

三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内



令和6年度用教科書の特設ページを展開！

各教科書の特徴紹介、
編集委員による解説動画、
各種資料などを掲載。
教科書紙面や指導用データのサンプル、
QRコードコンテンツやデジタル教科書の体験版なども公開。
追加の資料も順次更新していきます！

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>



※QRコードは
（株）デンソーウェブの登録商標です。

Google、Google ロゴ、Google アカウント、Google フォーム および Google フォーム ロゴ、
Google ドライブ および Google ドライブ ロゴは、Google LLC の商標または登録商標です。



〒102-8371
東京都千代田区麹町五丁目7番地2
TEL 03-3230-9411

公式Twitter  @sanseido_eigo



三省堂教科書・教材サイト
<https://tb.sanseido.co.jp>

三省堂 教科書 検索

三省堂 高等学校英語教科書

論理・表現 I・II・III

Logic and Expression I・II・III



三省堂

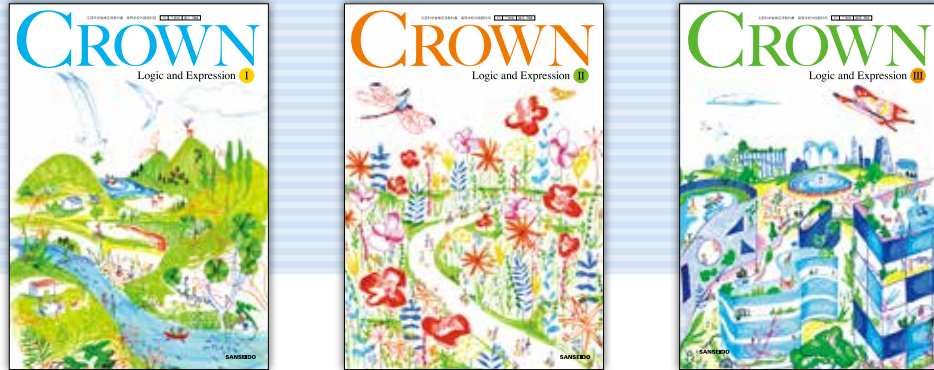
※この資料は一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り作成しています。



豊富な発信活動と着実な文法・表現学習で、
新しい英語学習への扉を開く

三省堂 高等学校用英語教科書ラインアップ

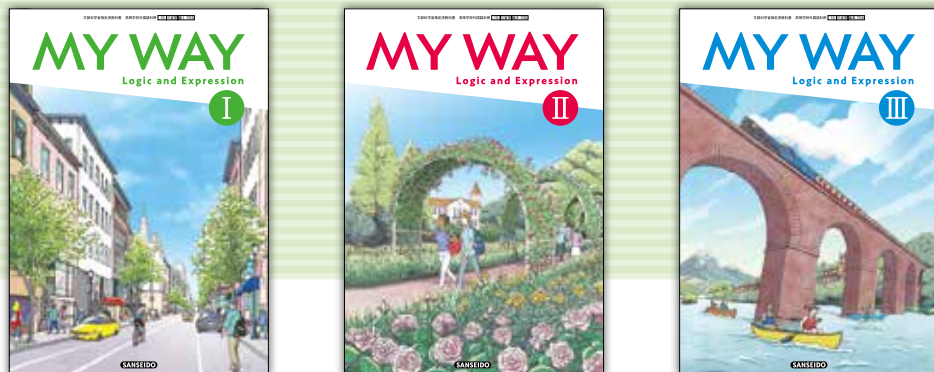
CROWN… pp.2~23



VISTA… … pp.46~62

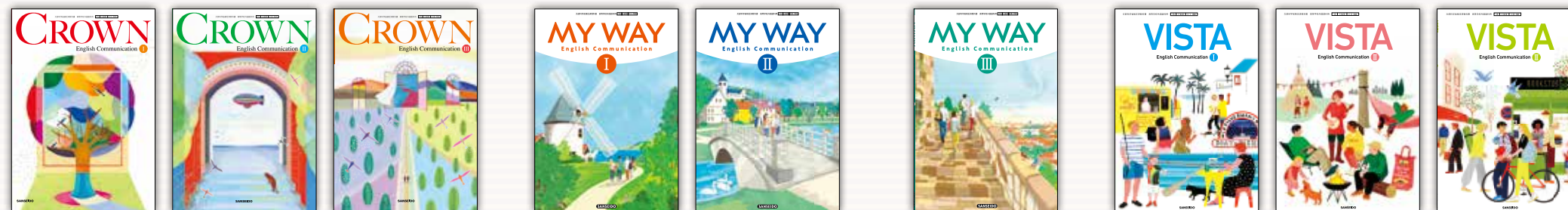


MY WAY… … pp.24~45



- ・自動問題作成プログラム「ことまなT」 ……………p.63
- ・評価のサポート ……………p.64
- ・ことまな学校サポートサイトのご案内 ……………p.65
- ・教科書準拠デジタル教材・サービス ……………p.66
- ・文法・表現テキスト(学習参考書) ……………p.67
- ・「コーパス・クラウン総合英語」 ……………p.68
- ・「マイウェイ総合英語」 ……………p.70
- ・タブレット辞書「ことまな辞書」 ……………p.72

[英語コミュニケーション]



※「英語コミュニケーション」
教科書詳細は、別パンフレット
にてご案内しております。

CROWN Logic and Expression I・II・III



■ 順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■ 段階を踏みながら、無理なく活動を行えます。

I・IIでは、教科書全体が大きくSTAGE 1と2に分かれた構成になっています。それぞれのSTAGEは5つの活動（スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベート）から構成されており、STAGE 2ではSTAGE 1よりレベルアップした活動に取り組みます。また1課の中では、READY→GET→USE（→EXPERIENCE [II] / Consolidation [III]）の段階を踏んだ流れの中で、無理なく活動が行えます。

■ 文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

Iでは習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。各課の「Grammar Focus」では、簡潔な文法の説明・例文とともに、確認問題と自己表現活動が用意されています。巻末付録の「表現のための文法」では、さらに多くの文法項目を扱い、入試に対応できる力を身に付けることができます。

■ 意見や考えを発信しやすく議論につながりやすいテーマ・題材です。

日常生活、学校生活、生き方、旅行、科学、環境問題、芸術、社会活動、世界遺産、日本文化など、生徒が自分の意見や考えを出しやすいテーマが、広い視点から選ばれています。

■ 豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を
順を追ってスムーズに行える教科書構成 …… pp.4～9
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に
つながる文法・表現学習 …… pp.10～11
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材 …… pp.12～13

- 大学入試対応 …… pp.14～15
- 年間指導計画一覧表 …… pp.16～18
- 指導書 …… pp.19～22
- 生徒用教材 …… p.23
- 採択校向けサポート …… pp.63～65
- 教科書準拠デジタル教材・サービス …… p.66
- 文法・表現テキスト（学習参考書） …… p.67
- コーパス・クラウン総合英語 …… pp.68～69

著作者

横川博一 神戸大学

泉 美穂 神戸大学附属中等教育学校

今井裕之 関西大学

植木美千子 関西大学

小橋雅彦 ノートルダム清心女子大学

里井久輝 龍谷大学

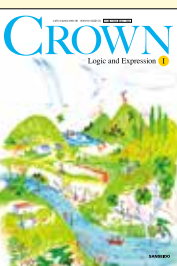
鳴海智之 兵庫教育大学

宮崎貴弘 神戸市立葺合高等学校

向井 透 高槻中学校・高等学校

吉川大二郎 立命館慶祥中学校・高等学校

「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



CROWN Logic and Expression I

1 GET (モデル表現のインプット)

GET

Robots to Connect People

Going Deeper

Listen 健とメリーが OriHime の仕組みについて話をしています。

Listen ダイアログのリスニングで、モデル文の導入を行います。

Listen ダイアログのリスニングで、モデル文の導入を行います。

Listen ダイアログのリスニングで、モデル文の導入を行います。

言語活動にはモデル文が示され、内容を入れ替えて無理なく活動ができます。

Task 前ページのダイアログの内容を覚えて、あなたなら OriHime を、どんなと、どんなふうに使おうと思うか。下線部を覚えて、グループで意見交換してみよう。

Task 前ページのダイアログの内容を覚えて、あなたなら OriHime を、どんなと、どんなふうに使おうと思うか。下線部を覚えて、グループで意見交換してみよう。

Task 前ページのダイアログの内容を覚えて、あなたなら OriHime を、どんなと、どんなふうに使おうと思うか。下線部を覚えて、グループで意見交換してみよう。

スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課でスパイラルに学びます。



0 READY (導入)

READY

READY (導入)

READY (導入)

READY (導入)

モデル文で文法や機能表現を確認します。

Data グラフや図表を読み取り、モデル表現を使ったやり取りを行います。

Think for Yourself やり取りのための準備をします。

Share Your Ideas モデル文を参考に、課題について自分の意見をまとめ、意見交換を行います。

Grammar Focus 付録「表現のための文法」と合わせて、主な文法事項はIですべて学習します。

モデル文の文法事項を、例文と簡潔な解説で学びます。

「Grammar Focus」で先に文法事項を学んでから、READY・GET・USEに入る、という順序で授業を行うことも可能です。

Project

Project

Project

Project

Project

教科書 STAGE 1・2 の後に置かれた「Project」では、5つの活動別の手順や使える表現などをまとめてあり、適宜参照できます。

2 USE (モデル表現によるアウトプット)

USE

My Dream

Sample Speech

Sample Speech 活動のモデルを聞き、要点と構成をつかみます。

Sample Speech 活動のモデルを聞き、要点と構成をつかみます。

Presenting Your Ideas

Presenting Your Ideas

Presenting Your Ideas

Presenting Your Ideas

Presenting Your Ideas 自分の考えを型を参考にまとめて、原稿を作成して、発表などの活動を行います。

Sound Tips

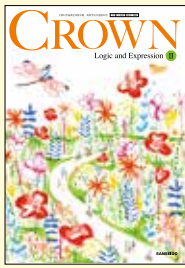
Sound Tips

Sound Tips

Sound Tips

音声面の Tips や当課の活動に使える機能表現、補充のミニ活動が用意されています。

Reflection 活動の振り返りを行い、自立的な学習を促します。



CROWN Logic and Expression II

IIでも、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課で学びます。

1 GET (モデル表現のインプット)

2 USE (モデル表現によるアウトプット)

Listen & Read
文章のリスニングと読解で、モデル文の導入を行います。

GET STAGE 1 Unit 1

Making Michio's Dream Come True

1 Listen & Read 星野浩夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

2 Listen & Read 星野浩夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

Dear Mayor of Shishmaref,
In writing this, I wish to count on your kindness and courtesy.

I am Michio Hoshino and a Japanese student of 20 years old. I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I would like to go to Shishmaref, and I want to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, would you please introduce me to any family who might be able to accommodate me? I want to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.

Well, I close the letter, please forgive my poor English. I hope you will give this your kind and prompt attention.

Sincerely yours,
Michio Hoshino

17. accommodate 「～を宿泊させる」

モデル文で文法や機能表現を確認します。

2 Outline 1のPointを参考に、空所を埋め、手紙のアウトラインをまとめよう。

1 Opening
The letter is addressed to the _____ of Shishmaref.
Hoshino started the letter by asking for a favor.

2 Body
A 20-year-old Japanese student wishing to go to Alaska this summer to see nature and _____.
Introduce him into a family who can accommodate him for about _____.

3 Closing
Hoshino asks for a favor of the _____ again.

3 Data グラフから情報を読み取り、空所を埋め、下線部分の考えを入れよう。

1 Look at the graph. It shows the number of Japanese people in their 20s who went overseas between 1984 and 2017.

2 Men aged 20 to 24 are shown in light green and men aged 25 to 29 in dark green. Women aged 20 to 24 are in pink and women aged 25 to 29 in red. _____ was the peak year.

3 That's right. The total numbers seem to be just about the same in _____ too, but the number has decreased significantly since then. I wonder why.

4 The economic recession may be one of the reasons, I guess. The graph also shows _____.

Data
グラフや図表を読み取り、モデル表現を使って自分の考えを英文でまとめます。

USE STAGE 1 Unit 1

Your Wish May Come True Someday

1 Sample Essay

Dear Erin Gravel,
This email message finds you well.
My name is Matsumoto Ken, a Japanese high school student. I read your book, *The Freedom Writers Diary* in my English class and was deeply moved by the true story of you and your students. I would like to be a teacher like you in the future.

Would it be possible to visit you at your school in California? I am going to go to California this September with my parents. I would appreciate it if you could find some time to spare for me.

Thank you for your consideration.
Sincerely,
Matsumoto Ken

2 Practice

カナダのグループに夏期研修に行くことになりました。その人の立場になって、以下のメッセージングカードに従って、自分の要望を伝える手紙を書いてください。

導入 (例文) Mr. Lambert

自己紹介 自己紹介し、この夏は交換留学プログラム (the exchange program) に参加する計画を述べよ。

依頼・要望など カナダにいる間に、してみたいことを述べよ。

Sample Essay
サンプル原稿をもとに、パラグラフの構成を学びます。

3 Presenting Your Ideas

1 Generating Ideas あなたが会いたい著名人を1人挙げ、会いたい理由や質問など、理由をいくつか挙げてみよう。

会いたい著名人	その理由
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Organizing Your Ideas 構成を考えて、英語で表現してみよう。

1 Introduce yourself.

2 Who is the person you would like to meet?

3 Why do you want to meet him/her? Give some reasons.

3 Output パラグラフにまとめよう。

導入 ① 定型的あいさつ

主題・展開 ② 依頼・要望など

結論 ③ 定型的あいさつ

Presenting Your Ideas
自分の考えをパラグラフ構成でまとめ、ペアワークや発表などの活動を行います。

0 READY (導入)

Dear Mayor,
I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I would like to go to Shishmaref, and I want to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, would you please introduce me to any family who might be able to accommodate me? I want to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.

Well, I close the letter, please forgive my poor English. I hope you will give this your kind and prompt attention.

Sincerely yours,
Michio Hoshino



3 EXPERIENCE (より実践的な活動)

Project

Are They Just Like Us?

Model Speech

What do you think about treating pets just like human beings? In my opinion, it is wrong to treat animals as if they were the same as us.

First of all, the things pets really want are different from what humans think they want. For example, I often see dogs wearing clothes when walking along with their owners. But I don't think they feel comfortable in man-made clothes because they are already kept warm by their own fur.

Second, treating animals like humans may be bad for our health. Some people share everything with their pets, even their food and their beds, but animals may carry viruses and bacteria that humans have no immunity to. Close contact with them could therefore not be good for our health.

Finally, if people treat their pets as family members, they tend to go to extremes and spend too much money on them. I once saw a restaurant on TV that serves dogs food and discovers that look exactly the same as those for humans. I think this is overdone.

Pets are nice because people can enjoy being with them and be healed by contact with them. In my opinion, however, there should be a clear line between humans and pets. Thank you for your attention.

Useful Expressions

1 Introduction

2 Body

3 Conclusion

4 Overall

5 Your Turn

Evaluation Sheet (評価シート) の例

1. 発表 (Delivery)

2. Eye Contact

3. Gestures, Facial Expressions

4. Voice Control

5. Audio-Visual Aids

Iと同様、「Project」では、5つの活動別の実践的な手順やモデル例を豊富に掲載しています。

EXPERIENCE Be Proactive!

1 Discussion

3人のディスカッションを聞いて、空所に適切な語を入れよう。

Moderator: Let's start our discussion. Today we are going to discuss Hoshino Michio's "proactive mindset." "Proactive" means preparing for something before it happens. () () being "reactive." () () () to say that Hoshino prepared for situations ahead of time?

Ken: Yes, I think he is more "proactive" than "reactive." Not so many people would write to a mayor for a personal favor.

Moderator: Do you agree, Yuta?

Yuta: Yes, () () that he is a proactive person, but I think his letter shows more than that. He asked such a big favor of the mayor because he deeply loved his dog and took care of those that he didn't even know. Actually, the mayor invited Hoshino and let him stay at his own house! Isn't that amazing? Hoshino would have done the same!

Moderator: That's an interesting opinion. Thank you, Yuta. () () your opinion, Kana?

Kana: I read a book about Hoshino. () () Naoko wrote that he wanted to show spectacular landscapes to other people. He believed that when we face difficulties, the sight of the landscapes gives us strength. I think Hoshino might have taken pictures to share such landscapes with people he loved.

Moderator: I see. Maybe () () "proactive," but also "empathetic." Hoshino could empathize with other people's feelings and those of animals too.

Discussion
議論のモデルから、ポイントを取り取ります。

2 Your Turn

A) Ken, Yuta, Kana の発言の後に、星野さんの人物像について、あなたの意見を求められ、どのように伝えますか。グループ内で順番に話し合ってみよう。

B) 役割を決めて、このディスカッションを、できるだけ自然に声に出して演じてみよう。

3 Consolidation

ディスカッションの内容や Your Turn での他のメンバーの意見を踏まえて、市長への手紙から読み取れる星野浩夫さんの人物像について意見をまとめよう。

When I read the letter from Hoshino to the mayor of Shishmaref, I thought he was a proactive and empathetic man. At the age of 20, he decided to go to Alaska and even to ask the mayor for help. It may have been a little impulsive, but I think he did that because he would help anyone if he were the mayor. Another reason is that Hoshino was empathetic. As a photographer, he shared his photos of beautiful scenery with other people because he believed such photos would ease their minds when they are depressed.

I admire both his work and his personality.

Your Turn
自分の考えをまとめ、ディスカッションやエッセイライティングを行います。

Language Focus

1 I would like to study with my friends in the library.

2 I would rather stay at school than go on an excursion.

3 I hope (that) my teacher won't give us too much homework for the weekend.

4 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

5 I would be grateful if you could help me with my homework.

6 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

7 I would be surprised if you could help me with my homework.

8 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

9 I would be grateful if you could help me with my homework.

10 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

11 I would be surprised if you could help me with my homework.

12 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

13 I would be grateful if you could help me with my homework.

14 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

15 I would be surprised if you could help me with my homework.

16 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

17 I would be grateful if you could help me with my homework.

18 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

19 I would be surprised if you could help me with my homework.

20 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

21 I would be grateful if you could help me with my homework.

22 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

23 I would be surprised if you could help me with my homework.

24 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

25 I would be grateful if you could help me with my homework.

26 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

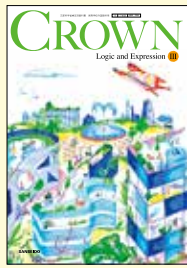
27 I would be surprised if you could help me with my homework.

28 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

29 I would be grateful if you could help me with my homework.

30 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

Language Focus
主な文法はIですべて学習しているので、IIではその課で学んだ機能表現にフォーカスして学びます。



CROWN Logic and Expression III

全8課の構成です。1課の中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせて行います。

1 GET (題材のインプットと段階的なライティング)

2 USE (対比的な2つの意見のインプットと自分の意見のライティング)

0 READY (導入)



GET Early Bilingual Education

早期バイリンガル教育は必要か?

Task

ハワイの友人ハリーから次のようなメールが届きました。自分の考えに基づいて、返事を書いてみよう。

Hello, Ken. A few years ago, I read an article reporting that English language education had been introduced in the third grade in elementary schools in Japan. Some scholars argue that Japanese people should start learning English as early as possible. My opinion is exactly the same as theirs. In addition, recent research has revealed that being bilingual is good for the brain and helps delay the onset of diseases like dementia. I believe that Japan should continue to promote early bilingual education. What do you think? I would be glad to hear your opinion on this issue.

Best wishes,
Harry

Sample

早期バイリンガル教育について、健がハリーへ出した返事です。この例では、賛成か反対かを明確にした上で、理由を述べている点に着目しよう。

MESSAGE

Hi Harry
subject: Re: Early Bilingual Education

I agree that it is important to learn another language, but I don't think it has to be at an early age. Many people who start learning English later in life can also achieve a high level of fluency. While it is true that they may not always have perfect pronunciation, they can become good enough to be understood without difficulty, and with time they will be able to express their ideas clearly. In fact, adults can be quicker at learning a language than children because they have picked up a lot of strategies for studying that children don't have.

Presenting Your Ideas

1) Getting Ideas

早期バイリンガル教育の利点と問題点について、例を参考に、あなたの考えを挙げてみよう。

Early Bilingual Education

Advantages (利) learning more efficiently if starting to learn early

Disadvantages (弊) losing one's personal identity

2) Planning

具体例を調べた上で、早期バイリンガル教育に関するあなたの意見をまとめてみよう。

1) Topic sentence (賛成か反対)
2) Supporting sentences (理由とその具体例)
3) Concluding sentence (意見のまとめ)

3) Writing

Sample を参考に、Planning の①～③をまとめて、ハリーのメールに対する返事を 80 語程度の英語で書いてみよう。

Speech グループに分かれて、「早期バイリンガル教育」というテーマで自分の考えをスピーチしよう。

Getting Ideas
自分の考えをメモし、論理展開の練習問題に取り組みます。

Planning
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing
Sample を参考に、80 語程度のライティングをします。

Task / Sample
題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

Speech / Presentation
Writing をもとに、スピーチまたはプレゼンテーションを行います。

USE Learning a Foreign Language Other than English

英語の代わりに他の外国語を学習すべきか

Task

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見にあなたは賛成ですが、反対ですか。新聞に掲載された以下の意見を読んで、あなたの考えをまとめてみよう。

賛成意見 (Pro)

I'm in favor of learning languages other than English. English is not the only language that can be used in the global community. For example, Chinese is fast becoming more important in business, and various international organizations use French. In addition, we can deepen our understanding of cultural backgrounds and thoughts of speakers of those languages. I agree that English is the most useful and dominant language in the world. However, we should realize that usefulness alone is not what language is all about. For these reasons, I support the idea of learning a foreign language other than English.

反対意見 (Con)

I am opposed to the idea of learning languages other than English. Since it is the most widely used language globally, we can communicate in English with people from many different corners of the world. In order for us to work in the global community, English is indispensable, as it is used as a tool for communication in various fields. Moreover, these days, English is becoming a vital component in educational and occupational activities in Japan. Therefore, we should concentrate our efforts on the acquisition of English. For these reasons, I disagree with the idea that we should learn languages other than English.

Analysis

1) 空所を埋め、賛成意見・反対意見の要点をまとめてみよう。

2) 賛成意見・反対意見、それぞれの主張に対する反論を英語で考えてみよう。

Planning

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見に対する立場を定めて、あなたの意見をまとめてみよう。

1) Topic sentence (賛成か反対)
2) Supporting sentences (理由とその具体例)
3) Counter argument (もう一方の立場への反論)
4) Concluding sentence (意見のまとめ)

Writing

Planning の①～④をまとめて、あなたの考えを 100 語程度の英語で書いてみよう。

Discussion グループに分かれて、「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」というテーマで、ディスカッションしよう。

Analysis
Taskの2つの意見の要点をまとめます。

Planning
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing
自分の意見を表明する100語程度のライティングをします。

Task
賛成・反対など、対比的な2つの意見を比べます。

Presentation / Discussion / Debate
Writing をもとに、いずれかの活動を行います。

3 Consolidation (リスニングやデータのインプットと要約のライティング)

4 BRUSH UP (文法や機能表現の確認と練習問題)

Consolidation Vanishing Voices

消失ゆく言語

Task

Helping Endangered Languages レクチャーを聞いて、要点をまとめてみよう。

Words & Phrases

linguistics 言語学
tribe 部族
map 地図

Integrated Summary

レクチャーの内容を要約して、また、その中に、データが示していること、レクチャーの内容からどのようなことが考えられるか盛り込もう。

Discourse Focus 言語・外国語学習論

1) レクチャー全体の構造を把握しよう。

2) 高パラグラフの主題文を中心に、主題を細くまとめよう。

Task

レクチャーのリスニングをして要点をまとめます。

グラフや図表などのデータを読み取ります。

Integrated Summary
レクチャーとデータをまとめて要約します。

BRUSH UP

G-file

1) 現在完了形・過去完了形・未来完了形

2) 助動詞 + have + 過去分詞

Usage

1) Fill in the blank with a suitable word.

2) Exercises

Exercises

練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

G-file / Usage
この課で復習する文法の例文を確認します。

Exercises
練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

F-file

賛成・反対の表現

Are you for or against her view on early English language education?

Exercises

1) 賛成・反対の立場を明確にしよう。

2) 賛成・反対の立場を明確にしよう。

3) 賛成・反対の立場を明確にしよう。

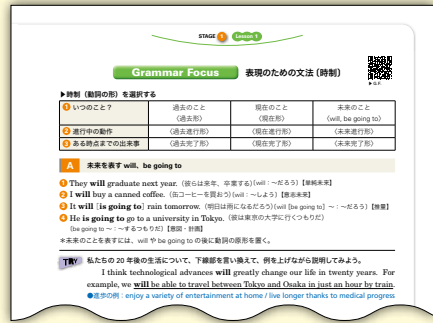
BRUSH UP で先に文法・表現を学んでから、GET・USE・Consolidation に入るといふ順序で行うことも可能です。

F-file
機能表現を確認し、表現の幅を広げます。

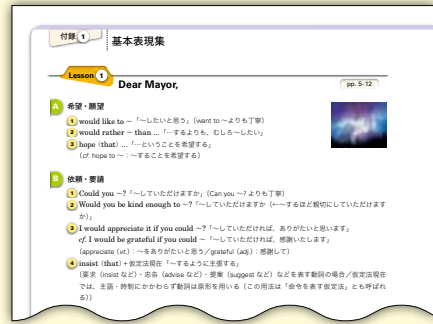
BRUSH UP で先に文法・表現を学んでから、GET・USE・Consolidation に入るといふ順序で行うことも可能です。

2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

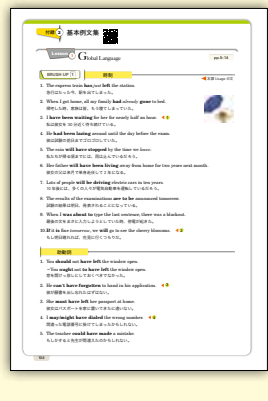
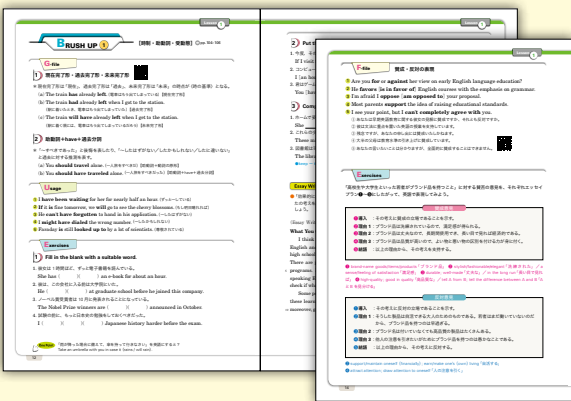
I ▶各レッスン「Grammar Focus」+付録「表現のための文法」



II ▶各レッスン「Language Focus」+付録「基本表現集」



III ▶各レッスン「BRUSH UP」+付録「基本例文集」



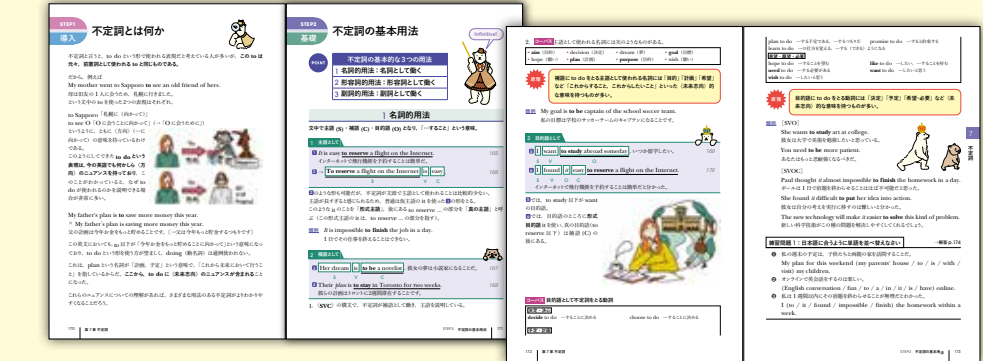
I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・機能表現一覧

主な文法はIですべて学習し、IIでは機能表現にフォーカスします。IIIでは両方についてさらに表現の幅を広げます。

I : 文法	II : 機能表現	III : 文法/機能表現
L1 時制	L1 希望・願望/依頼・要請/許可	L1 時制・助動詞・受動態/賛成・反対
L2 助動詞	L2 感情を表す表現	L2 不定詞・動名詞・分詞/例証
L3 受動態	L3 忠告・義務/必要/提案・勧誘	L3 仮定法・接続詞/時間的順序
L4 不定詞	L4 時間的順序	L4 比較・関係詞/確信・提案・勧誘・伝聞
L5 動名詞	L5 例証/分類・列挙	L5 疑問詞/忠告・義務・必要・譲歩
L6 分詞	L6 空間配列・方向	L6 否定/比較・対照
L7 比較	L7 方法・様態/数量表現	L7 名詞・冠詞/統計資料の説明
L8 関係詞	L8 賛成・反対	L8 特殊構文/因果関係
L9 仮定法	L9 原因・理由/目的/結果	
L10 接続詞	L10 比較・対照/譲歩	

『コーパス・クラウン総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『コーパス・クラウン総合英語』は、解説にコーパスを全面採用し、英語の「原理」を把握することによってより深い理解へと導く、全く新しい「総合英語」です。
- 生きた英語で文法学習ができるとともに、発信型コラムで表現力も伸ばせます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



CROWN Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書と総合英語で、共通の例文を掲載しています。例文番号が指導書にも付されているので、スムーズに参照できます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

- 暗唱にも使いやすい、簡潔な例文です。訳文と簡単な解説も付記しています。
- QRコードから、例文の音声や解説動画(1)にアクセスできます。
- 学んだ表現を活用して自分のことを英語で表現する活動が、豊富に用意されています。

3 デジタル時代の学びを支える QRコード/デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

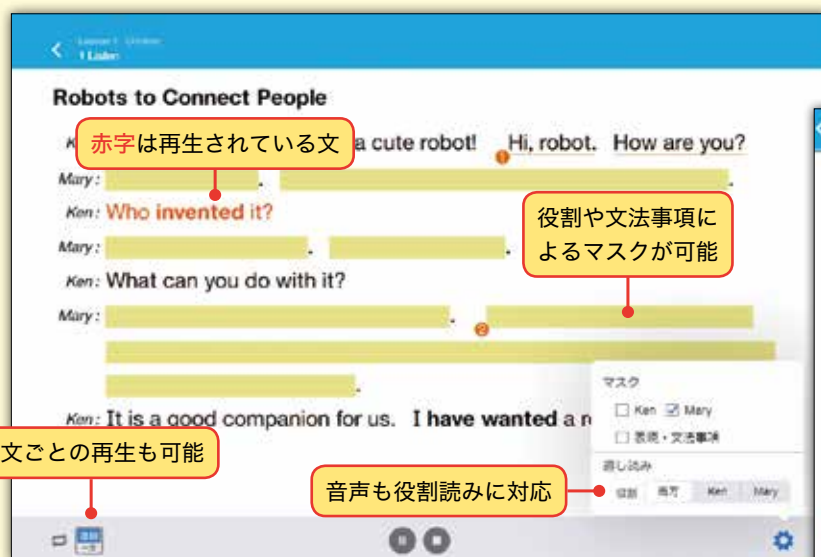
紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※1のQRページに
リンクします。

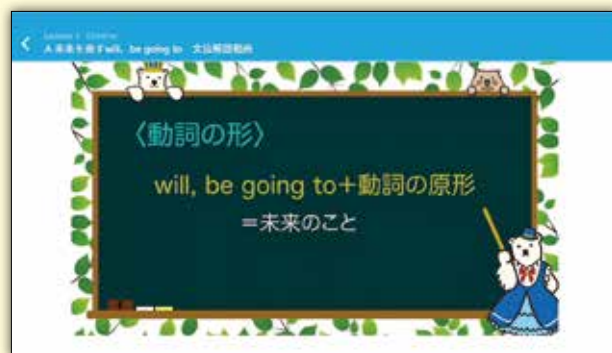
本文コンテンツ画面



文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



【主な機能】

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード (例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画 [1] ・活動モデル動画 ・発音動画 (Sound Tips)

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

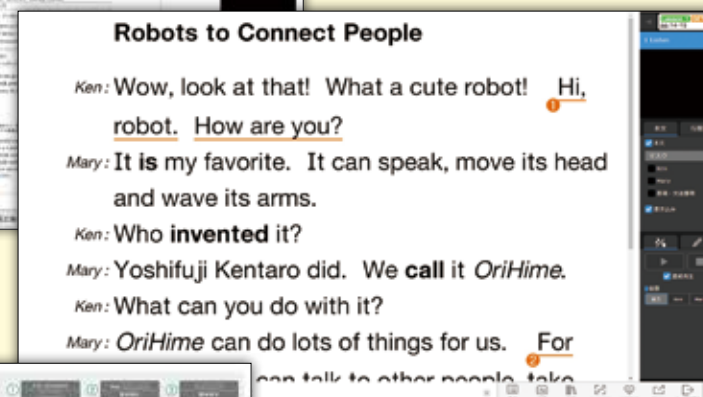


※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



文法確認カード



1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版 (オフライン利用可能)
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版 (オンラインのみ)
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文や例文・モデル文のリスニング (速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーション
のトレーニング (AI判定によるスコアリング) のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ (iOS・Android) からPC (ブラウザ) まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

教科書・教材・指導書で、万全の大学入試対応

◆文法・表現を定着させ、ライティングにつなげます

■準拠教材、指導書付属の「評価問題」で定着をしっかりとサポート！

I：ワークブック

GET READY! 文型 (Sentence Pattern)

1 空所に入れるのに最も適当な語句を、次の a) ~ d) から 1 つずつ選びなさい。

- Your mother looked () when she heard the news. (和光大)
- This is the time to () this problem. (流通経済大)
- I gave () . (神奈川工科大)

付録 1 基本例文集

Lesson 1 時制 (pp.6-9)

A 現在形

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子高の生徒だ) (現在の状態) 49
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝6時に起きる) (現在の習慣) 50
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに氷は0度で凍ると教えた) (不変の事実: 「時制の一致」の例外 / C = degree (s) centigrade) 51

Iから大学入試の過去問に取り組みます。「サブノート」には基礎的な問題も収録されています。

付録の「基本例文集」には『コーパス・クラウン総合英語』と共通の例文番号が付されており、総合英語を参照しながら学習を進められます。

I：評価問題「関連入試問題」

Lesson 1 (時制) 関連入試問題 A

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- A: Let's go and clean the garage.
B: I already () yesterday without you.
① was ② did ③ done ④ have done (北海道学園大)
- Will you lend me the book when you () it?
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (国学院大)
- The girl who lived with her three sisters () .
① were hated by them ② have never really enjoyed her life
③ was very much loved by them ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters () studying abroad.
① are ② have ③ is ④ was (工学院大)

II：ワークブック

Stage 1 Lesson 1 希望・願望/依頼・要請/許可

1 日本語の意味を表すように、()内の語句を並べ替えて英文を完成しなさい。(仏教大)

- 正直言って、そこにはあまり行きたくない。
To be honest, I (go / I'd / not / rather / think) there.
- 落ち着いて仕事が続けられるように、そっとしておいてください。
I would appreciate (allow / if / it / me / to / would / you) get on with my work in peace.
- 定額をしばらくお借りしてもよろしいですか。

評価問題には、「標準」「発展」「私大型入試予想」「関連入試問題」など、さまざまな難易度の問題をご用意しました。

IIでは、Iで学習した文法を機能表現の面から整理し、活用につなげます。

■段階的に分量の増えるライティング問題で英作文対策も！

I：ワークブック〈1文の和文英訳〉

6 次の日本語の下線を英訳しなさい。

大学に入ったら、夏休み中に、海外旅行をしたいと思っています。広い世界を自分の目で見て、いろいろなことを学びたいです。(鹿児島大)

II：ワークブック〈複数文の和文英訳〉

7 歴史のノートをなくしていることに気づいた健太は、友人のDavidにノートを貸してもらえなかメールで尋ねることにします。以下の4つの要素を入れて、そのメールの内容を記入しなさい。(山口大)

- ノートを貸してくれるように頼む
- その理由を伝える
- ノートを出るだけ早く返そうと思っていることを伝える
- 貸してくれるかどうかの連絡をすぐに欲しいことを伝える

* IIIのワークブックでは、より実践的な自由英作文も扱います。

◆新しい入試の形式にも対応しています

■データやグラフを読み取る力を付けます！

I：教科書

What makes people interested in Japan? (%)

	Europe	Asia	North America
Animation, Manga, Game	75	56	23
Music	27	28	10
Food	24	22	28
History	23	5	21

【出典】特定非営利活動法人読者調査機関「ワールドジャーナル」の再生産のための外国人意識調査(平成30年)

1 This () shows what makes overseas people interested in Japan by region*.
(*by region: 地域ごとに)

2 People in () are the most interested in Japanese animations, manga and games among the three.

3 People in Asia are not very interested in Japanese () .

II：教科書

2019 Global Esports Market Report

2017: 192M, 2018: 222M, 2019: 253M

TOTAL AUDIENCE: 395M (+17.8% YoY)

TOTAL AUDIENCE: 454M (+15.0% YoY)

Asia-Pacific will account for 57% of Esports Enthusiasts in 2019

57% (2019), 15% (2018), 12% (2017)

North America, EU, Asia-Pacific, REST OF WORLD

4 Take a look at this graph. It shows that every year, an increasing number of people around the world frequently watch e-Sports tournaments and events. The Asian region accounts for the majority of spectators, at 57%.

5 Hmm, let me see. North America ()%. Europe ()% ... Why are there so many e-Sports fans in ()? ()?

■大学入学共通テストのリスニング対策に！

II：教科書

1 Debate

A MaryとKenが"Baths Are Better than Showers"についてミニ・ディベートをしています。それを見て、空所に適語を入れよう。

Mary: We, the affirmative side, () () "baths are better than showers." I would like to talk about one point: "recovery from fatigue." Bathing will give you some benefits, () () showering. Please () () the bar graph below. As you can see, bathing for 20 minutes warms your body and increases your blood flow. This will get rid of fatigue more quickly than showering. () (), we believe that "baths are better than showers."

Ken: You said that bathing for 20 minutes will reduce fatigue, but () () () () for everyone, because the type of shower and bath makes a difference.

mg/cm/min Blood flow in the top of the foot

Activity	Temperature	Duration	Blood Flow (mg/cm/min)
Showering	40°C	3min	~100
Half-body bath	38°C	20min	~250

ディベートやディスカッションのリスニングをふまえて、自分の意見をまとめます。

III：教科書

2 Where Does Water Come From? データから読み取れることを英語でまとめよう。

Total Amount of Virtual Water Imported by Japan

Amount of virtual water by product injected into Japan (100 million m³ per year)

Total imported amount: 64 billion m³ per year
Irrigation water used in Japan annually: 59 billion m³ per year

【出典】Japan's Official Development Assistance White Paper 2006 (外務省)

HINT ①日本が最も多くバーチャル・ウォーターを輸入している国はどこですか。
②多くのバーチャル・ウォーターが使用されている輸入品は何ですか。トップ3を挙げてみよう。
③日本国内での灌漑用水 (irrigation water) 使用量と総輸入水量を比較してみよう。

I・II・IIIを通して、全レッスンで図表・グラフ・地図・チャートなどの視覚資料を扱い、その読み取りをします。I・IIでは空所補充で内容をまとめ、IIIではエッセイでまとめます。

III：教科書

1 Creativity or Basic Academic Skills? レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。⑥~⑧はcreativityかbasic academic skillsのどちらかを選んで入れよう。p.119

(Words & Phrases)

encourage discipline 規律を奨励する outweigh より重要である
prioritize ~を優先的に扱う frightened of ~ ~を恐れて
significant difference 顕著な違い

Creativity or Basic Academic Skills?

Today's topic: Should schools focus on * or * ?

Definition: To have * ideas that have *

The survey: The Pew Research Center in the US
Number of countries: *
Results: Spain prefers *
UK prefers *

Some opinion: Schools in Japan put more focus on *

リスニングをして要点をワークシートにまとめます。

年間指導計画一覧表

CROWN Logic and Expression I

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の動き	配当 時間	
I	I	4	1	L1	<i>OrtHime</i>	時制	人生・生き方／スピーチ・学校生活	話しかける、例を挙げる、挨拶する、自己紹介する	5	
		5		L2	Breakfast Makes Perfect	助動詞	食生活と健康／プレゼンテーション・家庭生活	驚く、出典を示す、説明する、締めくくる	5	
		6		L3	Cool Japan	受動態	日本文化／ライティング・家庭生活	説明する、薦める、話題を導入する	5	
		7		L4	Save Our Planet	不定詞	環境問題／ディスカッション・学校生活・地域での活動	問題点を伝える、提案・勧誘する、意見を求める、意見を述べる	5	
		7		L5	Volunteer Work for What?	動名詞	ボランティア／ディベート・学校生活・地域での活動	相手の意図を確認する、言い直す、反論する、主張と理由を述べる	5	
					英語表現のまとめ① 動作動詞と状態動詞、自動詞と他動詞、冠詞					1
	9	2	L6	Another Life I Might Have Had	分詞	文学・読書／スピーチ・本を読むこと	驚く、同意・共感する、問いかける、理由を述べる	5		
	10		L7	What Is Our Greatest Invention?	比較	サイエンス・発明／プレゼンテーション	話題を導入する、推量する、意見を述べる、理由を述べる	5		
	11		L8	Discover Japan	関係詞	都市・観光／ライティング	話題を導入する、相づちを打つ、説明する	5		
	12		L9	Urban Life or Rural Life?	仮定法	交通・地域／ディスカッション	対比・逆接を表す、感動を表す、意見を述べる	5		
	L10		Music Without a Pianist	接続詞	芸術・テクノロジー／ディベート	驚く、伝聞を伝える、反論する	5			
				英語表現のまとめ② 動詞、名詞、形容詞、副詞					1	
II	III	1	2	P1	My Hobby:Bouldering	スピーチ		注意をひく、質問する、説明を求める、意見を述べる	3	
				P2	A Country I'd Like to Visit	プレゼンテーション		話題を導入する、例を挙げる、強調する、結論を述べる、要約する	3	
		2		P3	Are Zoos Necessary?	ディスカッション		発言を促す、意見を述べる、具体例を述べる、賛成する、反対する	3	
				P4	All Elementary School Students Should Have a Mobile Phone	ディベート		意見を述べる、理由を述べる、言い換える、否定する	3	
				P5	E-Book Readers	ライティング		列挙する、比較・対照する	3	
	3	英語表現のまとめ③ 和製英語、くだけた表現・ていねいな表現、日常会話表現					1			
		付録 表現のための文法、音声スクリプト、語彙集、英語の句読法、英語表現のまとめ解答、索引								

CROWN Logic and Expression II

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の動き	配当 時間		
I	I	4	1	L1	Dear Mayor,	希望・願望／依頼・要請／許可	人生・生き方／ディスカッション、手紙を書く	挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める	5		
		5		L2	Manga Find Ever-increasing Global Fans	感情を表す表現	漫画・芸術／ディスカッション、エッセイを書く	説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる	5		
		6		L3	Japanese Baths	忠告・義務／必要・提案・勧誘	日本文化・異文化理解／ディベート、エッセイを書く	話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる	5		
		7		L4	Innovators of the World	時間的順序	人物・科学／ディスカッション、レポートを書く	説明する、意見を述べる	5		
		7		L5	Don't Throw Us Away!	例証／分類・列挙	社会問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5		
	9	2	L6	Urban Development	空間配列・方向	都市計画／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5			
	10		L7	Food and Culture in the World	方法・様態／数量表現	料理・食文化／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する	5			
	11		L8	The Potential for E-Sports	賛成・反対	スポーツ／プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5			
	12		L9	All Gone?	原因・理由／目的／結果	生態系・環境問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5			
			L10	The "New Normal" at School	比較・対照／譲歩	教育／スピーチ、ディスカッション	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5			
II	III	1	2	P1	Are They Just like Us? / International Students		スピーチ・プレゼンテーション	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4		
				P2	Introduce Japanese Culture		ディスカッション	話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す	4		
		2		P3	Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past		ディベート	意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する	4		
				P4	Who Discovered America?		ライティング	主張と理由を述べる、説明する	5		
	3	付録 基本表現集、TASK対話例、音声スクリプト、語彙集									67

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

CROWN Logic and Expression III

L = Lesson, C = Column

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当 時間		
I	I	4	L1	Global Language	時制・助動詞・受動態/賛成・反対の表現	言語・外国語/スピーチ、ディスカッション、手紙を書く	賛成・反対する、主張する、理由を述べる	8		
		5	L2	Millennials' Consumption Trends	不定詞・動名詞・分詞/例証の表現	経済・ビジネス/プレゼンテーション、ディベート、エッセイを書く	例を挙げる、説明する、主張する、理由を述べる	8		
		6	C1	エッセイを要約してみよう						1
		7	L3	Space Odyssey	仮定法・接続詞/時間的順序を表す表現	科学・技術/スピーチ、ディスカッション、レポートを書く	説明する、理由を述べる、意見を述べる	8		
		9	L4	Art or Graffiti?	比較・関係詞/確信、提案・勧誘、伝聞の表現	芸術/プレゼンテーション、ディベート、投稿文を書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
		10	C2	効果的なパラグラフにするために①						1
		11	L5	Media and Information Literacy	疑問詞/忠告・義務、必要、譲歩の表現	情報・リテラシー/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
II	II	11	L6	Are You a Great Creative Thinker?	否定/比較・対照を表す表現	創造性/プレゼンテーション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる	8		
		12	C3	効果的なパラグラフにするために②						1
		12	L7	Green Wisdom	名詞・冠詞/統計資料を説明する表現	環境/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
		1	L8	What Is Happiness?	特殊構文/因果関係を表す表現	平和・幸福論/プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
III	III	2	C4	日本語と英語の表現を比較してみよう						1
		付録 実践ガイド、基本例文集、音声スクリプト、手紙やEメールに使われる表現								68

◆Teacher's Manual I : 33,000円 (税込)、II : 36,300円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、IIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
●Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

●その他

●ことまな辞書(教師用) ●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF
●評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

◆指導用CD I : 13,200円 (税込)、II : 16,500円 (税込)

音声CD (I : 6枚組、II : 3枚組) + Teacher's Book

- ①GET READY! 英文 (Iのみ) / ②本課レッスン導入音声、例文、モデル英文、問題文、解答 /
- ③Projectモデル文 / ④英語表現のまとめ確認問題、タスク (Iのみ) / ⑤付録例文、タスク (Iのみ) /
- ⑥リスニングテスト音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

1	評価問題	①標準問題A★・B	同じレベルで2パターン
		②発展問題A★・B	同じレベルで2パターン
		③私大型入試予想問題A★~D	四択式 整序
		④関連入試問題A★・B	四択式 正誤 整序 和文英訳
2	教科書本文	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②教科書本文和訳	教科書本文の和訳データ
3	授業用ワークシート	授業用ワークシート★	書き込み用ワークシート
4	単語・熟語テスト	単語・熟語テスト	確認問題
5	ワークブック等	①ワークブック	ワークブックの文字データ
		②サブノート	サブノートの文字データ
6	投影用データ	授業用パワーポイント	音声付きパワーポイント ※詳細は次ページをご覧ください。

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

7	Project	①教科書本文	Project 1~4についての各種データ
		②授業用ワークシート	
		③単語・熟語テスト	
		④投影用データ	
8	GET READY!	①評価問題	①標準問題A・B ②発展問題A・B ③私大型入試予想問題A・B (四択式 整序) ④関連入試問題
		②教科書本文	教科書本文の文字データ
		③授業用ワークシート★	書きこみ用ワークシート
		④ワークブック等	ワークブック、サブノート
9	英語表現のまとめ	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②授業用ワークシート	書きこみ用ワークシート
10	付録	教科書本文	教科書巻末付録①~④の本文。②のみ和訳あり
11	その他	①ワークブック付録	基本例文集、基本例文集_確認問題、入試の出題
		②サブノート付録	基本例文集、入試の出題
		③リスニングテスト	全10回のテスト。スクリプトと解答付き
12	授業案	授業案	各レッスンの英語の授業案
13	教科書紙面PDF		
14	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
15	『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF★		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書 (教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』	
		2 評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)
		3 自動問題作成プログラム「ことまなT」
		4 Google フォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

● 投影用データ (パワーポイント)

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

READY

Think & Talk

1. Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robots?

2. Do you want robots talking to you? Why?

3. What kind of robots do you need? Why?

Introducing the Topic

1. Mary is talking to Ken through OriHime. (T・F)

2. Mary's nickname is OriHime. (T・F)

3. Mary is talking to Ken from her house. (T・F)

↓

GET

1 Listen 1文ごとに音声を確認しよう

Ken: Wow, look at that! What a cute robot! Hi, robot. How are you?

Mary: It is my favorite. It can speak, move its head and wave its arms.

Ken: Who invented it?

Mary: Yoshifuji Kentaro did. We call it OriHime.

Ken: What can you do with it?

2 Share Your Ideas ペアで意見を交換しよう

How do you spend your free time?

I enjoy _____.

How will you spend your high school days?

That's nice.

↓

Grammar Focus

Grammar Focus 表現のための文法 (時制)

A 未来を表す will, be going to

They will graduate next year.

彼らは来年、卒業する

[will: ~だろう] [単純未来]

* 未来のことを表すには、willやbe going toの後に動詞の原形を置く

TRY 私たちの20年後の生活について、下線を言い換えて、例を上げながら説明してみよう。

I think technological advances will greatly change our life in twenty years. For example, we _____.

● 進歩の例: enjoy a variety of entertainment at home / live longer thanks to medical progress

↓

USE

2 Listen for Details 聞いて、構成を確認しよう。

2 Body 考え・理由など

When I was a child, I couldn't go to school for about three years. I felt very () in those days. In high school, I got through those difficulties by concentrating on my favorite things. I succeeded in inventing a new type of wheelchair and it won prizes in several (). My aim is to invent something useful for lonely people.

3 Speaking 発表しよう

① 自分の言いたいことが相手に伝わるように工夫して、ペアで発表し合ってみよう。

② 友達の発表を聞いて、メモを取ろう。

③ 友達の発表を聞いて、分からなかったことなどを質問してみよう。

Why were you interested in robots? How will you make your dream come true?

↓

Sound Tips

Sound Tips 強勢・音節

◆ 強勢と音節の感覚を身につけよう。語の強勢のある音節は、強め・長め・高めに発音します。太字の音節に強勢を置いて読んでみよう。

● name, talk

/ wɒn-der, prac-tice, hob-by, wheel-chair, to-day, in-vent, at-tend, suc-ceed

/ fa-vor-ite, lone-li-ness, dif-fi-cult, de-vel-op, con-clu-sion

/ com-pe-ti-tion, ed-u-ca-tion

● My hobby is listening to music.

Useful Expressions スピーチに必要な表現

② 自己紹介

1. My name is Yamada Taro. (私の名前は山田太郎です)

2. Let me introduce myself. (自己紹介させていただきます)

↓

Reflection

Reflection この課を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

① 聞き手に分かりやすいように、大きな声で発表するよう心がけた。

② スピーチに必要な表現を使うよう心がけた。

③ 言いたいことが聞き手に伝わるように表現を工夫した。

* こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

● 評価問題：標準問題 A

Lesson 1 (時制) 標準問題 A

[1] 次の英語を日本語にしない。(16点)

- invent
- attend
- injury
- participate
- composer
- graduate
- wheelchair
- purpose

[2] () 内から最も適切な語句を選びなさい。(8点)

- I don't know when he (ア. comes イ. will come ウ. came) next.
- She (ア. was イ. is ウ. has) met my brother once.
- This story (ア. is イ. has ウ. will) read by a lot of people in the world.
- She (ア. isn't イ. wasn't ウ. hasn't been) in Yokohama since Monday.

[3] 日本語も参考に、() に適語を入れなさい。(12点)

- 私は東京に5年間住んでいる。
I () () in Tokyo for five years.
- あなたは明日何をやる予定ですか。
What are you () () do tomorrow?
- もし明日雨が降れば、私たちはピクニックに行くことができない。
If it () tomorrow, we () go on a picnic.

● 評価問題：発展問題 A

Lesson 1 (時制) 発展問題 A

[1] 次の日本語を英語にしない。(16点)

- ～と話す () () ~
- 授業を受ける () lessons
- 留学する study ()
- 文化祭 school ()
- ～に参加する () () in ~
- ～に成り上がる () () ~
- 辞業に in () ()
- 実現する () ()

[2] 次の英文がすべて「ジミーは明日、大阪へ帰る予定だ」という意味を表すように、() に適語を入れなさい。(8点)

- Jimmy () () () leave for Osaka tomorrow.
- Jimmy is () for Osaka tomorrow.
- Jimmy () () leave for Osaka tomorrow.
- Jimmy () () for Osaka tomorrow.

[3] 次の英文の日本語訳を完成させなさい。(12点)

- When I got to school, the first class had already begun.
私が学校に着いたとき、_____
- Kate is to take summer courses.
ケイトは夏期講習を_____
- He will have been absent from school for three days tomorrow.
彼は明日で3日間_____

● 私大型入試予想問題 A

Lesson 1 (時制) 私大型入試予想問題 A

A 次の問い(問1~8)の [] に入るのに最も適当なものを選び、それぞれ①~④のうちから一つずつ選べ。

- It is hard for me to study now, because my brother [] to loud rock music.
① listens ② is listening ③ listened ④ was listened
- A: Do you remember this famous pianist [] to Japan?
B: Yes. It was one year before he died.
① come ② will come ③ has come ④ came
- The concert [] so I can't get into the hall.
① start ② was starting ③ has already started ④ is started
- I have a lot of work to do on weekdays, but [] free on Sundays.
① am ② was ③ have been ④ has gone
- Who first said the earth [] around the sun?
① go ② goes ③ went ④ has gone
- When he read a book, he usually [] a cup of tea.
① has ② will have ③ had ④ having
- Do you know what time the next bus []?
① has come ② to come ③ was coming ④ will come
- He has already done his mission in Japan. He [] for Australia tomorrow.
① is leaving ② leaves ③ has left ④ left

B 次の問い(問1~3)において、それぞれ下の①~④の語句を空欄へ替えて空所を埋め、文を完成させよ。ただし、解答は [] に入るものの番号のみを答えよ。(7-F)

● 関連入試問題 A

Lesson 1 (時制) 関連入試問題 A

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- A: I already [] yesterday without you.
① was ② did ③ done ④ have done (北海道学大)
- Will you lend me the book when you [] it?
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (国学院大)
- The girl who lived with her three sisters () [] were hated by them ② have never really enjoyed her life
③ was very much loved by them ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters () studying abroad.
① are ② have ③ is ④ was (工学院大)
- Graham said he () in his pool at the time the earthquake struck.
① swam ② was swimming ③ has swum ④ swims (武蔵大)
- A: Do you know him?
B: Yes, I do. I () him for many years.
① have known ② knew ③ know ④ will know (武蔵大)
- Two months () since Bob promised to pay his debt.
① have passed ② pass ③ passed ④ would pass (日本女子大)
- Mao Asada, a prominent figure skater () in Nagoya, Japan.
① was born ② born ③ was given birth ④ bore (広島修大)
- I have just () to Hakata Station to see my girlfriend off.
① go ② going ③ went ④ been (北海道大)
- In most areas of Canada, volunteer organizations are more active than they () in the past.
① are ② were ③ should have been ④ will be (五川大)
- I'd like to see Tina again. It's been a long time () before I will see her ② seeing her
③ since I saw her ④ that I didn't see her (創価大)
- He says he will study in his room until his sister () home.
① come ② comes ③ is coming ④ will come (大阪商大)
- The baby () at night.
① cry ② are crying ③ was cried ④ has cried (東京工芸大)
- This box () as many as 50 books.
① is containing ② is contained ③ was containing ④ contains (立命館大)

● 授業用ワークシート

Stage 1 Lesson 1 OriHime (人生・生き方/WHO)

Class _____ Name _____

● READY (p.13)

Think & Talk

- Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robot?
- Do you want robots talking?
- What kind of robots do you _____?

Introducing the Topic

- Mary is talking to Ken through OriHime.
- Mary's nickname is OriHime.
- Mary is talking to Ken from _____.

● Going Deeper (pp.14-15)

1. Listen

Introducing the Topic

- Mary is talking to Ken through OriHime. (T-F)
- Mary's nickname is OriHime. (T-F)
- Mary is talking to Ken from her house. (T-F)

● Going Deeper (pp.14-15)

1. Listen

● 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF (提示しやすい見開き仕様。文字検索可)

2. 単語 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

3. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

4. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

5. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

6. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

7. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

8. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

9. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

10. 文法 単語として覚える必要はなし。日本語に訳す必要はない。

着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆ WORKBOOK I : 715円(税込)、II : 748円(税込) [B5判(I:88ページ、II:72ページ) +別冊解答解説]

全問、大学入試問題を題材とし、教科書各課の文法項目(IIでは機能表現)の定着と向上を図ります。

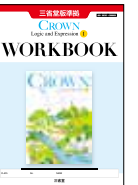
◆ サブノート I : 715円(税込)、II : 748円(税込) [B5判(I:88ページ、II:56ページ) +別冊解答解説]

教科書各課のGET・USEのタスクに対応した自由英作文の問題と、各課の基礎文法問題(IIでは機能表現問題)とで構成されています。

※上記2冊はそれぞれ巻末に「基本例文集」を掲載しています。『コーパス・クラウン総合英語』と共通の例文で、共通の通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。

◆ 学習者用デジタル教科書 + 収録音声付き 1,320円(税込) → p.13 参照

◆ CROWN 1 abced エssenシャルコース 1,320円(税込) → p.66 参照



紙面見本

WORKBOOK

レッスンごとの文法項目の問題

Lesson 1 時制 (Tense) ①

1. 彼は昨日の午後8時に帰った。 (過去)

2. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

3. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

4. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

5. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

6. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

7. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

8. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

9. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

10. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

基本例文集の確認問題

確認問題

1. 彼は昨日の午後8時に帰った。 (過去)

2. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

3. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

4. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

5. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

6. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

7. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

8. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

9. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

10. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

サブノート

GET・USE 英作文

文法演習 (Grammar Focus)

Stage 1 Lesson 1 OriHime

GET Chapter 1: Connecting People

USE My Dream

Writing My Dream

Thinking My Dream

Speaking My Dream

Listening My Dream

Lesson 1 時制 ①

文法演習 (Grammar Focus)

1. 彼は昨日の午後8時に帰った。 (過去)

2. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

3. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

4. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

5. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

6. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

7. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

8. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

9. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (未来)

10. 彼は昨日の午後8時に帰る。 (現在)

MY WAY Logic and Expression I・II・III



■ 順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■ 楽しく取り組める多彩な活動で、生徒の頭と口が動きます。

授業で楽しく取り組める、多彩な活動が設けられています。I・IIの各レッスンの「Let's Talk」「Let's Speak」「Let's Write」には、高校生目線のモデル文や準備のステップが用意されており、無理なく取り組むことができます。より自由度の高い自己表現活動「Special Activity」も用意されており、段階的に「話す」「書く」力を伸ばすことができます。IIIではよりレベルアップした活動に取り組みます。

■ 文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。精選した文法事項を基本として、豊富な例文とわかりやすい解説で、基礎・基本から文法知識を習得できます。練習問題や言語活動と結び付けることで知識を活用へつなげ、入試にも対応できる力を身に付けることができます。

■ 発信を行いやすい、高校生に身近なテーマ・場面設定です。

生徒にとって身近で、発信しやすい題材を選びました。日常生活・学校生活、平和や国際協力、環境、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマを、高校生の視点から取り上げています。

■ 豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で使える多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を
順を追ってスムーズに行える教科書構成…………… pp.26～33
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に
つながる文法・表現学習…………… pp.34～35
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材…………… pp.36～37

● 年間指導計画一覧表…………… pp.38～40

● 指導書…………… pp.41～44

● 生徒用教材…………… p.45

● 採択校向けサポート…………… pp.63～65

● 教科書準拠デジタル教材・サービス…………… p.66

● マイウェイ総合英語…………… pp.70～71

著作者

安河内哲也 財団法人実用英語推進機構

安藤文人 元早稲田大学

大野智彰 宮城仙台二華中学校・高等学校

斎藤裕紀恵 中央大学

堂坂文彦 淑徳与野中学・高等学校

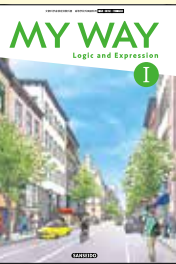
箕浦麻里 愛知県立昭和高等学校

山本崇雄 新渡戸文化中学高等学校

Andrew Robbins

Bespoke Intercultural Group, Inc.

1 「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



MY WAY Logic and Expression 1

Part 1

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 【活動例】

Part 1

●教材が、図画や動画コンテンツを多用しています。
1. Look at the picture. Then answer the questions.
2. Listen to the conversation. Then answer the questions.

Q&A

M: May I help you?
T: Yes, please. I heard there's a big statue of Buddha near here. How can I find it?
M: Oh, the Great Buddha of Kotoku-in? Go straight ahead. It's outside, so you can't miss it.
T: Why is it outside?
M: It used to be in a building, but a natural disaster destroyed the building centuries ago.
T: Wow, really? Can you please tell me more about the history?

Word Bank

●イラストとモデル文で、場面に導入します。

Part 1 Useful Expressions

● Useful Expressions
● Useful Expressions

Word Bank

●イラストとモデル文で、場面に導入します。

Part 1 Grammar for Speaking and Writing

● Grammar for Speaking and Writing

Exercise

1. () の中に当てはまる最も適切な形を下の()から選んで、文全体を書きかえよう。

2. () の中から、正しいものを1つ選んで、文全体を書きかえよう。

3. () の中から、正しいものを1つ選んで、文全体を書きかえよう。

4. () の中から、正しいものを1つ選んで、文全体を書きかえよう。

文法解説動画
QRコードからアクセスできる
わかりやすい文法解説動画で、
自学自習ができます。

導入
イラストとモデル文で、
場面に導入します。

Q&A
イラストとモデル文のそれ
ぞれにQ&Aがあり、やり
取りで理解を確認できます。

例文をもとに重要表現を学習
し、モデル文にならった「話
す」「書く」の活動で発信力を
身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識
を身に付け、問題演習と自
己表現活動で定着させます。

Part 2

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 【活動例】

Part 2

●教材が、図画や動画コンテンツを多用しています。
1. Look at the picture. Then answer the questions.
2. Listen to the presentation. Then answer the questions.

Q&A

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.
This is Hoyoboy, the mascot of Kesennuma. Sea pinnacles is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyoboy! We should find him and say hello.

Word Bank

●イラストとモデル文で、場面に導入します。

Part 2 Useful Expressions

● Useful Expressions
● Useful Expressions

Word Bank

●イラストとモデル文で、場面に導入します。

Part 2 Grammar for Speaking and Writing

● Grammar for Speaking and Writing

Exercise

1. () の中に当てはまる最も適切な形を下の()から選んで、文全体を書きかえよう。

2. () の中から、正しいものを1つ選んで、文全体を書きかえよう。

3. () の中から、正しいものを1つ選んで、文全体を書きかえよう。

4. () の中から、正しいものを1つ選んで、文全体を書きかえよう。

Basic Skills

Basic Skills ① パラグラフライティング
Paragraph Writing

1. パラグラフライティングとは
2. パラグラフを書く手順
3. パラグラフの例

●教材が、図画や動画コンテンツを多用しています。

パラグラフ・ライティング、スピーチ/プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの4つについて、簡潔に解説しています。

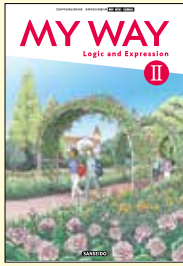
QRコードを体験!

課末には、ペアやグループで行う、自由度の高い実践的なコミュニケーション活動が用意されています。

Special Activity

Special Activity 観光地をしよう

●教材が、図画や動画コンテンツを多用しています。



MY WAY Logic and Expression II

基本的な構成は、Iと同じです。

Part 1

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる? [動画]

Part 1

●本単元の導入に、アーシーとアシャの対話を紹介します。

1. Look at the picture. Then answer the questions.

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.

A: Yesterday, I saw a news report about a store without any clerks or cash registers.
R: I saw that, too. The store uses AI to identify shoppers and their items. I'm looking forward to visiting that kind of store sometime.
A: Not me. I don't like the idea of people buying goods without any staff.
R: Why not?
A: I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.

Q&A

Q1 What kind of store is Ren looking forward to visiting?
A: He's looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers.

Q2 Are there any clerks in the store?
A: No, there aren't.

Q3 What's the woman doing in the store?
A: She's buying some things.

WORDS & PHRASES

cash register	現金レジスタ	AI (artificial intelligence)	人工知能
identify	特定する	identify shoppers	買い物客を特定する
staff	スタッフ	staff member	スタッフ
look forward to	楽しみにする	look forward to visiting	訪問することを楽しみにする
without	なく	without any staff	スタッフなし
comfortable	快適	feel more comfortable	より快適に感じる
identify	特定する	identify shoppers	買い物客を特定する

導入
イラストとモデル文で、
場面に導入します。

Q&A
イラストとモデル文のそれ
ぞれにQ&Aがあり、やり
取りで理解を確認できます。

Part 2

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる? [分詞構文・with+O+分詞]

Part 2

●アーシーの夢について、レポートを書きます。

1. Look at the picture. Then answer the questions.

2. Read the passage. Then answer the questions.

My dream is to become a therapist. With smartphone addiction becoming more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed. That is why I want to help improve people's mental health. And considering that AI is starting to replace many simple jobs, I think it is a good career choice. AI cannot understand people's feelings as well as humans can. What do you think?

Q&A

Q1 How's grown up Harry feeling?
A: He's feeling anxious and depressed.

Q2 What's grown up Asha doing?
A: She's studying to become a therapist.

Q3 How many pictures are there on the wall?
A: There are three pictures on the wall.

WORDS & PHRASES

addiction	依存症	smartphone addiction	スマートフォン依存症
anxious	不安	become anxious	不安になる
depressed	鬱	become depressed	鬱になる
considering	考慮して	considering that	考慮して
replace	置き換える	replace many simple jobs	多くの単純な仕事を置き換える
understand	理解する	cannot understand	理解できない
feelings	感情	feelings as well as humans	人間の感情と同じように
career	職業	career choice	職業選択

Basic Skills

Basic Skills ● **プレゼンテーション**
Presentation

1) プレゼンテーションとは?
プレゼンテーションとは、聴衆に向けて自分の考えや情報を伝えることです。プレゼンテーションは、ビジネス、教育、研究、発表などで行われます。

2) 聴衆のニーズ、最も良いプレゼンテーションをするには?
聴衆のニーズを把握し、最も良いプレゼンテーションをするには、聴衆の興味や関心に合わせて内容を調整し、わかりやすく伝えることが重要です。

3) プレゼンテーションの例
We did research on how the population of Azora City has changed over the past several decades. In 1980, the population was a little more than 60,000, and it went below 60,000 in 1990. Then the Azora City government started to invite new businesses to our city. The population still gradually decreased from 1990 to 2000, but it started to increase in 2010. As you know, in 2003, Blue Sky University opened in the east coast area, and many people moved to our city. While the population in the neighboring cities has continued to decrease, our city's population has successfully increased. The population in 2020 was about 66,000 and is still increasing.

グラフの種類

- 棒グラフ (Bar chart): 異なるカテゴリー間の比較に使用されます。
- 折れ線グラフ (Line graph): 時間の経過に伴うデータの傾向を示します。
- 円グラフ (Pie chart): 全体の割合を示すのに適しています。
- 散布図 (Scatter plot): データ間の相関関係を視覚化します。

エッセイ・ライティング、
プレゼンテーション、ディ
スカッション、ディベート
の4つについて、簡潔に解
説しています。

Iで学んだ文法項目の復習から入り、新しい文法・
表現にも触れていきます。言語活動もよりレベルアッ
プします。

文法解説動画
QRコードからアクセスできる
わかりやすい文法解説動画で、
自学自習ができます。

Part 1 Useful Expressions

●動詞の活用を練習し、次の文の空欄に適切な動詞を入れてください。

1. The store uses AI to identify shoppers and their items. I'm looking forward to visiting that kind of store sometime.
2. I don't like the idea of people buying goods without any staff.
3. I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.
4. I think technology is advancing every day.
5. I think people should be more anxious or depressed these days.

Word Bank 近い将来

1. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

2. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

3. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

4. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

5. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

Let's Talk いろいろな科学技術について
会話しよう

●A: Modern technology is advancing every day. B: You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.
A: What makes it so appealing to you?
B: You can do your shopping much more quickly.
A: That sounds nice, but I don't like the idea of people buying goods without any staff.
B: I don't mind watching them. I think it's interesting to see how technology is changing the way we shop.

Key Sentences

A: Modern technology is advancing every day.
B: You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.

Word Bank 近い将来

1. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

2. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

3. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

4. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

5. 未来を予測する () から、記号を () に書きこむ。

例文をもとに重要表現を学習し、
モデル文になった「話す」「書く」の活動で発信力を
身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、
問題演習と自己表現活動で定着させます。

Part 2 Useful Expressions

●動詞の活用を練習し、次の文の空欄に適切な動詞を入れてください。

1. My dream is to become a therapist. With smartphone addiction becoming more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed.
2. That is why I want to help improve people's mental health.
3. I think more people should be therapists. It is a good career choice. They can help improve people's mental health.
4. I think people should be more anxious or depressed these days.
5. I think people should be more anxious or depressed these days.

Word Bank 職業

1. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

2. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

3. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

4. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

5. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

Let's Write 社会の状況と職業について
レポートを書こう

●Considering that so many people are anxious or depressed these days, I think more people should be therapists. It is a good career choice. They can help improve people's mental health.
A: What makes it so appealing to you?
B: You can do your shopping much more quickly.
A: That sounds nice, but I don't like the idea of people buying goods without any staff.
B: I don't mind watching them. I think it's interesting to see how technology is changing the way we shop.

Key Sentences

Considering that so many people are anxious or depressed these days, I think more people should be therapists.

Word Bank 職業

1. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

2. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

3. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

4. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

5. 職業を学ぶ () から、記号を () に書きこむ。

Part 1 Grammar for Speaking and Writing

●動名詞

Examples

1. Jogging is a good way to lose weight.
2. They left the house without being seen by anybody.
3. My mother is proud of having been a nurse.
4. My parents don't like me going out at night.
5. I don't mind watching them.
6. I'm looking forward to hearing from you soon.

動名詞 (Verb-ing) は、「-ing」の形を取ります。動名詞は、名詞として使われ、主語や目的語の位置で使われます。

1. 動名詞 (主語) Jogging 「ジョギングすること」が文章の主語になります。
2. 動名詞 (目的語) Being seen 「見られること」が文章の目的語になります。
3. 動名詞 (補語) Having been a nurse 「看護師としていたこと」が文章の補語になります。
4. 動名詞 (目的語) Going out 「外出すること」が文章の目的語になります。
5. 動名詞 (目的語) Watching them 「彼らを見ることが好きです」が文章の目的語になります。
6. 動名詞 (目的語) Hearing from you 「あなたから連絡が来ること」が文章の目的語になります。

動名詞 (Verb-ing) は、「-ing」の形を取ります。動名詞は、名詞として使われ、主語や目的語の位置で使われます。

1. 動名詞 (主語) Jogging 「ジョギングすること」が文章の主語になります。
2. 動名詞 (目的語) Being seen 「見られること」が文章の目的語になります。
3. 動名詞 (補語) Having been a nurse 「看護師としていたこと」が文章の補語になります。
4. 動名詞 (目的語) Going out 「外出すること」が文章の目的語になります。
5. 動名詞 (目的語) Watching them 「彼らを見ることが好きです」が文章の目的語になります。
6. 動名詞 (目的語) Hearing from you 「あなたから連絡が来ること」が文章の目的語になります。

Exercise

1. () の空欄には最も適切な動名詞を下の①～④から選んで、文章を書きかえよう。
1) My hobby () foreign movies.
① is watching ② is watched ③ is watching ④ being watched
2) His () a soccer team surprised us.
① join ② joining ③ is join ④ joined
3) Danny likes () to school by his father on rainy days.
① drive ② driving ③ drove ④ drives
2. () の動名詞を使って、イラストを見ながら文章を書きかえよう。
1) () (The boy be afraid of be scolded, by his mother)
→ The boy is afraid of being scolded by his mother.
2) () (He is proud of have studied, at the school)
→ He is proud of having studied at the school.
3) () (I be ashamed of, have been late for class)
→ I'm ashamed of having been late for class.
4) () (Everyone, agreed with, Cathy, join the soccer team)
→ Everyone agreed with Cathy joining the soccer team.

Part 2 Grammar for Speaking and Writing

●分詞構文・with+O+分詞

Examples

1. Feeling sick, she went home early.
2. Not knowing what to say, I remained silent.
3. Grown from here, the lower looks like a lion.
4. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.
5. She was running with her hair waving.
6. She sat on the sofa with her legs crossed.

分詞構文 (Verb-ing) は、「-ing」の形を取ります。分詞構文は、動詞の活用形として使われ、主語や目的語の位置で使われます。

1. 分詞構文 (主語) Feeling sick 「具合が悪いこと」が文章の主語になります。
2. 分詞構文 (補語) Not knowing 「何を言うかわからないこと」が文章の補語になります。
3. 分詞構文 (補語) Grown from here 「ここから育つこと」が文章の補語になります。
4. 分詞構文 (補語) Having grown up 「育つこと」が文章の補語になります。
5. 分詞構文 (補語) She was running 「走っていたこと」が文章の補語になります。
6. 分詞構文 (補語) She sat on the sofa 「ソファに座ったこと」が文章の補語になります。

with+O+分詞 は、「with+O+Verb-ing」の形を取ります。with+O+分詞は、動詞の活用形として使われ、主語や目的語の位置で使われます。

1. with+O+分詞 (補語) She was sitting 「彼女が座っていたこと」が文章の補語になります。
2. with+O+分詞 (補語) She was sitting 「彼女が座っていたこと」が文章の補語になります。
3. with+O+分詞 (補語) She was sitting 「彼女が座っていたこと」が文章の補語になります。
4. with+O+分詞 (補語) She was sitting 「彼女が座っていたこと」が文章の補語になります。

Exercise

1. () の空欄には最も適切な動名詞を下の①～④から選んで、文章を書きかえよう。
1) Not () the language, Peter could not tell the taxi driver where to go.
① speaking ② speak ③ is speaking ④ is spoken
2) () for the test, I think I will pass.
① Studied ② Study ③ Have studied ④ Having studied
3) He drove down the icy road with both hands () the steering wheel.
① hold ② holding ③ held ④ had held
2. () の動名詞を使って、イラストを見ながら文章を書きかえよう。
1) () (Not know his name, I didn't speak to him)
→ Not knowing his name, I didn't speak to him.
2) () (I write in simple English, the book is easy to read)
→ Having written in simple English, the book is easy to read.
3) () (Have eat too much, now I feel sick)
→ Having eaten too much, now I feel sick.
4) () (She was sitting, with her arms, cross)
→ She was sitting with her arms crossed.

Special Activity

課末には、ペアやグループ
で行う、自由度の高い実践
的なコミュニケーション活
動が用意されています。

Special Activity
グラフを使って発表しよう

●自分の好きなグラフの種類を選び、そのグラフを使って発表しよう。

1. How many days a week do you study at home?
① 1 day ② 2 days ③ 3 days ④ 4 days ⑤ 5 days
Do you need to be motivated?
① Yes ② No
Do you want to live in Japan or the abroad in the future?
① Live in Japan ② Live abroad ③ Depends

2. How many days a week do you work experience program?
① 1 day ② 2 days ③ 3 days ④ 4 days ⑤ 5 days
Do you want to go for our work experience program?
① Yes ② No ③ Depends

3. How many days a week do you go to school?
① 1 day ② 2 days ③ 3 days ④ 4 days ⑤ 5 days
Do you want to go for our work experience program?
① Yes ② No ③ Depends

● UNIT 2

Situation 4 **Lost Items**
落し物 - 電話での問い合わせ

● 運は落し物をしたので、学校に電話で問い合わせをしています。

☑️ Target: 電話で落し物の問い合わせをする。

☎️ Script

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

Q1 Which picture describes Ren's hoodie the best?

1. 2. 3. 4.

Q2 What will the staff member do if she finds the hoodie?

1. Contact Ren on his cell phone.
2. Leave it at the front desk.
3. Deliver it to Ren's room.
4. Call Ren's host family.

リスニング
アメリカでの語学研修という設定で、さまざまな場面でのやり取りを聞きます。

Questions
4 択問題でリスニングの内容を確認します。選択肢は音声の英文そのままではなく、パラフレーズされています。

スクリプト
スクリプトは裏ページに掲載されています。

MY WAY Logic and Expression III
では、さまざまな読み取り・聞き取りの素材が用意されています!

- UNIT 1 (読み取り)**
- ・ グラフ
 - ・ 複数の催しのタイムスケジュール
 - ・ 値段や素材などが異なる商品の比較
 - ・ 展示会の広告
 - ・ アンケート結果表 など

- UNIT 2 (聞き取り)**
- ・ 英文と絵のマッチング
 - ・ スケジュールを表にまとめる
 - ・ 価格を表にまとめる など

Situation 4 **Lost Items**

☎️ Script 会話の内容を確認してみよう。 [R: Ren, S: Staff]

S: Front desk speaking.
R: Excuse me, did anyone find a hoodie there?
S: No one's reported finding one. Did you lose one recently?
R: Yes, I think I left it in room 103 yesterday.
S: Could you describe it?
R: It's gray, and it has a zipper on the front.
S: Is there anything else you can tell me about it?
R: Yes, it has the number 17 on the left arm.
S: Thanks for the information. I'll let you know if we find it, so could you please give me your cell phone number?
R: Sure, it's (415) 555-1234.
S: Thank you.

front desk [frʌnt deɪsk] フロントデスク **hoodie** [hʊdi:] パーカー **report** [rɪpɔ:t] 報告する
describe [dɪskraɪb] 特徴を述べる **zipper** [zɪpə:] ファスナー **let ~ know** ~に連絡する

Role Play
① ペアになって役割を決めてScriptを音読しよう。
② Scriptを参考にしながら、下の[A][B]の状況に合わせてロールプレイをしてみよう。

[A]
落し物: 携帯電話 (a cell phone)
場所: 図書館 (at the library)
特徴①: 青いケース (it has a blue case)
特徴②: 犬の図紙 (a dog on the wallpaper)
連絡方法: メール

[B]
落し物: 水筒 (a water bottle)
場所: 中庭 (patio [pæti:ʊ]) のベンチ bench on the patio)
特徴①: プラスティック製 (it's plastic)
特徴②: 青色
連絡方法: 電話

TRY
1. 自由に状況を考えペアで会話をしてみよう。
2. グループになって、ペアでやりとりした内容を発表しよう。

Role Play
2つの状況が示され、スクリプトにならってロールプレイのやり取りを行います。

TRY
自由に状況を考えやり取りを行います。

● Special Activity

全3回で、ディスカッション、ディベート、エッセイ・ライティングのコツを学びます。

Special Activity!
ディスカッションをしよう

1) ディスカッションとは
● ディスカッションとは、あるテーマに関して、複数人で考えを述べ合いながら、議論を深めていく話し合いのことです。
● ディスカッションの目的はさまざまです。ディスカッションを始める前に、お互いに目的(ゴール)を確認しておくようにしましょう。

ディスカッションの目的
・ 学習目標: 議論の仕方について学ぶこと。議論の進め方、結論を出す方法などについて学ぶこと。
・ 学習効果: ある問題についての解決策を議論して、意見を対して、議論や意見を共有しながら、議論を進めること。
・ 学習効果: 異なる意見や考え方をテーマとして、賛成派と反対派に分かれて議論していきいます。

ディスカッションのポイント
● 議論を深めて、ディスカッションを始める。
● 相手の意見を尊重し、意見を述べ、意見を共有する。
● ディスカッションが最も効果的なのは、自分の意見について考え、議論や意見を共有するだけでなく、相手の意見を尊重して議論すること。
● 相手の意見に対して、賛成の反対のなか、議論をつけて議論を進める。
● さまざまな意見を話し合っ、よりよい結論を見つけていく(議論の目的)。

2) ディスカッションの流れ

序盤
● 議論の議題を確認する。
☑️ Today, we'll discuss one important topic: How to increase the number of young people who study abroad.
● 議論の議題が自分の意見と異なる。
☑️ Can anybody share some ideas? (議論の議題を確認する)
● 議論の議題が自分の意見と異なる。
☑️ May I? (自分の意見が議論に十分な議論を始める前に、お互いに目的(ゴール)を確認しておくようにしましょう。お互いに目的(ゴール)を確認しておくようにしましょう。)

中盤
● 相手の意見を尊重し、自分の意見を述べ、意見を共有する。
☑️ Of course, such support may be important, but... (もちろん、そのような支援も重要かもしれませんが...)
● 議論がさらに深まる。
☑️ Do you all agree with this point? (議論の議題を確認する)
● 議論の議題が自分の意見と異なる。
☑️ That's right. I believe we should get enough practice before studying abroad.
● 賛成したり、反対意見を述べたりしながら、議論を深める。
☑️ May I share another idea with you? (自分の意見を共有する)

まとめ
● 議論を深める。
☑️ All good ideas! Let me summarize this discussion. (議論の議題を確認する)
● ディスカッションの結論をまとめる。
☑️ I guess we have three points. First... (議論の議題を確認する)

Special Activity!
ディベートをしよう

1) ディベートとは
● ディベートとは、あるテーマ(議題)について「肯定(賛成)」「否定(反対)」にわけて意見を述べ、議論を深めるゲームです。
● 一定のルールに従って議論し、「どちらのチームの主張の方が説得力があったか」という観点で、審判が勝敗を決めます。自分の意見だけでなく、肯定・否定双方の立場から多角的にテーマを捉えて話す必要があります。

2) ディベートの流れをおさらいしよう!
● チームになり議論を行います。
● 議論を確認する。
☑️ We should watch movies in theaters. (映画館で映画を観よう)
● 議論に関する資料を調べ、議論に備える。
● 議論に賛成(支持)する理由をあげる。
☑️ Screen size and audio quality are very important factors when it comes to watching movies. (映画館で映画を観る際にはスクリーンサイズと音質も重要な要素です。)

肯定側の立場での主張
● 肯定側の立場での主張 (一部分でも覚えておきましょう)
☑️ We should enjoy movies in a more relaxed atmosphere. (私たちはリラックスした雰囲気の中で映画を観るべきです。)

否定側の立場での主張
● 否定側の立場での主張 (一部分でも覚えておきましょう)
☑️ Theaters have giant screens and high-quality audio systems. (映画館には巨大なスクリーンと高音質の音響システムがあります。)

この議題に対する反論
☑️ Going to a movie theater is a waste of time and money. (映画館に行くのは時間とお金の無駄です。)

Special Activity!
エッセイ・ライティングをしよう

1) エッセイ・ライティングとは
● エッセイとは、いくつかの文段で構成された文章のことです。
● 序言、エッセイの目的(トピック)、結論(結論)があり、その内容をわかりやすく説明する形で読者に伝えるために、適切な構成を構成しています。
● それぞれの文段には、パラグラフごとに明確な役割があります。
(例: 序言 - 結論 - 1文段 - 2文段 - 結論)

2) エッセイ・ライティングの手順
● どのような議題について書くのかを決める。
● 議論を深める。
● 自分の主張(伝えたいこと)を明確化する。
● マインドマップやアイデアを書き出して、構図を整理する。
● 下書きを読み直し、修正し、エッセイを完成させる。

AREAで論理的に意見を伝えよう

● AREAは論理的に意見を伝えるための重要な方法です。AREAは「Assertion(主張)」「Reason(理由)」「Example(例)」の3つの要素から構成されています。

Assertion (主張)
I believe that using paper cups instead of plastic cups is important.
● 主張を明確に述べ、理由を説明する。

Reason (理由)
Plastic cannot be broken easily and can harm the environment.
● 主張を支持する理由を説明する。

Example (例)
For example, a lot of plastic waste is dumped into the sea, and it is harming ocean life because fish mistakenly eat the plastic. Also, it can damage the health of the people who eat fish.
● 主張を支持する具体的な例を挙げる。

Assertion (主張)
Therefore, it is urgent to reduce the amount of plastic we use. Using paper cups is a good start.
● 結論を述べ、主張を再確認する。

論理的な意見の組み立て方「AREA」を学ぶことで、さらに効果的な活動ができます。

2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

I・IIで各20回（各LessonのPart 1・Part 2で1回ずつ）、IIIでは全10回の「Grammar for Speaking and Writing」で、高校生として必要な文法事項を身に付けます。

The image displays three overlapping pages from the 'Grammar for Speaking and Writing' section of the textbook. Each page includes a 'Grammar' section with rules and examples, and an 'Exercise' section with practice questions. The pages are labeled with Roman numerals I, II, and III, indicating different levels of learning. The content covers various grammar points such as verb forms, tenses, and sentence structures, accompanied by illustrations and QR codes for audio resources.

II・IIIでは、それまでに学んだ復習項目の例文に「◎」マークが付かれています。

- 各項目5～6文程度の簡潔な例文で、暗唱用にも使いやすく、学習の定着につながります。
- QRコードから、例文の音声や文法解説動画にアクセスできます。
- 演習問題にもイラストを多用し、場面を意識できます。自己表現タスクも用意されています。

I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・表現一覧

I	II	III
L1 現在形	L1 現在完了形、過去完了形、未来表現	L1 動詞の種類
L2 過去形、現在進行形、過去進行形	L2 助動詞の表現、助動詞+have+過去分詞	L2 時制
L3 未来表現、時制のまとめ	L3 受動態、不定詞	L3 助動詞
L4 現在完了形	L4 不定詞、知覚動詞、使役動詞	L4 不定詞、動名詞
L5 助動詞、受動態	L5 動名詞、分詞構文、with+O+分詞	L5 分詞、分詞構文
L6 不定詞	L6 比較	L6 比較
L7 動名詞、分詞	L7 関係代名詞、関係副詞	L7 関係詞
L8 比較	L8 仮定法	L8 仮定法
L9 関係代名詞	L9 否定表現、代名詞を使った表現	L9 名詞、代名詞
L10 関係副詞、仮定法	L10 無生物主語構文、thatを使った表現	L10 前置詞、接続詞

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、全く新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



This block contains several pages of supplementary materials from the 'MY WAY Logic and Expression' series. It includes sections on '動詞の種類と時制' (Verb Types and Tenses), 'be動詞とbe動詞' (The be Verb and be Verb), and '不定詞と動名詞' (Infinitives and Gerunds). Each section provides clear explanations, diagrams, and examples of verb forms and their uses in different contexts.

MY WAY Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書と総合英語で、共通の例文を掲載しています。共通のキャラクターも登場し、双方を行き来する学習をスムーズに行えます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『マイウェイ総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

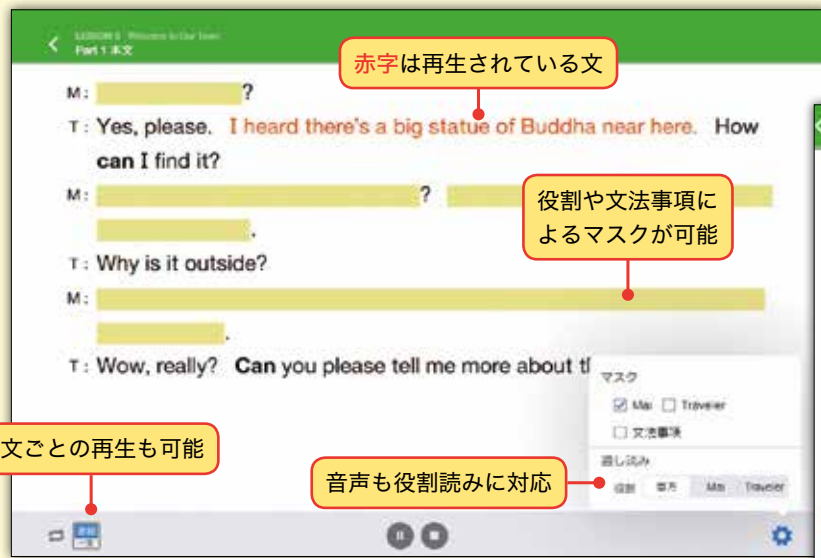
3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード (例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画 ・活動モデル動画

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

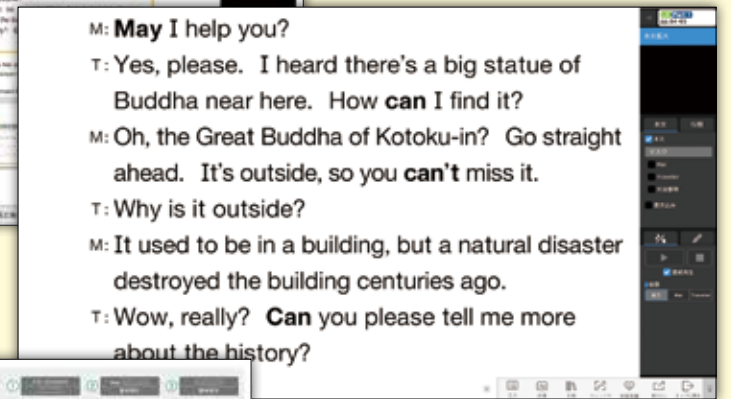


※体験版のページにリンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



文法確認カード



1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
- Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
- Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！

本文や例文・モデル文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。

スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

年間指導計画一覧表

MY WAY Logic and Expression I

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4	L1	P1	Let's Talk about Ourselves	やり取り	現在形(be動詞)	話しかける	日常生活/対話	2
				P2	発表	現在形(一般動詞)	説明する	学校生活/スピーチ	2	
				SA	たくさんの友だちと話をしよう	やり取り			日常生活/対話	1
		5	L2	P1	School Life	やり取り	過去形(be動詞/一般動詞)	質問する/説明する/褒める	学校生活/対話	2
				P2	書く	現在進行形/過去進行形	描写する	学校生活/新聞記事	2	
				SA	あなたの学校や町を紹介しよう	発表			学校生活/スピーチ	1
		6	L3	P1	The Arts	やり取り	未来表現	質問する/相づちを打つ/理由を述べる	日常生活/対話	2
				P2	発表	基本時制(現在形/過去形/未来表現)のまとめ	注意をひく/説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2	
				SA	どんな顔ができるかな?	やり取り			日常生活/対話	1
		7	L4	P1	Food and Culture	やり取り	現在完了形①(完了/経験)	質問する/勧める	食事/対話	2
				P2	書く	現在完了形②(継続)/現在完了進行形	説明する/例を述べる	学校生活/レポート	2	
				SA	料理の作り方を説明しよう	発表			日常生活/スピーチ	1
		9	L5	P1	Welcome to Our Town	やり取り	助動詞(can/may/must/have to/should)	説明する/話題を発展させる/依頼する	社会生活/対話	2
				P2	発表	受動態	説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2	
				SA	観光案内をしよう	やり取り			社会生活/対話	1
	10	L6	P1	Traveling Abroad	やり取り	不定詞①(名詞的用法/形容詞的用法)	申し出る/勧める/説明する	旅行・買い物/対話	2	
			P2	書く	不定詞②(副詞的用法/原形不定詞)	説明する	旅行/電子メール	2		
			SA	行ってみたい場所について発表をしよう	発表			旅行/スピーチ・プレゼンテーション	1	
	11	L7	P1	Sports	やり取り	動名詞	理由を述べる/相づちを打つ/驚く	日常生活/対話	2	
			P2	発表	分詞による後置修飾/分詞構文	話題を示す	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2		
			SA	私はだれでしょう?	やり取り			日常生活/対話	1	
	12	L8	P1	Everyday Technology	やり取り	比較①(比較級)	主張する/理由を述べる	日常生活/対話	2	
			P2	書く	比較②(最上級/同等比較)	主張する/理由を述べる	日常生活/雑誌記事	2		
			SA	賛成意見や反対意見を言ってみよう	やり取り			学校生活/ディベート	2	
	1	L9	P1	Take Care	やり取り	関係代名詞①(who/which/that(主格・目的格))	説明する	病院/対話	2	
			P2	発表	関係代名詞②(目的格の省略/whose/what)	説明する/助言する	学校生活(放送)/発表	2		
			SA	一つのテーマについてみんなで見聞を述べ合おう	やり取り			学校生活/ディスカッション	2	
	2	L10	P1	SDGs — Take Action!	やり取り	関係副詞	話題を発展させる/望む	日常生活/対話	2	
			P2	書く	仮定法	話題を示す/主張する	学校生活/スピーチ原稿	2		
			SA	友だちに感謝のメッセージを贈ろう — Words of Thanks	書く			学校生活/メッセージカード	1	
3	BS	1	パラグラフ・ライティング	書く			学校生活/原稿	2		
		2	スピーチ/プレゼンテーション	発表			学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2		
		3	ディスカッション	やり取り			学校生活/ディスカッション	2		
		4	ディベート	やり取り			学校生活/ディベート	2		

付録 表現語集、ことばのはたらきIndex、英語の句読法、変化形などのまとめ 60

MY WAY Logic and Expression II

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4	L1	P1	I Love My Country!	やり取り	現在完了形、過去完了形	話し掛ける/気持ちを伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	書く	未来を表す表現	事実・情報を伝える	社会生活/発表原稿	2	
				SA	友だちのことを深く知ろう	やり取り			学校生活/やり取り	1
		5	L2	P1	The New Wave of Sports	やり取り	助動詞の表現(used to, shouldなど)	相づちを打つ/考えや意図を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	発表	助動詞+have+過去分詞、be動詞+to不定詞	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2	
				SA	スポーツ大会の会場までの道案内をしよう	やり取り			社会生活/やり取り	1
		6	L3	P1	The Future of Technology	やり取り	受動態	相づちを打つ/事実・情報を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	書く	不定詞①	事実・情報を伝える	学校生活/レポート	2	
				SA	国当てクイズをしてみよう	やり取り			社会生活/やり取り	1
		7	L4	P1	Rediscover Kabuki	やり取り	不定詞②	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2
				P2	発表	知覚動詞、使役動詞	考えや意図を伝える	学校生活/発表	2	
				SA	小話を演じてみよう	発表			学校生活/発表	1
		9	L5	P1	Will Our Lives Change with AI?	やり取り	動名詞	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2
				P2	書く	分詞構文、with+O+分詞	理由を述べる	学校生活/レポート	2	
				SA	グラフを使って発表をしよう	発表			学校生活/発表	1
	10	L6	P1	Experience Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	比較②	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	やり取り			旅行/やり取り	1	
	11	L7	P1	Can We Go and Live on Mars?	やり取り	関係代名詞、関係副詞①	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	関係代名詞、関係副詞②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/レポート	2		
			SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り			学校生活/ディスカッション	1	
	12	L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	仮定法②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	ミニディベートをしてみよう	やり取り			学校生活/ディベート	2	
	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	代名詞を使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表原稿	2		
			SA	身近な社会問題について意見を言ってみよう	やり取り			社会生活/ディスカッション	2	
	2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	気持ちを伝える/事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	thatを使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	私たちの未来を語ろう	発表			学校生活/発表	1	
3	BS	1	エッセイを書いてみよう	書く			学校生活/原稿	1.5		
		2	プレゼンテーション	発表			学校生活/プレゼンテーション	1.5		
		3	ディスカッション	やり取り			学校生活/ディスカッション	2		
		4	ディベート	やり取り			学校生活/ディベート	2		
PLUS	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り			学校生活/原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート	1				

付録 活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形 60

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

MY WAY Logic and Expression III

L=Lesson, SA=Special Activity, Si=Situation

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の動き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4			英語の表現を効果的に身につけよう	発表		主張する/説明する	学校生活/発表	1
				L1	Survey Results	発表	動詞の種類	説明する/報告する/ 提案する	学校生活/発表	3
		5		L2	Writing an Email	書く	時制	説明する/質問する/ 依頼する	社会生活/電子メールのやり取り	3
				L3	Writing a Blog	書く	助動詞	報告する/説明する/ 提案する	社会生活/ブログへの書き込み	3
				L4	Describing Activities	発表	不定詞・動名詞	紹介する/描写する/ 説明する	社会生活/地域での活動	3
	6	SA	ディスカッションをしよう	やり取り		主張する/賛成する/ 反対する/理由を述べる	学校生活/ディスカッション	3		
	II	7	1	L5	Suggesting What to Buy	発表	分詞・分詞構文	推薦する/説明する/ 理由を述べる	学校生活/学校での活動	3
				L6	Making a Proposal	発表	比較	提案する/説明する/ 主張する	社会生活/地域での活動	3
		9		L7	Making a Speech	発表	関係詞	事実・情報を伝える/ 提案する/説明する	社会生活/スピーチ	3
				L8	Writing an Invitation	書く	仮定法	誘う/事実・情報を伝える/ 説明する	学校生活/メッセージ	3
SA				ディベートをしよう	やり取り		主張する/考えや意図を 伝える/理由を述べる	学校生活/ディベート	3	
10	L9	Suggesting a Solution	書く	名詞・代名詞	提案する/事実・情報を伝える/ 説明する	社会生活/発表	3			
11	L10	Talking about the Future	発表	前置詞・接続詞	描写する/説明する/ 推論する	学校生活/発表	3			
II	II			SA	エッセイ・ライティングをしよう	書く		主張する/考えや意図を 伝える/理由を述べる	学校生活/エッセイ・ライティング	3
				Si1	At the Airport	やり取り		質問する/説明する/ 許可する	社会生活/空港の入国審査	2
				Si2	Homestay	やり取り		説明する/質問する/ 相づちを打つ	社会生活/ホームステイ	2
				Si3	Gifts from Japan	やり取り		説明する/質問する/ 感謝を伝える	社会生活/ホームステイ	2
				Si4	Lost Items	やり取り		説明する/描写する/ 質問する	社会生活/電話での問い合わせ	2
	III	1	2	Si5	Scheduling a Meeting	やり取り		質問する/提案する/ 承諾する	社会生活/日程調整	2
				Si6	Visitor Information Center	やり取り		質問する/説明する	社会生活/観光案内所	2
		2		Si7	At a Restaurant	やり取り		質問する/説明する/ 助言する	社会生活/レストラン	2
				Si8	At the Doctor's Office	やり取り		説明する/質問する/ 描写する	社会生活/病院	2
				Si9	Buying a Ticket	やり取り		質問する/説明する/ 承諾する	社会生活/チケット売り場	2
Si10	At a Café	やり取り		質問する/主張する/ 共感する	社会生活/意見交換	2				
					書く		事実・情報を伝える/ 説明する	社会生活/ブログへの書き込み	1	
付録 Try It Out! 表現集、グラフを使うときの表現、数字の読み方と数の表現										61

◆Teacher's Manual I : 30,800円 (税込)、II : 34,100円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各レッスンのモデル文解説や指導事例、パートごとの評価基準例、やり取りや発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、IIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

- 授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

- 授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
- Google フォーム解答用フォーム (復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)

●その他

- ことまな辞書 (教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)

◆指導用CD I : 13,200円 (税込)、II : 16,500円 (税込)

音声CD 6枚組+Teacher's Book

- ①本文 (ナチュラル読み・ポーズ読み) / ②本文・イラストQ&A / ③Useful Expressions / ④Word Bank / ⑤Let's Talk/Speak/Write / ⑥Exercise 解答 / ⑦Basic Skills / ⑧表現語彙集 / ⑨リスニングテスト 音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は44ページにサンプルがあります。

1	小テスト・ワークシート	①本文復習小テスト	本文学習後の振り返り用小テスト・音声
		②日本語訳確認シート	本文・Q&Aの英文と日本語訳
		③Useful Expressions練習シート★	Useful Expressionsの赤字部分が穴あき
		④Let's Talk/Speak/Write活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
		⑤Special Activity活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
2	評価問題	①定期試験案「スピーキング」★「ライティング」	教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シート
		②定期試験案「文法問題」★	文法の確認小テストの案（解答例付き）
3	教科書本文	①教科書データ	各レッスンの文字部分すべてのデータ
		②本文データ	本文のみの文字データ
		③表現語彙集データ	巻末「表現語彙集」の文字データ
4	訳文	訳文	本文の日本語訳
5	英検対策問題	①英検対策問題「ライティング」★	教科書の題材に沿ったライティング問題（解答例付き）
		②英検対策問題「リスニング」	教科書本文を使ったリスニング問題（解答例付き）
6	ワークブック	①ワーク	ワークブックの文字データ
		②ワーク解答	ワークブックの解答例
7	サブノート	①サブノート	サブノートの文字データ
		②サブノート解答	サブノートの解答例
8	まるごとパワポ	※詳細は次ページをご覧ください。	

● 各レッスン外のデータ

9	Basic Skills	Basic Skills ①～④ 教科書データ	Basic Skillsの文字データ
10	授業案英語版	授業案	各レッスンの指導事例（クラスでの発話部分は英語）
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		

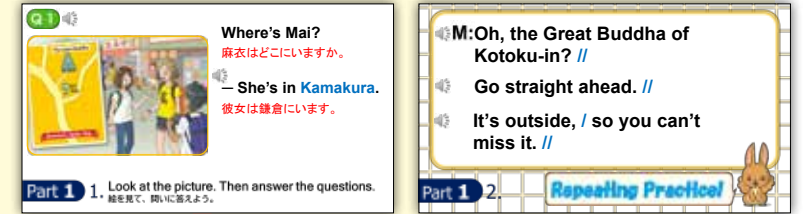
● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エスクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Google フォーム解答用フォーム（評価問題/ワークブックに対応）

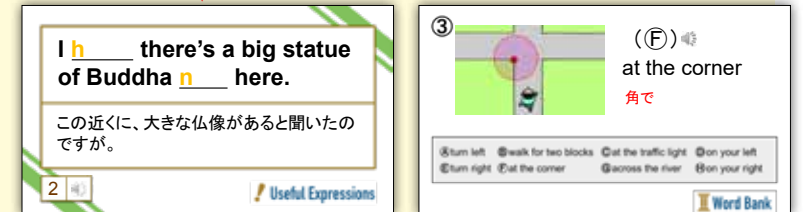
● まるごとパワポ授業スライド

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、加工も自在です。

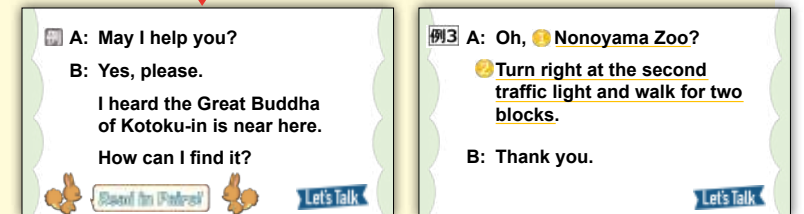
場面導入～本文



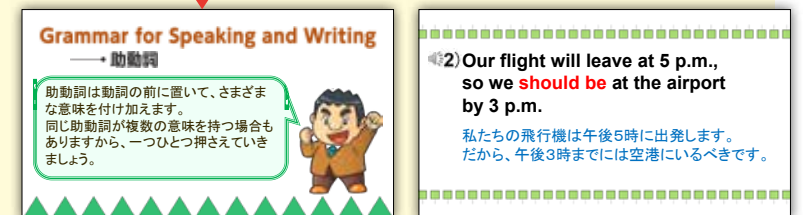
Useful Expressions ～Word Bank



Let's Talk/Speak



Grammar～Exercise



Special Activity



*こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

VISTA Logic and Expression I・II



■「3ステップ方式」で、授業でやるべきことが明確です。

レッスンの基本構成は、「導入→インプット→アウトプット」の3ステップ方式です。紙面の順序を進めることで、「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■段階を踏んだ構成で、無理なく「コミュニケーション活動」を行えます。

導入やインプットでは、イラストや写真を見ながら、活動のための語彙や表現を無理なく習得します。アウトプットでは、インタビュー、スピーチ、ライティングなど「やり取り」「発表」「書く」の3領域それぞれの目標に向かって段階を踏みながら活動を行っていきます。

■Iの「基礎編」からIIの「応用編」へ、発信のための活用につなげます。

Iでは、全レッスンに文法シラバスがしかれています。文法項目を含んだ短い会話「Key Expressions」、わかりやすいイラストと例文で文法を整理する「Grammar for Communication」、さらに基本問題と自己表現活動の「Gトレ」(課間)で、基礎・基本の定着を図ります。IIでは、よりリアルで活用度の高い場面設定で、自己表現力・発信力を高めます。

■発信活動がしやすい、高校生に「身近なテーマ・場面設定」が用意されています。

Iでは、発明、環境問題、芸術、世界遺産、日本文化など、生徒にとって身近で発信しやすい題材を選びました。IIでは、テーマをより具体的な活動へと結びつけ、宇宙旅行への応募、道案内、面接、ルームメイト募集広告など、生徒が意見や考えを出しやすいテーマを選んでいきます。

■豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

「音声」や「活動モデル動画」「文法解説動画」などにアクセスできるQRコードや、授業で使える「ワークシート」「提示用パワーポイント」など、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「1レッスン1領域」「3ステップ方式」で学習しやすい教科書構成 pp.48~51
- 2 理解から活動につながる基礎・基本を押さえた文法・表現学習 pp.52~53
- 3 デジタル時代の学びを支えるQRコード/デジタル教科書・教材 pp.54~55

●年間指導計画一覧表 pp.56~57

●指導書・生徒用教材 pp.58~62

●採択校向けサポート pp.63~65

●教科書準拠デジタル教材・サービス p.66



著作者

井上 徹 成城大学

井上まゆみ 茨城大学

川口エレン 白百合女子大学

世良秀一 東京都立小岩高等学校

高木美智子 東京都立広尾高等学校

Don Maybin 元湘南工科大学

1 「1レッスン」領域「3ステップ方式」で学習しやすい教科書構成

VISTA Logic and Expression I



1 導入

2 インプット

3 アウトプット

文法のまとめ

GOAL
レッスンの最終目標となる活動が明示されています。

Start Up
写真やイラストなどを使ってテーマの中心となる語彙表現を学び、活動で効果的に使えるようにします。

文法項目と機能表現
このレッスンで扱う項目です。

Key Expressions
イラストで場面が設定され、ターゲットの文法を含んだ基本文を導入・練習します。

Listening
左ページの文法項目を使った会話表現を、リスニングや例文集で確認・定着させます。

「書く」のレッスンのゴール

My Opinion
ゴールの活動に向け、自分の意見や考えをメモにまとめます。

Writing
ゴールの活動課題に対して、自分の意見や考えを表現します。

文法解説動画
QRコードからアクセスできるわかりやすい文法解説動画で、自学自習ができます。

Grammar for Communication
各レッスンの文法項目の特徴を、イラストで視覚的にイメージ化しました。確認問題付き。

Activity Station

Daily Conversation (全4回)

●絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ(全5回)

ライティングのコツ

①自分の意見・考え
②具体的な理由・説明
③結論・まとめ

①やり取り ②ライティング ③スピーチとプレゼンテーション ④ディスカッション ⑤ディベート

DAILY CONVERSATION

「レストラン」「カフェ」での表現 **I'll have it.**

①買い物 ②レストラン・カフェ ③道案内 ④病院

●「やり取り」のレッスンのゴール

●「発表」のレッスンのゴール

Interview

VISTA BINGO

①買いもの ②レストラン・カフェ ③道案内 ④病院

Speech

①あいさつ ②紹介したい人物 ③どんな人物か ④何をしたか ⑤追加のことば ⑥結び(お礼)



VISTA Logic and Expression II

基本的な構成は、Iと同じです。

1 導入

Start Up
迫力のある写真や楽しいイラストで、課のテーマや語彙を確認し、リスニングややり取りを通して、ゴールに向けての準備を行います。

Vocabulary
次の日本語に合う英単語を、線で結んでください。

1. 太陽系	planet
2. 宇宙旅行	spaceship
3. 惑星	space travel
4. 国際宇宙ステーション	zero gravity
5. 宇宙船	the solar system
6. 無重力	the International Space Station (ISS)

2 インプット

Key Expressions
パンフレットや掲示板など、リアルな場面設定の中で、機能表現などを学習します。

Summary of Information
左ページの内容を表にまとめ、関連するテーマのリスニングをしてスパイラルに学習します。

Course	How?	How long?	How much?	How many?	
1	B	spaceship	2 hours	\$25,000	10 people
2					
3					
4					

3 アウトプット

My Opinion
ゴールの活動を確認し、自分の意見や考えをまとめます。

Writing
「書く」の実践を行います。

Application Form

Name: Nobunuma, Mitsu (Family: First)
Age: 17
Email: n_hino@email.co.jp

Where would you like to go in space?
What would you like to do there?

- 行きたい場所: Saturn
- 体験してみたいこと: I want to skate on Saturn's rings.
- 理由: I can skate comfortably on a wide skating rink.
- 特記事項: I'd like to see if there is life there.

●「書く」のレッスンのゴール

「My Opinion」でまとめたことをもとに、課ごとに「やり取り」「発表」「書く」の実践を行います。

Activity Lesson

●絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ(全5回)

Your Turn!
各活動に必要な表現やポイントを学んだら、「Your Turn!」では、段階的にステップを踏みながら実践します。 ※活動のふり返りができる評価シート付き

①ライティング ②スピーチ ③プレゼンテーション
④ディスカッション ⑤ディベート
各活動に必要な表現やポイントを学んだら、「Your Turn!」では、段階的にステップを踏みながら実践します。 ※活動のふり返りができる評価シート付き

●「やり取り」のレッスンのゴール

Role Play
レッスンごとに、「やり取り」「発表」「書く」のいずれかが、ゴールの活動として設定されています。

●「発表」のレッスンのゴール

Speech
発表の準備や実践のサポートを行います。

レッスンごとに、「やり取り」「発表」「書く」のいずれかが、ゴールの活動として設定されています。

2 理解から活動につながる 基礎・基本を押さえた文法・表現学習

I では表現活動に必要な使用頻度の高い基本的な文法項目を精選し、各課末のページにまとめました。

Grammar for Communication (全15回)

23 He studied hard to pass the exam. [不定詞(副詞的用法)]
 「～するための」という行動の目的を表すときには、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使います。
 「～するために」という行動の目的を表すときには、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使います。
 例文: I got up early in order to catch the first train.
24 I have a lot of work to do today. [不定詞(形容詞的用法)]
 「～するための」「～すべき」という意味を表すときには、(to + 動詞の原形) (不定詞)を使い、すぐ前の名詞を説明します。
 例文: I want something cold to drink.
QUICK CHECK
 ● 日本語の意味に合うように、() に適切な語を入れて書いてみよう。
 1. インドには、訪れるべき歴史的記念物がたくさんある。
 India has a lot of historical monuments () ().
 2. 私は、マチュ・ピチュでガイドとして働く夢をもっていた。
 He had a dream () () as a guide at Machu Picchu.
 3. 旅行客たちは、ストーンヘンジを見て興奮した。
 The tourists were excited () () Stonehenge.
 4. 私たちは、巨大ガメの写真を撮るためにガラパゴス諸島に行った。
 We went to the Galapagos Islands () () pictures of giant tortoises.

文法項目の特徴を、イラストで視覚的にイメージ化しました。理解を簡単に確認できる問題も用意されています。

Gトレ (全5回)

Gトレ-2 L4・L5・L6
1 適切な英文になるように、() 内から適切な語句を選んでみよう。
 1. Anne (have / has) already finished her lunch. 1. 完了 (OLB)
 2. I have (know / known) Minato for ten years. 2. 継続 (OLS)
 3. Look at the sky. It (is going to / will) be fine tomorrow. 3. 未来を表す (OL4)
2 日本語の意味に合うように、() 内の語を正しい形に変えてみよう。
 1. グランド・キャニオンに行ったことがありますか? 1. 経験 (OLS)
 Have you ever (be) to the Grand Canyon?
 2. 私は子どものころからずっとピアノを弾いている。 2. 動作の継続 (OLE)
 I have been (play) the piano since I was a child.
 3. 私たちは横浜へ引っ越し予定です。 3. 前から決めていた予定 (OL4)
 We are (go) to move to Yokohama.
TRY
 1. 例にならって、あなたが次の日曜日に予定していること、そしてその理由について、グループで話してみよう。 (OL4)
 (例) I will [am going to] go shopping next Sunday. I want to buy a present for my sister.
 2. 例にならって、あなたの知り合いのひと、その出会いのきっかけや人柄について、グループで話してみよう。 (OLS)
 (例) I have known Nana since 2019. We both belong to the tennis team. She is always kind and friendly to me.
 3. 例にならって、あなたが今までに行ったことのある場所、そしてその感想について、グループで話してみよう。 (OLS)
 (例) I have been to Universal Studios Japan. It was a lot of fun. I want to go there again.
 4. あなたは大切な何かを紛失していたことに気づきました。例にならって、なくした物とその時の気持ちや状況について、やり取りしてみよう。 (OLB)
 (例) A: What happened?
 B: I've lost my key. So I can't get into my house.
 A: I'm sorry. I can't help you.
 5. 例にならって、あなたが熱中して現在まで続けていること、そしてその理由について、グループで話してみよう。 (OLE)
 (例) I have been doing karate for 5 years. My dream is to take part in the Olympics.

それまでの課で学んだ文法項目を確認・定着させるために「Gトレ」のコーナーを作りました。「TRY」では、文法項目を表現活動につながるタスクが用意されています。

I の各レッスンで扱う文法項目一覧

Lesson	文法項目	Lesson	文法項目
Lesson 1	現在形 (be 動詞 / 一般動詞)	Lesson 8	助動詞① (can / may)
Lesson 2	過去形 (be 動詞 / 一般動詞)	Lesson 9	助動詞② (must / have to / should)
Lesson 3	現在進行形 / 過去進行形	Lesson 10	受動態
Lesson 4	未来表現 (will / be going to)	Lesson 11	不定詞① (名詞的用法) / 動名詞
Lesson 5	現在完了形① (経験 / 継続)	Lesson 12	不定詞② (副詞的用法 / 形容詞的用法)
Lesson 6	現在完了形② (完了 / 現在完了進行形)	Lesson 13	分詞 (現在分詞 / 過去分詞)
Lesson 7	比較 (比較級 / 最上級 / as ... as ~)	Lesson 14	関係代名詞
		Lesson 15	仮定法 (If ~ / I wish ~)

※ II では、各課に機能表現と復習の文法項目を配置しています。

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、全く新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



動詞の種類と時制
 ● be動詞の一般動詞
 動詞は、be動詞と一般動詞に分かれます。be動詞は、動詞として使われます。
 例文: He is studying hard.
 ● be動詞の現在形
 現在形: am, is, are
 過去形: was, were
 未来形: will be
 ● be動詞の過去形
 過去形: was, were
 過去完了形: had been
 ● be動詞の未来形
 未来形: will be
 未来完了形: will have been
 ● be動詞の受動態
 受動態: is/are/am being + 動詞の現在分詞
 過去受動態: was/were being + 動詞の現在分詞
 未来受動態: will be being + 動詞の現在分詞

VISTA Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 必要十分な情報を精選して学ぶ、というコンセプトが共通なので、じっくりと英語学習に取り組むことができます。
- 『マイウェイ総合英語』では多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『マイウェイ総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！

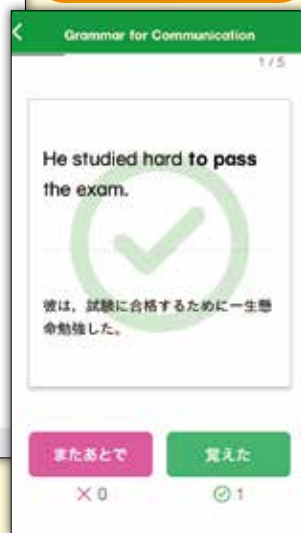


※1のQRページに
リンクします。

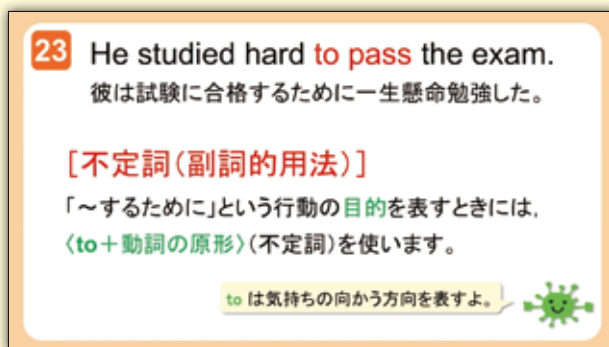
本文コンテンツ画面 (Key Expressions)



文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード ・例文フラッシュカード
- ・文法解説動画 ・活動モデル動画

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！



※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



文法確認カード



1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文や例文・モデル文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーション
のトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

年間指導計画一覧表

VISTA Logic and Expression I

L= Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	4	4	L5	①アルファベット ②品詞 ③つながり言葉ランキング ④語順	話す・書く	アルファベット/単語/品詞/接続詞/前置詞			(4)
			L1	Bouldering? How Nice! ボルダリング? いいね!!	やり取り	現在形(be動詞/一般動詞)	共感を示す	学校生活/対話・インタビュー	2
			L2	Famous People この人は何をしました?	書く・発表	過去形(be動詞/一般動詞)	発表の始めと終わり	学校生活/スピーチ	3
		5	L3	Aquarium Adventure 今、クラゲに夢中だよ!	書く	現在進行形/過去進行形	許可を求める	日常生活/LINE	3
			Gトレ1 (L1・2・3)		書く	(L1~L3に同じ)			1
			Activity Station 1 やり取りのコツ	やり取り			日常生活/対話	1	
	6	6	Daily Conversation 1 「買い物」の表現		やり取り			買い物	1
			L4	My Summer Plan JAXAへ行くよ	やり取り	未来表現(will/be going to)	誘う・提案する	日常生活/対話・インタビュー	2
			L5	UFO Sightings キミはUFOを見たことがあるか?!	書く・発表	現在完了形①(経験/継続)	聴衆を引きつける	日常生活/スピーチ	3
		7	L6	Homestay ホームステイにチャレンジ!	書く	現在完了形②(完了/現在完了進行形)	メールのあいさつ	学校生活/電子メール	3
			Gトレ2 (L4・5・6)		書く	(L4~L6に同じ)			1
			Activity Station 2 ライティングのコツ	書く			日常生活/作文	1	
	9	9	Daily Conversation 2 「レストラン」「カフェ」での表現		やり取り			食事	1
			L7	Which is Faster? いろいろなものを出すと...	やり取り	比較(比較級/最上級/as... as ~)	驚く	日常生活/対話	2
			L8	Great Inventions あなたが選ぶすぐれた発明品は?!	書く・発表	助動詞①(can/may)	理由を述べる	日常生活/スピーチ	3
		10	L9	Save the Earth ホタルが住める地球を!	書く	助動詞②(must/have to/should)	事実を伝える	地域での活動/ホームページ	3
			Gトレ3 (L7・8・9)		書く	(L7~L9に同じ)			1
			Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ	発表			学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	1	
II	10	10	Daily Conversation 3 「道案内」の表現		やり取り			旅行	1
			L10	Masterpiece 芸術はこころの栄誉!!	やり取り	受動態	同意する	日常生活/対話	2
			L11	My Future Job あなたは将来どんな人?	書く・発表	不定詞①(名詞的用法)/動名詞	順序を述べる	学校生活/スピーチ	3
		11	L12	World Heritage モン・サン・ミシエルへの旅	書く	不定詞②(副詞的用法/形容詞的用法)	出典・引用を示す	社会生活/ホームページ	3
			Gトレ4 (L10・11・12)		書く	(L10~L12に同じ)			1
			Activity Station 4 ディスカッションのコツ	やり取り			学校生活/ディスカッション	1	
	12	12	Daily Conversation 4 「病気になるまで」の表現		やり取り			病院	1
			L13	Pictogram トイレはどこ?	やり取り	分詞(現在分詞/過去分詞)	図表を説明する	日常生活/対話	2
			L14	Cool Japan ふるしきって、カッコイイね!	書く・発表	関係代名詞	例を挙げる	社会生活/プレゼンテーション	3
		III	L15	What's SDGs? 地球上のすべての人が幸せに暮らすために!	書く	仮定法(if ~/I wish ~)	意見を述べる	本・新聞・雑誌/意見・感想文	3
			Gトレ5 (L13・14・15)		書く	(L13~L15に同じ)			1
			Activity Station 5 ディベートのコツ	やり取り			学校生活/ディベート	1	
付録 表現語彙集、ローマ字表、辞書の使い方、否定文と疑問文の作り方、変化形の作り方、句読法、不規則動詞活用表									54 (58)

VISTA Logic and Expression II

L= Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	4	4	L1	Guess Who? 誰かわかるかな?	書く・発表	時制(現在形・過去形など)	質問する 描写する	学校生活/スピーチ	3
			L2	Space Travel 宇宙旅行に行こう!	書く	不定詞	希望・願望を表す 提案する	社会生活/パンフレット/応募	3
			Daily Conversation 1 「天気」に関する表現		やり取り			日常生活/対話・電話	1
		5	Activity Lesson 1 よくわかるライティング		書く		「ライティング」に必要な表現	学校生活/作文	3
			L3	Where Is the Post Office? 道案内をしよう	書く・やり取り	前置詞	場所・行き方をたずねる/位置・方向を示す	日常生活/看板/道案内/対話	3
			L4	Wonderful World ここオススメ!	書く	受動態	具体的に説明を加える	日常生活/パンフレット・ポスター	3
	7	7	Daily Conversation 2 「空港」での表現		やり取り			日常生活/旅行/対話	1
			Activity Lesson 2 よくわかるスピーチ		書く・発表		「スピーチ」に必要な表現	社会生活/スピーチ	3
			L5	Job Search 目指せ!! プロフェッショナル	書く・やり取り	動名詞/比較	図表を説明する/勧める	職場での活動/掲示板/対話・インタビュー	3
		9	L6	New Type Robots! たよりになるね!	書く	助動詞①(canなど)	誘う 能力を表す	社会生活/ホームページ/エントリーシート	3
			Daily Conversation 3 「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現		やり取り			日常生活/対話	1
			Activity Lesson 3 よくわかるプレゼンテーション		書く・発表		「プレゼンテーション」に必要な表現	学校生活/プレゼンテーション	3
	II	10	L7	Enjoy Japanese Foods 和食をどうぞ!!	書く・発表	分詞/数を表す表現	数量を表す 順序・経過を表す	日常生活/インターネット/スピーチ・動画	3
			L8	Looking for an Apartment 海外での生活	書く	形容詞/副詞	部屋の配置 対比する	学校生活/広告	3
			Special Activity 1 Find the Differences [Standard]		やり取り			学校生活/対話	1
		12	L9	Ideas from Nature 生き物ってすごいね!	書く・発表	that節/関係副詞	名称を表す 理由を述べる	社会生活/記事/プレゼンテーション	3
			L10	Let's Learn about SDGs! 私たちができること!	書く	関係代名詞/助動詞②(shouldなど)	出典・引用を示す	社会生活/原稿	3
			Special Activity 2 Find the Differences [Advanced]		やり取り			学校生活/対話	1
III	2	Activity Lesson 4 よくわかるディスカッション		書く・やり取り		「ディスカッション」に必要な表現	社会生活/ディスカッション	3	
		Activity Lesson 5 よくわかるディベート		書く・やり取り		「ディベート」に必要な表現	社会生活/ディベート	3	
付録 表現語彙集、ローマ字表、辞書の使い方、Emailの書き方、単位と数の表現、否定文と疑問文の作り方、いろいろな疑問詞、変化形の作り方、句読法、不規則動詞活用表									50

「指導と評価」を支える指導書・教材

◆ **Teacher's Manual** I : 28,600円 (税込)、II : 31,900円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各課の「ねらい」や「指導上のポイント」、「モデル文の解説」、「活動展開例」、「各活動の見本例」、「補充例文・補充問題」などを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

② **Teacher's Book** ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、IIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の冊子に注釈を付記。簡潔な解説、Oral Introduction、言語活動の解答例、練習問題の解答、音声スクリプト、指導用CDのトラックナンバーなど。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
●Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/サブノートに対応)

●その他

●ことまな辞書(教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
●評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 13,200円(税込)、II : 16,500円(税込)

音声CD (I : 4枚組、II : 3枚組) + Teacher's Book

- ① Start Up / ② Key Expressions / ③ Listening / ④ Useful Expressions (Iのみ) /
⑤ Functional Expressions / ⑥ Speech Writing / ⑦ Grammar for Communication (Iのみ) /
⑧ Gトレ (Iのみ) / ⑨ Activity Station (IIはActivity Lesson) / ⑩ Daily Conversation /
⑪ 付録表現語彙集 / ⑫ リスニングテスト音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。IIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は61ページにサンプルがあります。

1	活動用 ワークシート	①Listeningディクテーション★ ②GOAL記入シート★	Listeningコーナーのディクテーションシート 活動用ワークシート
2	評価問題	①小テスト ②問題A・問題B ③単語・熟語テスト	習熟度をはかる小テスト ※振り返りシート付き 文法確認問題 (A:標準問題、B:応用問題) 単語・熟語の確認テスト
3	授業用 パワーポイント	パワーポイント	音声付きパワーポイント ※詳細はp.60をご覧ください。
4	教科書本文	教科書本文	教科書本文の文字データ
5	指導書関連	①補充例文 ②補充問題	『解説と指導編』の「補充例文」文字データ 『解説と指導編』の「補充問題」文字データ
6	サブノート	サブノート	本体、解答・解説編の文字データ

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は61ページにサンプルがあります。

7	その他の課	①解答 ②スクリプト ③Classroom English ④Let's Start ⑤Gトレ ⑥Activity Station ⑦Daily Conversation ⑧付録	各コーナーのテキストデータ
8	その他 テスト問題	①「基礎確認」問題 ②「基本パターン」確認ドリル ③「定期テスト」A★ ④「定期テスト」B ⑤「リスニング」小テスト ⑥「パフォーマンス」テスト★	中学の文法復習問題 中学の「基本文型パターン」の練習問題 語彙・文法・表現などの総合問題 語彙・文法・表現などの総合問題 ※観点別 リスニングの小テスト×5回 手順・評価例・記入シート×5回
9	「基本構文」 暗記シート	①Key Expressions ②Useful Expressions ③Functional Expressions ④Grammar for Communication★ ⑤Daily Conversation ⑥不規則動詞活用表	
10	授業案	①Lesson 1~15 ②Activity Station 1~5 ③Daily Conversation 1~4 ④Classroom English (その他の表現)	
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書(教師用) 『ウィズダム英和辞典第4版』『ウィズダム和英辞典第3版』『エースクラウン英和辞典第3版』
2	評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

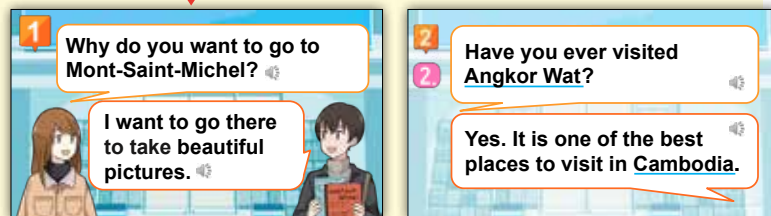
●授業用パワーポイント

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、編集することも可能です。

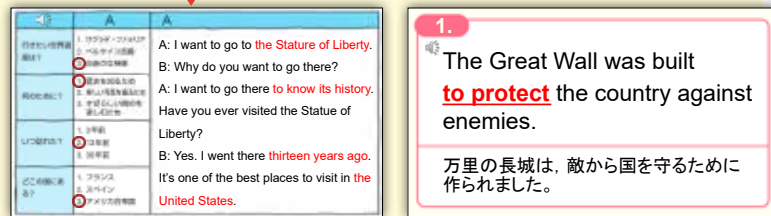
Start Up



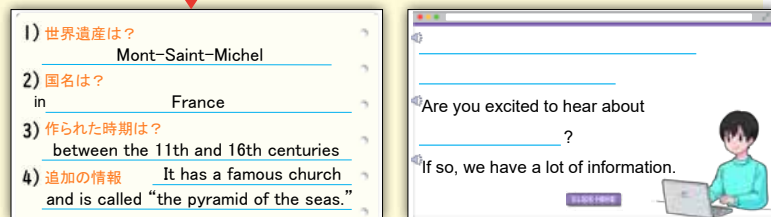
Key Expressions



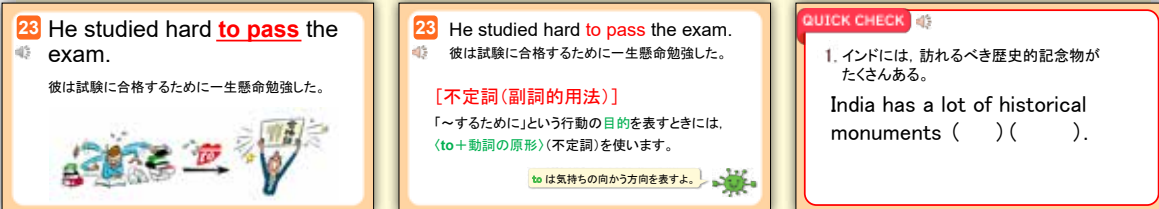
Listening ~ Useful Expressions



My Opinion ~ GOAL



Grammar for Communication



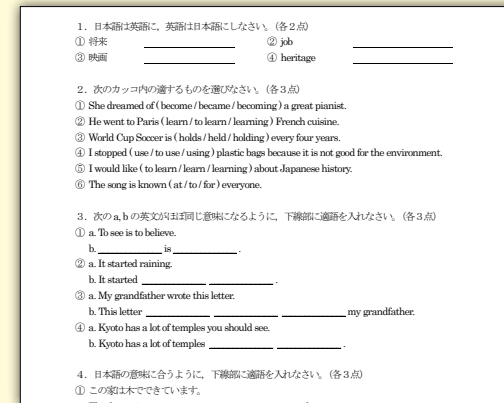
* こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全ての活動・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本

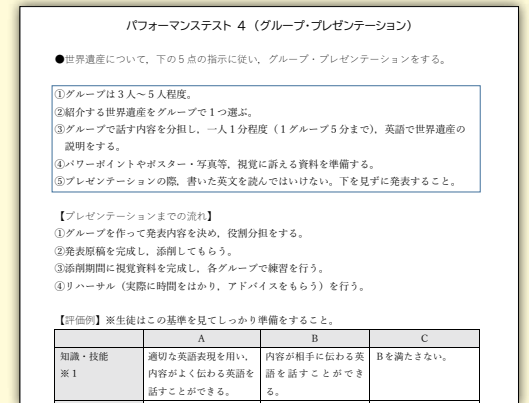


※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

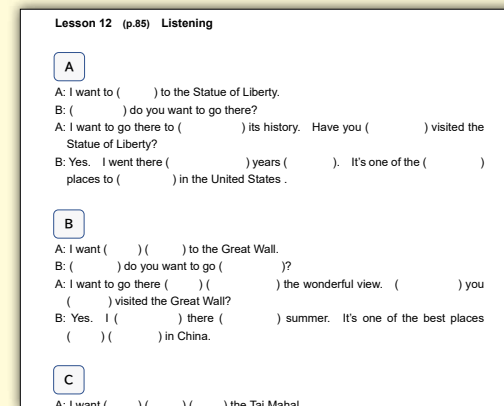
●テスト問題「定期テスト」A



●パフォーマンステスト



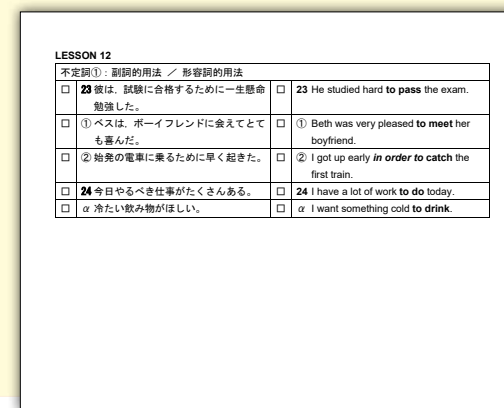
●Listening ディクテーションシート



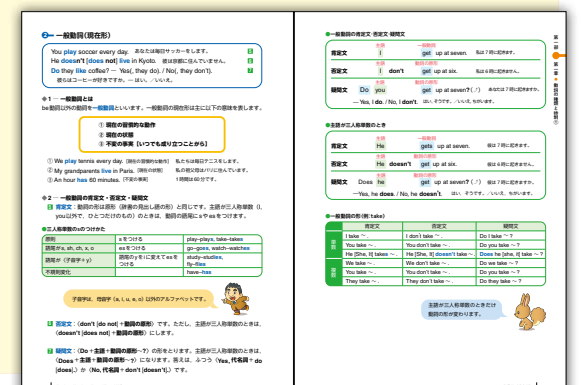
●GOAL 記入シート



●「基本構文」暗記シート



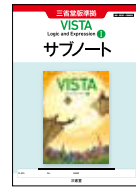
●『マイウェイ総合英語』紙面PDF (提示しやすい見開き仕様。文字検索可)



着実な学びを支える生徒用教材

◆サブノート 660円(税込) [B5判(Ⅰ:88ページ、Ⅱ:64ページ)+別冊解答解説]

従来の「ワークブック」です。教科書の流れに沿って、ワークシートとしても使える「活動用ページ」と、基礎・基本の定着を図る文法問題(Ⅱでは機能表現問題を含む)による「練習問題ページ」とで構成されています。



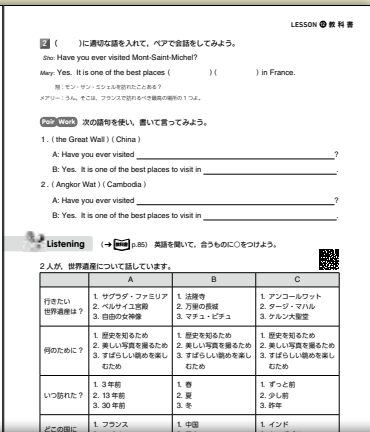
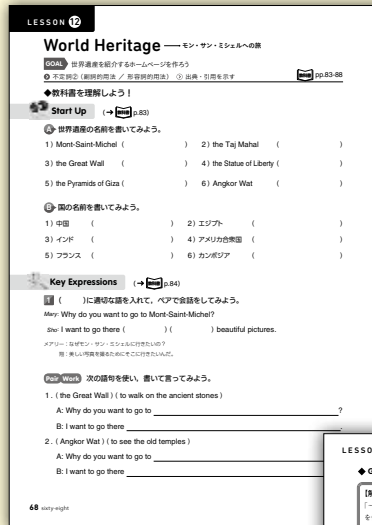
◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) →p.55参照

◆VISTA 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円(税込) →p.66参照

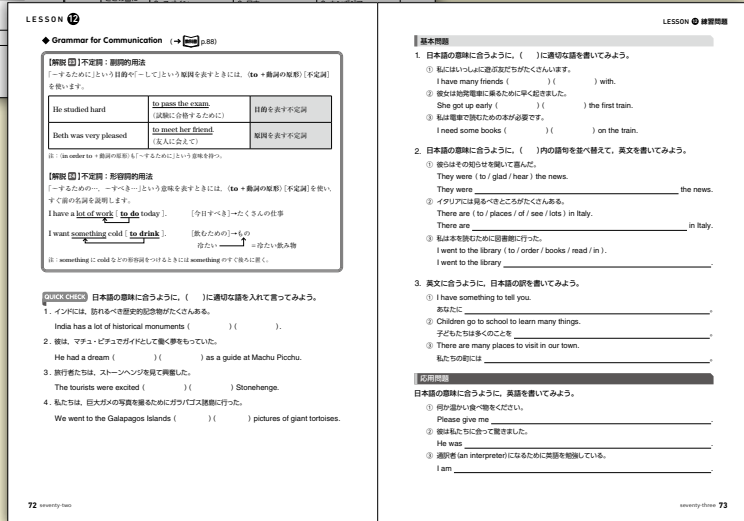
紙面見本

サブノート

活動用ページ



練習問題ページ



自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

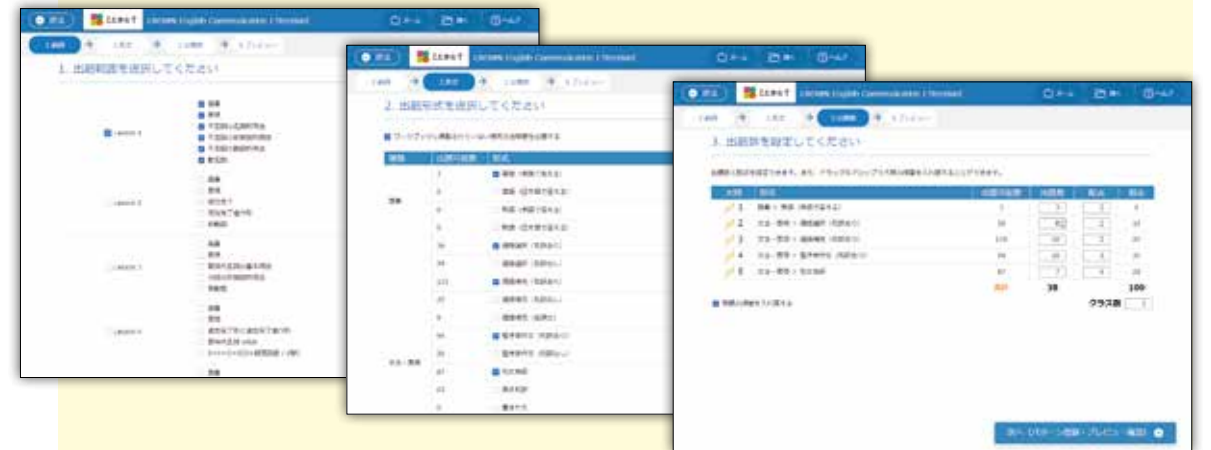
1. 教材を選択

- ・単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



3. プリントアウト

- ・用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配 時 単 元
						L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる会話についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。	○	○	○	○	○	○	○	○	6

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 発音がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を適切に書いている。 [5点]	多少の誤りはあるが、原則に正しい使い方をしている。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [5点]	一定の誤解や言いよどみはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B] を満たしていない。 [2点]
主体的に学習に取り組む態度	読者の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを詳細に伝え合っている。 [10点]	読者の目的について、準備した上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。 [6点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	4	A	8	4	
1	2	サンブル2	A	B	B	4	4	A	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	3	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	3	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	5	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 A 77 80%	以上 A 72 80%	
		未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	
クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1	サンブル1	2/2 0 70 B	2/1 0 88 A	2/1 0 80 A
1	2	サンブル2	2/1 0 80 A	0/0 0 64 B	1/2 0 70 B
1	3	サンブル3	0/0 3 30 C	0/0 0 54 B	0/1 2 40 B
1	4	サンブル4	1/2 0 70 B	0/0 0 74 B	1/2 0 70 B
1	5	サンブル5	3/3 0 90 A	0/0 3 66 A	3/3 0 90 A
1	6	サンブル6	0/3 0 60 B	0/0 0 42 B	0/2 1 50 B
1	7	サンブル7	0/3 0 60 B	0/0 0 42 B	0/2 1 50 B

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

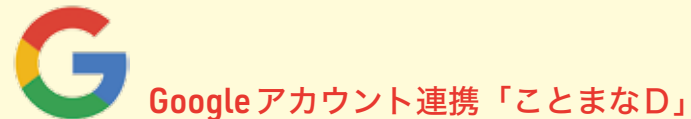
※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

AI 英語教材 abceed



ユーザー数 300 万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書を完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ・*端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ・*課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

abceed 紹介動画
公開中！



●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

*詳細はお問い合わせください。



「論理・表現」の学びを支える文法・表現テキスト

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS』(税込定価 715 円)

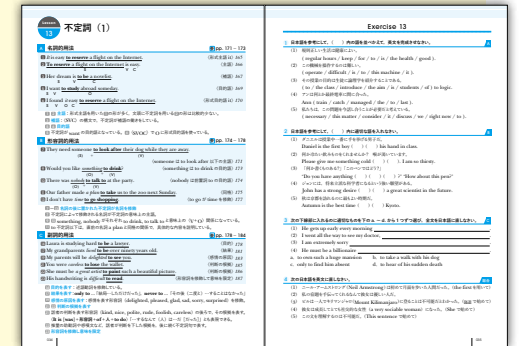
『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS』(税込定価 693 円)

●『コーパス・クラウン総合英語』と同じ例文を用い、文法事項をわかりやすく解説。本冊+別冊解答解説。

●発展的な学習に使える「Additional Lesson」・「Optional Lesson」(『27 LESSONS』)、「Practical Lesson」(『47 LESSONS』)も掲載。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

※準拠のワークブック(別売)もございます。
※右の紙面画像は『47 LESSONS』のもので



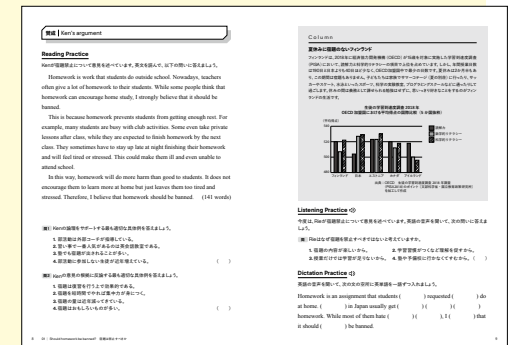
『Logical English Reading Level 1』・『Logical English Reading Level 2』

『Logical English Reading Level 3』(税込定価 各 704 円)

●「論理的に思考し発信するために必要な英語力」を鍛えるリーディング教材。

●文章読解を通じて論理的な英語表現や社会的知識を身に付け、自分の意見の発信につなげる。英作文にも取り組める別冊ノート付属。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。音声はスマホアプリ「ことまなS」から提供。



『入試実例 コンストラクションズ 英文法語法コンプリートガイド』(税込定価 1,320 円)

●入試頻出の文法・構文を取り上げた問題集。本冊+別冊解答解説。

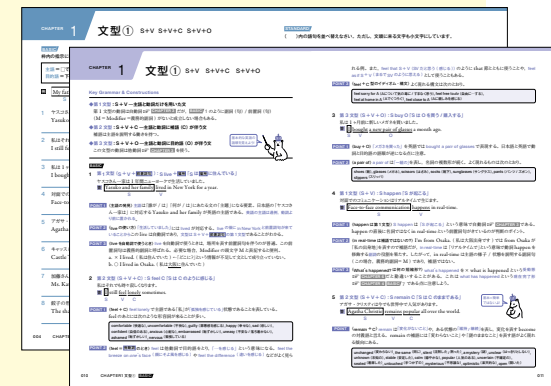
●知識を問うだけでなく、発信・受信にカテゴライズした実践的な問題を採録。既習文法・語法の定着から、発信力の育成、本格的な入試対策へとつなげます。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

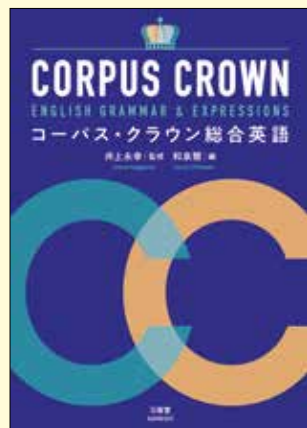
※準拠のワークブック(別売)もございます。

※上記それぞれの商品の詳細は、「三省堂 学習参考書サイト」にてご紹介しております。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/gakusan/>



●「原理」と「コーパス」で英語を学ぶ、新たな総合英語の誕生！



コーパス・クラウン総合英語

井上永幸 監修 和泉爾 編
A5判 704ページ 定価1,650円 (本体1,500円+税10%)

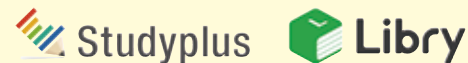
採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠テキスト・ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)

スマホアプリ「ことまなS」対応

- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

デジタル配信サービス対応



- コーパス解析による使用頻度を意識し、正確な発信・受信ができる生きた英語力を育みます。
- 文法項目を丸暗記するのではなく、その原理を理解することで、学習の定着をはかります。
- 書籍内のQRコードから、書籍未収録のコラム・文法解説・類例にアクセスできます。
- 論理・表現教科書 CROWN Logic and Expression I と共通の基本例文で、効率よく学習できます。

関連商品：準拠文法テキスト/ワークブック

- 基本事項の定着を図る標準テキスト

CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS

B5判 128ページ (別冊解答 48ページ) 定価 693円 (本体 630円+税10%)

- 応用的な文法事項を収録した発展テキスト

CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS

B5判 128ページ (別冊解答 64ページ) 定価 715円 (本体 650円+税10%)

- テキストの演習をより深めるためのワークブック

Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS

B5判 88頁 (別冊解答 48頁) 定価 605円 (本体 550円+税10%)

Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS

B5判 96頁 (別冊解答 56頁) 定価 605円 (本体 550円+税10%)



採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠テキスト・ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)
- スマホアプリ「ことまなS」対応
- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

原理

文法項目を丸暗記するのではなく、「なぜそうなるのか」の原理までしっかり理解したうえで覚えると、記憶がしっかり定着し、応用力がつかます。

基本例文

文法事項をわかりやすく理解できるよう、簡潔な例文を用意しています。

コーパス

コーパス(大規模英語データベース)を分析して取り出した情報の中で、特に有益なものについてはコーパスマークをつけて表示しています。特によく使われる語は、太字で示してあります。

2. コーパス 主語として使われる名詞には次のようなものがある。

aim (目的)	decision (決定)	dream (夢)	goal (目標)
hope (願い)	plan (計画)	purpose (目的)	wish (願い)

原理 補語に to do をとる主語として使われる名詞には「目的」「計画」「希望」など「これからすること、これからしたいこと」といった〈未来志向〉的な意味を持つものが多い。

類例 My goal is to be captain of the school soccer team.
私の目標は学校のサッカーチームのキャプテンになることです。

3 目的語として

5 I want to study abroad someday. いつか留学したい。 169
S V O

6 I found it easy to reserve a flight on the Internet. 170
S V O C
インターネットで飛行機便を予約することは簡単だと分かった。

5では、to study 以下が want の目的語。
6では、目的語のところに形式目的語 it を使い、真の目的語 (to reserve 以下) は補語 (C) の後にある。

コーパス 目的語として不定詞をとる動詞

決定・決心	決定・決心	決定・決心
decide to do	…することに決める	choose to do
予定・計画		

172 第7章 不定詞

なす考え方もある。

注意！ 受動態では必ず to 不定詞！

受動態では必ず to 不定詞を用いて、be helped to do!
My mother was helped to wash the dishes.
× My mother was helped wash the dishes.

類例 They helped me (to) clean the house.
彼らは私が家の掃除をする手助けをしてくれた。

原理 「手助けしてOに…させる」と考えれば help も使役動詞の仲間と考えることができ、SVO do の形を取ることも納得しやすい。

1 help (to) do という形もあり!
John helped (to) clean all of the rooms.
ジョンは全ての部屋の掃除を手伝ってくれた。
to なして使うことも多く、その場合2つの動詞が並んで使われる珍しい表現。

練習問題 8：以下の英文を日本語に訳しなさい

- I saw a boy cross the street.
- I had a hotel staff carry my suitcase to my room.
- Would you help me erase the blackboard?



4 不定詞を使ったいろいろな表現

- 1 too ... to do
- It is too hot to study. 暑過ぎて勉強できない。 218
- This English word is too difficult for me to pronounce. 219
この英単語は難し過ぎて私には発音できない。
- 200 第7章 不定詞

コラム

自分の意見を発信する際のヒントや日本人学習者が間違えやすいポイント、学んだ文法を英作文でどう生かすかなど、学習に役立つ各種コラムを掲載しています。

類例

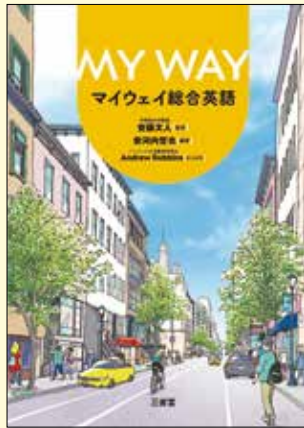
基本例文以外にも、さまざまな形の用例を補足的に配置しています。

練習問題

その単元で扱った内容について確認できる小テストです。答えは次ページに小さく示しています。

キャラクターは、教科書 CROWN Logic and Expression I の文法解説動画にも登場します。

● 4技能時代にふさわしい、真の“総合”英語の誕生！



マイウェイ総合英語

安藤文人 監修 安河内哲也 編著
A5判320ページ 定価1,320円 (本体1,200円+税10%)

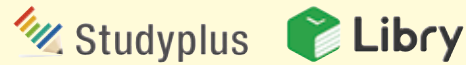
採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)

スマホアプリ「ことまなS」対応

- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

デジタル配信サービス対応



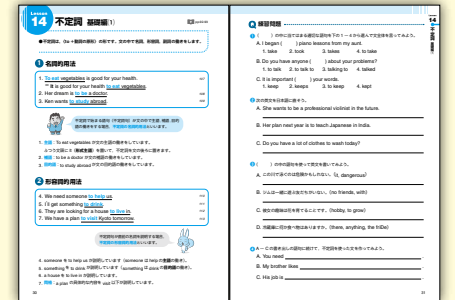
- 第一部 英文法編、第二部 4技能習得編の二部構成。
- 書くため、話すために“本当に大切な”文法事項のみにフォーカスしました。
- マンガやイラスト、図解を多用し、文法項目をイメージで理解できます。
- 4技能上達のコツや勉強法なども具体的に解説しています。
- 論理・表現教科書 MY WAY Logic and Expression と共通の基本例文で、効率よく学習できます。

関連商品：準拠文法ワークブック

- 見やすく易しくわかりやすい！
- 3年間で学ぶ文法事項を1冊にまとめた文法&ワーク
- マイウェイ総合英語 文法&ワーク

B5判80ページ (別冊解答 40ページ) 定価583円 (本体530円+税10%)

『マイウェイ総合英語』の中から重要な例文を精選して解説。練習問題を合わせて解くことで、着実に知識を定着させます。「1年間で文法を網羅したい」、「3年間じっくり丁寧に取り組みたい」など、さまざまな使い方ができるワークブックです。



付属

- 採用校向け
- 紙面データ (PDF) + 準拠ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)
- スマホアプリ「ことまなS」対応
- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

動詞の種類と時制①

はじめに

● **be動詞と一般動詞**
動詞には、be動詞と一般動詞があります。be動詞は、主語により形が変わります。

be動詞	現在形: am, are, is 過去形: was, were 原形: be
一般動詞	それ以外のすべての動詞

● **時制**
英語では、現在・過去・未来など、表す「時」によって動詞の形が変わります。このしくみを時制といいます。現在形や過去形、そして未来を表す動詞などがあります。

現在形は、現在の状態や習慣を表します。今の瞬間だけでなく、過去から続き、未来へ続いていくことや、常に成り立つことを表すのが基本です。

過去形は、「(現在ではなく)過去のこと」を表します。

未来表現は、(will + 動詞の原形) や (be going to + 動詞の原形) など、さまざまな表現があり、それぞれ少しずつ意味合いがちがいます。

第一部

英語では、現在・過去・未来など、表す「時」によって動詞の形が変わります。このしくみを時制といいます。現在形や過去形、そして未来を表す動詞などがあります。

現在形は、現在の状態や習慣を表します。今の瞬間だけでなく、過去から続き、未来へ続いていくことや、常に成り立つことを表すのが基本です。

過去形は、「(現在ではなく)過去のこと」を表します。

未来表現は、(will + 動詞の原形) や (be going to + 動詞の原形) など、さまざまな表現があり、それぞれ少しずつ意味合いがちがいます。

イメージでわかる前置詞①

ひとつの前置詞にはいろいろな意味がありますが、ここではイメージを頭に浮かべると使いやすい前置詞 (on, at, in, off) を集めました。

- on** ～に接して、～の上に
Lizzy is on the window.
- at** (ある地点) に、～で
Lizzy is at the police box.
- in** ～の中に
Lizzy is in the pot.
- off** ～から離れて
Lizzy is jumping off the bed.

● /l/ light, lake, believe, follow; goal, belt

図のように舌先を上唇の裏につけますが、唇が開いており、そこから空気が出ている。単語では「l」のように聞こえますが、この状態から次の母音に移ると「r」のような音になります。

母音をつけて「ll」のように言ってみましょう。

● /r/ の後に母音が来ない goal, travel, belt のような単語でも、/l/ の口の構えそのものは同じです。しかし、母音が来ないことにより、/l/ は「r」のような音になります。

母音をつけて「ll」のように言ってみましょう。

● **注意すべき音**
カタカナで書く音が似ていますが、区別が重要な音のペアを見ていきましょう。

● /v/: voice, view, cover, save と /b/: boy, neighbor, club

/v/ は上の歯を下唇の内側に軽くあて、すまから声を出す音です。母音に移るとき、歯を一気に離さずそのため /b/ との区別が明確になります。これに対し、/b/ は両唇を合わせたあと、意識して強く破裂させるように発音します。

多読・速読

ここまで精読について見てきましたが、明らかな誤読や支障が生じないように意味を正確に捉えることができれば十分です。次は、リーディングの速度をあげることに重点を置きましょう。

多読、あるいは速読とは、多少の単語や表現がわからなくても、前後から推測しながら大量に速く読み進めていく読み方のことを言います。

多読を学習している英文よりも、ずっと短いものを選択する。
・わからない単語をすぐに調べるのではなく前後の意味から推測する。
・自分の題材を選べるときは、読めない、面白くないと思ったら別の題材に変えてよい。

● **スラッシュ・リーディング**
多読を行う上で大事なことは、英文を讀みながら日本語で訳すのではなく、英語のまま理解することです。英語のままから右へ、速く読むのです。

スラッシュ・リーディング (1) で

精読のときは、日本語の語順に合わせて文を読むように読んでいました。長い、長い。必要があれば、多読をするには、日ごろから必要です。その訓練をするのにより読みます。

スラッシュ・リーディング (1) で

I didn't realize what she meant until I saw her face.

日本語に直訳すると、「数分前まで、彼から動詞に戻ってきまして。しかし、スラッシュを入れて、読めば理解していきま。

I didn't realize / what she meant / until I saw her face.

意味を考えながらリーディングすると、単語や文法の学習効果が高くなります。

第二部

リーディングとリスニングの融合

リーディングをするときは、音声を活用してリスニング力も鍛えと効果的です。

私は、イヤホンを使ってリーディングとリスニングを同時にやっています。

リスニング力とリーディング力を同時に向上させるには、いろいろなやり方があります。

音読	英文を声に出して読む。発音、アクセントやイントネーションに気を付ける。
リピーティング	音声を聞いたあと、(音声を止めて) 聞こえた英文を口に出す。
オーバーラッピング	英文を読みながら、音声を同時に英文を口に出す。
シャドウイング	聞こえてきた英文を真似して、遅いから口に出す。

● **1-音読**
音読をするときは、ネイティブスピーカーの音声をまねてお手本にすることが重要です。

● **2-リピーティング**
ネイティブの音声を聞いたあとで、聞こえたとおりに繰り返す練習です。文字を見ずに音だけでリピートしてみよう。

意味を考えながらリピーティングすると、単語や文法の学習効果が高くなります。

● **3-オーバーラッピング**
オーバーラッピングとは、ネイティブの音声を聞きながら同時にテキストを読む練習のことです。必ず意味を考えながら読んでください。

● **4-シャドウイング**
音声を聞いたあとで、聞こえたとおりに繰り返す練習です。文字を見ずに音だけでリピートしてみよう。

シャドウイングは、特に意味を考えながらやるように心がけてください。

イラストや図解を多用したわかりやすい紙面使用頻度の低い項目は割愛し、高校生が身に付けるべき最重要項目のみを取り上げました。大学入試にも十分対応できるレベルです。

4技能上達のコツや勉強法を、わかりやすく解説。第二部では、英文法の知識を4技能にどう生かせばよいかを体系的にわかりやすく解説。高校生の英語学習全般を強力にサポートします。

●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

- エースクラウン英和辞典
- 全訳読解古語辞典
- ◎単語ストッカー (単語保存機能)



授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤・⑥・⑦ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット (ウィズダム) ①・②・⑤・⑥・⑦ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤・⑥・⑦ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤・⑥・⑦ …5,800円
⑥全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤・⑥・⑦ …7,300円
⑦全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

*対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS: Windows10/11 iPadOS15以降
*その他のセットもございます。

「論理・表現」教科書 Q & A

Q. 「論理・表現」はどのような科目で、教科書はどのように作られていますか？

A. 「論理・表現」は、英語の4技能5領域のうち3領域 (話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くこと) のみを扱う、発信に特化した科目として設定されています。扱う言語材料は「英語コミュニケーション」と同じで、それらを言語活動と効果的に関連付けて学ぶこととされています。各教科書では、コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングという活動に取り組めるよう、教科書の特性に合わせて構成されています。

Q. I、II、IIIでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「論理・表現」I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。各教科書では、段階的に学べるよう、IとIIでは基本的に同じような構成で学ぶ形となっています。いずれも標準単位数は2単位ですので、分量も大きくは変わりません。概ね、Iで習得した基本的な事項を土台として、IIではより実践的な活用を行う、という構成になっています。IIIではIIまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに多様な言語活動をおこないます。

Q. 「英語コミュニケーション」との連携はありますか？

A. 文法・表現の学習はいずれも実際のコミュニケーション活動につながるよう設計されているほか、「話す」「書く」の活動に向けて、「聞く」「読む」の活動も随時取り入れています。また、発信のために自分の考えをまとめる手順を重視したつくりになっており、「英語コミュニケーション」の学習にもつながる、統合的な言語活動ができるようになっています。なおシリーズごとに、「論理・表現」と「英語コミュニケーション」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. SDGsにつながる題材のほか、SDGsそのものを扱うレッスンも掲載しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.) 指導書に収録されている題材関連資料などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びも行えます。