上で) Q & Aを行う。主として下記のような質問になるだろう(解答はすべてテキストにそのまま出ている)。

- Which was larger, moas or ostriches?
- In what country did moas live?
- What did Meiling use to find the information about moas?

ALTが、例えば下記の(speculateの)質問を用意

できたら合格。これには相当の訓練と努力を必要とする。()内は解答例。

- How tall are ostriches? Choose the right answer. ① 1.5m, ② 2.5m, ③ 3.5m (③)
- There are some ostriches in Japan. What part of the world are they from? (Africa or Arabia)
- Their eggs are very strong. How strong is their egg? Is this statement correct?
"A heavy man can stand on it and it won't break."

さらに続けて、

ALT: (JTEに向かって) Meiling uses Internet to find more information about moas. What will YOU do to find more information about ostriches?

JTE: I'll go to the school library.

ALT: Excellent idea.

生徒からは、次のような responses が期待できる— go to a big zoo, go to a bookstore, ask (or call) a science teacher, ask my father, go to (call or write to) a museum, read an encyclopedia など。

w Speculate をさらに発展させて

セクション2に、The Internet is the fastest and the easiest way. という内容が出てくることを予測して、次の問いかけ(task)へと発展してもよい。

JTE: John先生と私の対話を参考にして、黒板の表を埋めてみよう。

ALT: You know many ways to get more information about ostriches. Which one is the best way? And tell me the reasons too.

JTE: (解答のモデルを示す) I think the library is the best. Because there are many good books and books are free. You don't have to pay any money. (Redundancyの活用) John, what do YOU think?

ALT: Well, I think the bookstore is the best, because you can get the best book there. The school library may not have the best book.

The best way	Your reasons
Library	
Bookstore	
Science teacher	

今回述べてきた活動を着実に実行すれば、ALT、JTEともに「わかりやすく、魅力的なインプット」を与えることができるようになる、と思う。次回は、「発展の部分」について述べる。