

指導用各種データ一覧

1	題材資料		各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	① A1：文法・語彙・表現確認問題	各レッスンの確認問題
		② A2：本文を使った4択問題	
		③ A3：本文を使った問題	
		④ A4：単語・熟語テスト	
		⑤ B1：リスニング問題	定期テスト用の問題(全3回分)
		⑥ B2：ライティング問題	
		⑦ B3：スピーキング問題	
3	授業案	① 定型案	
		② 素材集	
		③ CHALLENGE YOURSELF	
4	I 教科書本文データ	① 本文データ	レッスン本文と教科書のデータ
		② カナ発音付き本文	カナ発音を付けたレッスン本文
	II スラッシュ入り本文	① スラッシュ入り本文(訳なし)	標準的な長さに区切ったもの
		② スラッシュ入り本文(訳付きA)	英文の下に訳を入れたもの
		③ スラッシュ入り本文(訳付きB)	英文と訳とを左右に入れたもの
	III 穴あき本文	穴あき本文	1語ずつ穴あきにした本文 訳付き
	IV Easy Version	Easy Version	本文を平易な英語で書き換えたもの
	V 訳文	① 訳文	教科書本文の和訳
		② 穴あき訳(新出語)	①の新出語部分が空欄
		③ 穴あき訳(新出語・文法)	①の新出語とターゲット文法部分が空欄
	VI 本文理解・サマリー	① 穴あきサマリー	レッスン本文を日本語で要約してキーワード部分を穴あきにしたもの
		② 補充Q&A・T-F	各セクションのQ&A・T-F 補充問題
	VII その他	① Oral Introduction	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスク립ト
② Optional Reading		レッスン本文に関連した内容の補充読み物	
③ 教科書の問題の解答			
④ 新出語と連語		各レッスンの新出語と連語(意味・発音記号・カナ発音・CEFR-Jレベル付き)	

VII その他	⑤ 基礎確認ワークシート	文法確認のワークシート
	⑥ CHALLENGE YOURSELF ループリック	各レッスンのCHALLENGE YOURSELFのループリック
	⑦ 授業用ワークシート	ダウンロードデータを使用した各レッスンのワークシート
	⑧ 本課以外のデータ	教科書本課以外の文字データ
	⑨ 付録データ	教科書巻末の付録の文字データ
	VIII 図版データ	教科書掲載以外の写真・図版・動画
IX 単語	新出語リスト	全ての新出語のリスト(意味・発音記号・カナ発音・CEFR-Jレベル付き)
X ワークブック	ワークブック	ワークブックの文字データ
XI 投影用パワーポイント(音声付き)	① 新出語フラッシュカード	各セクションの新出語のフラッシュカード
	② 本文	各セクションの本文と訳
	③ スラッシュ入り本文	各セクションのスラッシュ入り本文と訳
	④ Q&A	各セクションのQ&A
5	指導書「解説と指導編」紙面PDF	
6	教科書紙面PDF	
7	『マイウェイ総合英語』紙面PDF	

1. 題材資料

教科書本文で扱われている題材や話題に関連した多彩な情報を、レッスンごとにまとめています。

Lesson 5 We Are Part of Nature

1. 写真家・岩合光昭さん
2. ガラバゴスについて



1. 写真家・岩合光昭さん

1. 経歴

動物写真家、岩合光昭さんは、1950年11月27日、東京で生まれました。父は日本の動物写真家の草分け的存在である岩合徳光。

少年期から写真に親しんでいた岩合さんが動物写真家を志したのは、1970年、法政大学経済学部在学中の19歳のときに、父の助手としてガラバゴス諸島を訪れたことがきっかけであった。岩合さんはこの時の経験について、「ガラバゴスで心を動かされたのは、珍しい生き物がいるということではなく、ごく当たり前のようにイグアナがいるという環境があることに感動したからだ」と、自然の驚異に圧倒されたことを述べている。

岩合さんは卒業後、動物写真家としての道を歩み始め、南極、北極圏など世界各地を取材、1978年には最初の写真集『LOVE CAT LOVE 愛するねこたち』（講談社）を発刊する。1987年、27歳のとき、雑誌アサヒグラフ（朝日新聞社）に世界中の海をテーマにした『海からの手紙』の連載を始めたことが、動物写真家として認められる契機となった。この企画では40か国を回り、2年3か月に及ぶ長期連載となり、連載中に木村伊兵衛写真賞を受賞した。

1982～84年にはアフリカ、タンザニアのセレンゲティ国立公園に妻、娘とともに1年半滞在して、野生動物の撮影をした。写真集『おきて』は全世界で20万部を超えるベストセラーとなった。1986～1988年には一家でオーストラリアに居を移し、野生動物を取材、撮影をするなど、その後もあらゆる地域の野生動物や大自然を撮影し続けている。

『おきて』の表紙のライオンの親子の写真は、日本人写真家として初めてナショナルジオグラフィックの表紙（1986年5月号）を飾る。さらに1996年の『スノーモンキー』と、日本人で初めて2度にわたってナショナルジオグラフィックの表紙を飾った岩合さんは、海外での評価も高い。独特の色とコントラストを持つ作品はIWAGO'S COLORと賞賛され、海外のメディアでも数多く特集されている。

ナショナルジオグラフィック

ナショナルジオグラフィックパートナーズ社の月刊誌。1888年、アメリカの非営利団体「ナショナルジオグラフィック協会」の公式雑誌として発行されたが、2015年、21世紀フォックス社に売却され、ナショナルジオグラフィックパートナーズの刊行物となった。表紙の黄色の枠を特徴とし、世界180か国以上で840万人に購読されている。写真の選定については厳格で、最高品質の記録写真を掲載してきたことでも知られる。多くのカメラマンが撮影してきた写真も、誌面に載るのは1万枚のうち1、2枚だという。

野生動物や大自然を撮影する一方で、身近な動物であるイヌやネコも撮影し続けており、数多くのファンを獲得している。2012年から開始したNHK-BSプレミアムのドキュメンタリー番組『岩合光昭の世界ネコ歩き』は、ネコブームをけん引し、岩合さんの知名度も大きく上がることとなった。2019年には映画『ねこといじちゃん』で初の映画監督にも挑戦している。

現在も、岩合さんは世界中で精力的に取材をし続け、人間に飼われるイヌやネコと、野生動物の両方を視野に入れた活動を行っている。地

球上の生き物すべての命を脅かす地球環境の急激な変化と影響を自身の目で見つめ、さまざまなメディアで伝え続けている。

2. 岩合さんの自然の見かた

動物写真家として自然と対峙してきた岩合さんの自然観は一貫している。自然と人間との関係は、人間の側の解釈で捻じ曲げるのではなく、自然の側から「見る」ことである。

写真家としての最初のターニングポイントとなった『海からの手紙』では、海洋生物学者レイチェル・カーソンの『われらをめぐる海』（1965年）を読んで感銘を受け、ここに描かれたものを写真をとって表現したいと考えた。海をめぐる旅で見つけたことは、「世界にはこれほど海岸線があるのに、ヒトの手の加わらない、野生動物の自然な姿が見られる場所は本当に少ない」とことだと語っている。「生き物は本来、自然のバランスが整っているところでは生きていけません。動物は自ら環境を変えられないから、自分が環境に適応するしかない。ヒトはそのことを肝に銘じねばならないと思います」（『大自然100』小学館）

セレンゲティ国立公園

1981年に世界自然遺産として登録された。セレンゲティはマサイの言葉で「果てなく広がる平原」を意味する。その名の通りキリマンジャロの裾野に広がる広大なサバンナで、面積1万4,783 km²の国立公園内には、約300万頭の哺乳類が生息している。150万頭ものヌーの大群の大移動が最大の見ものとなっている。



タンザニアのセレンゲティ国立公園に家族で移り住んで野生動物を撮影した経験では、

岩合さんは「ありのままに動物を見る」ことの大切さを強く意識したという。セレンゲティの生活の成果である写真集『おきて』には、「その土地の自然や動物を、行きずりの旅行者にすぎない視点から、はたしてどれだけ把握できるものだろうか」と疑問を持ったと記されている。ヒトの頭で考えるのではなく自然と向き合い「見る」こと、人間の都合で見るのではなく、自然、動物の側から人間を見るのが重要だと述べているが、これは人間も自然の一部にすぎないという考えの現れである。

3. 「世界ネコ歩き」とネコの撮影について

『岩合光昭の世界ネコ歩き』は2012年8月6日～8日に、NHKの特別番組として3夜連続で放送され、2013年よりBSプレミアムでレギュラー化された。以後、ネコの目線で世界の街角のネコを撮影し、新作が月1回放送されている。

2015年には番組中に撮影され写真で構成された写真集『岩合光昭の世界ネコ歩き』（クレヴィス、2015年）が発刊され、続編も作られている。また、番組のDVD・Blu-Rayも制作されている。

2017年には『劇場版 岩合光昭の世界ネコ歩き コトラ家族と世界のいいこたち』として映画化された。

岩合さんの写真には、多くの「ネコ写真」に見られるような、愛らしさを人間の側から強調したような写真がない。ネコの視点から人を見たいし、人が見えたとネコを通して街が見えたいという岩合さんの写真のほとんどには、ネコたちだけでなく、その背後に広がる生活環境が的確に写し込まれている。

岩合さんは「ネコが幸せになれば、人が幸せになれる」とよく言う。ネコの視点になれば、人間の生活環境が本来どうあるべきか、つまり「自然に則した生活環境を大事にする」ということに行きつく。これは人間の中にある動物の

評価問題 A (評価問題①～④) は、教科書の各レッスンと ENJOY READING に基づいて作成されています。

2. 評価問題 ① A1: 文法・語彙・表現確認問題

(2 ページ構成)

LESSON 5 We Are Part of Nature 評価問題

A. 下線部の発音が同じならば○、違っていれは×をつけなさい。
 If the pronunciation of the underlined part is the same, write ○, and if not, write ×.

1. wild 2. secret 3. chance 4. close 5. pat
 interest spend nature photo hatch
 () () () () ()

B. 最も強く発音する部分の数字を○で囲みなさい。
 Circle the number of the syllable that is pronounced the most strongly.

1. pho · to · graph 2. es · pe · cial · ly 3. pho · tog · ra · pher 4. is · land
 1 2 3 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2

5. ex · pe · ri · ence 6. de · vel · op 7. de · cide 8. or · der
 1 2 3 4 1 2 3 1 2 1 2

C. 日本語に合うように、() 内にそれぞれのアルファベットで始まる適切な語を書きなさい。
 Fill in an appropriate word beginning with each letter in parentheses to match the Japanese.

1. 私はその絵をもっとよく見たかったので、その絵に近づきました。
 I got (c) to the painting because I wanted to see it better.

2. 彼女は私たちの目の前できれいなケーキを作ってくれました。
 She made a beautiful cake in (f) of our eyes.

3. 彼はこの夏を岡山の祖父母の家で過ごすつもりです。
 He will (s) the summer at his grandparents' house in Okayama.

4. この山は本当にきれいです。特に春は、
 This mountain is really beautiful, (e) in spring.

5. おいしいサンドイッチを作るためのあなたの^{ひそか}秘訣を知りたいのですが。
 I'd like to know your (s) for making good sandwiches.

6. あなたは野生の動物を見たいですか。
 Do you want to see some animals in the (w)?

2. 評価問題 ② A2: 教科書本文を使った 4 択問題

(各 6 問、2 ページ構成)

LESSON 5 We Are Part of Nature 評価問題 (確認問題)

次の英文を読んで、設問に答えなさい。
 Read the passage and answer the questions.

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

Emma: When did you decide to become an animal photographer?

Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Boobies hatched from eggs in front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy to get close to them. Those experiences were exciting.

Emma: Why do you take photographs of nature?

Iwago: Today, many children don't have a chance to see nature in the wild. I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.

Emma: I agree. Thank you very much.

(1)～(6) について、質問の答えとして、あるいは書き出しに続くものとして最も適切なものをそれぞれ 1 つ選びなさい。
 For questions (1) to (6), choose the most appropriate answer to the question or a phrase to complete the sentence.

(1) Iwago's job is

- 1 taking animal photos.
- 2 learning from nature.
- 3 getting close to animals.
- 4 going to the Galapagos Islands.

(2) Iwago especially enjoys

- 1 spending time with his friends.
- 2 taking cat photos.
- 3 looking at wonderful photos.

2. 評価問題 ③ A3: 本文を使った読解総合問題

(2 ページ構成)

LESSON 5 We Are Part of Nature 評価問題 (総合問題)

次の英文を読んで、設問に答えなさい。
Read the passage and answer the questions.

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like (1) know your secret for (2) take great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. (3) To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

Emma: When did you decide to become an animal photographer?

Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Boobies hatched from eggs (4) () front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy (5) get close to them. Those experiences were exciting.

Emma: (6) () do you take photographs of nature?

Iwago: Today, (7) many children don't have (see / in the wild / nature / to / a chance). I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.

Emma: I agree. Thank you very much.

A. 岩合さんの職業は何ですか。日本語で答えなさい。
What is Iwata's job? Answer in Japanese.

B. 下線部 (1) know、(2) take をそれぞれ適切な形にしなさい。ただし1語とは限りません。
Put the underlined words (1) and (2) in the appropriate forms. The answer can be more than two words.
(1) ()
(2) ()

C. 下線部 (3) を them が表すものを明らかにして、日本語にしなさい。
Put the underlined sentence (3) into Japanese. Make clear what "them" means.

2. 評価問題 ④ A4: 単語・熟語テスト

(1 ページ構成)

LESSON 5
単語・熟語テスト

組 _____ 番号 _____ 氏名 _____

A. 次の意味を表す語を、与えられた文字に続けて書きなさい。
Using the given first letter, write the word that matches the Japanese meaning.

1. 写真家 p _____ 2. 自然 n _____
3. コツ、鍵 k _____ 4. 円、循環 c _____
5. 鳥 i _____ 6. 興味、関心 i _____
7. ～を軽くたく p _____ 8. (ひなが) かえる h _____
9. ～を発達させる d _____

B. 次の語の意味を書きなさい。
Write the meaning of the following words.

1. secret () 2. sea lion ()
3. especially () 4. booby ()
5. experience ()

C. 次の動詞の過去形を書きなさい。
Write the past tense of the following verbs.

1. take → _____ 2. become → _____
3. go → _____ 4. hatch → _____

D. 日本語の意味を表すように、空所に適切な1語を入れなさい。
Fill in the blank with a word that matches the Japanese meaning.

1. ～したいと思う _____ like to ~
2. ～に近づく get _____ to ~
3. ～するために in _____ to ~
4. 野生 (の状態) の in the _____
5. 私の目の前で in _____ of my eyes



評価問題 B (評価問題⑤～⑦) は定期テストでご利用いただけるリスニング問題、ライティング問題、スピーキング問題、全3回分で構成されています。

2. 評価問題 ⑤ B1 : リスニング問題

(各4問)

B1 リスニング問題 1

1と2は、イラストを参考にして対話と応答を聞き、最も適切な応答をA、B、Cの中から一つ選びなさい。3と4は音声と質問を聞き、その答えとして最も適切なものをA、B、C、Dの中から一つ選びなさい。

1.  2. 

1. A B
C

2. A B
C

3. A Clean the table. B Clean her room.
C Bring some scissors to school. D Buy some scissors at a store.

2. 評価問題 ⑥ B2 : ライティング問題

テーマに沿った35語程度のライティング問題 (各1問)

B2 ライティング問題 1

以下の質問について、あなたの考えとその理由を2つ、25語～35語の英文で書きなさい。

QUESTION
What sports do you like best?

2. 評価問題 ⑦ B3 : スピーキング問題

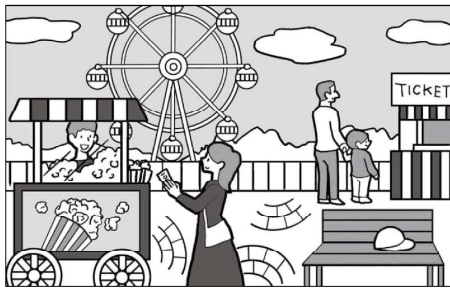
提示されたイラストと英文について、やりとりで答える問題

(各5問)

B3 スピーキング問題 1

Amusement Park

There are many amusement parks in Japan. Amusement parks often hold events for children, so many families go there. Some people also like to go with their friends. (28 words)



Questions

No. 1 Please look at the passage. Why do families visit amusement parks?

No. 2 Please look at the picture. Where is the cap?

No. 3 Please look at the woman. What is she doing?

No. 4 What did you do on your last holiday?

No. 5 Do you like to go out with your friends?
Yes → Please tell me more.
No. → What are you going to do tomorrow?

3. 授業案 ① 定型案

英語で授業をする際にご参考としていただける授業案です。生徒の実情に合わせて柔軟にお進めください。

LESSON 4 Pictograms SECTION 1 授業案

(授業1) LESSON 4 本課：扉 (p.36)、QUIZ (p.37)、SECTION 1 (pp.38-39)

Today's Teaching Plan

- あいさつ・ウォームアップ
- 導入 (p.36)
- WARM UP! (p.36)
- QUIZ! (p.37)
- 本文 (p.38)
- CHECK! (p.39)
- TALK! (p.39)
- STUDY IT! (p.39)
- まとめ・あいさつ

Today's Outline

- ウォームアップ
- LESSON 4 Pictograms

(GOAL)
ピクトグラムについて理解し、それに関連して話したり伝え合うことができる。

↑授業開始時に提示するスライド(or 板書)

1. あいさつ・ウォームアップ

T: Good morning, everyone. How are you today?
S: Good morning, Mr./Ms. ~. I'm a little sleepy. / I'm OK. / I'm good.
T: OK, this is today's outline. (上記参照) We're going to do a lot of pair work today. Decide your partner and say, "Hi!" OK, now do *janken*. The winners will be "Student A," and the others will be "Student B". Please remember which one you are, OK? Good!

3. 授業案 ② 素材集

各セクションの Oral Introduction, Easy Version, 補充 Q&A/T-F 問題、指示文英訳を収録しています。

Lesson 5 We Are Part of Nature

日本人として初めて、鮮やかな写真で地球の姿を伝える世界的な科学雑誌の表紙を2度も飾った、動物写真家の岩合光昭さん。動物と自然への思いとは？
 Iwago Mitsuki is an animal photographer. He has been taking pictures not only in Japan but also all over the world as the field of photography. What are his thoughts on animals and nature?

Oral Introduction 例 (指導用 CD No. 3-2)
 Do you know the photographer, Iwago Mitsuki? He takes lots of animal photographs, especially photos of cats. Now, Emma will interview Iwago. Let's read the lesson and find out about him, as well as the secret of his great photos.

Section 1 TOPIC (p.48)
 動物写真家・岩合さんの撮影の秘訣
 The photographer Iwago's secret for getting great photos

Oral Introduction 例 (指導用 CD No. 3-6)
 Look at the photo on page 48. Iwago took this photo in (Istanbul) Turkey. The people in the photo are looking at the cat. Are they scared of the cat or are they watching it

3. 授業案 ③ CHALLENGE YOURSELF!

LESSON 4～10の CHALLENGE YOURSELF! の授業案です。

LESSON 5 We Are Part of Nature CHALLENGE YOURSELF! 授業案 (p.55)

Version 1 (標準)

- 導入
- Activity 1 (Interaction) :ポスターについて個人で考える→グループで互いの意見についてやりとり
- Activity 2 (Writing, Interaction, Presentation) :ポスターについて個人で書く→グループで互いの意見についてやりとり→プレゼンテーション

1. 導入

T: Today, we're going to choose a poster to care for the environment and post it in our school. I want everyone to choose the best poster for our school and make a presentation about your choice. Before you present, discuss which poster is the best by sharing your opinions.

2. Activity 1 (Interaction) : ポスターについて個人で考える→グループで互いの意見についてやりとり

T: First, look at the three posters in your textbook on page 55. Which is the best? Write A, B or C in the blanks. Number your choices from ① to ③ below. You can use your dictionaries or ask your friends about the words you don't understand.
 (約5分後)

T: Now, make a group of 4 and share your opinions. Do *janken* and the winner tells your opinion to the class by using the sentences in the textbook. Take turns and make sure that everyone in your group explains a point. You have 5 minutes for your group to speak. You can write down other students' opinions if you think they are interesting.

3. Activity 2 (Writing) : ポスターについて個人で書く→グループで互いの意見についてやりとり→プレゼンテーション

T: After hearing everyone's opinions, which do you think is the best poster among these three? Choose one poster and also write two reasons for your choice in the textbook. Let me ask somebody as an example. OK, Student A, what is your choice?
S: My choice is Poster B.
T: Why is that?

4- I ①本文データ

レッスン本文と教科書の全文データです。

SECTION 1
 Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!
 Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

SECTION 2
 Emma: When did you decide to become an animal photographer?
 Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Boobies hatched from eggs in front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy to get close to them. Those experiences were exciting.

SECTION 3
 Emma: Why do you take photographs of nature?
 Iwago: Today, many children don't have a chance to see nature in the wild. I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.
 Emma: I agree. Thank you very much.

4- I ②カナ発音付き本文

カナ発音をつけたレッスン本文のデータです。

LESSON 5
 We Are Part of Nature

SECTION 1
 Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!
 Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

SECTION 2
 Emma: When did you decide to become an animal photographer?
 Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Boobies hatched

4- II ①スラッシュ入り本文 (訳なし)

レッスン本文を標準的な長さに区切ったものです。

LESSON 5
 We Are Part of Nature

SECTION 1
 Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!
 Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

4- II ②スラッシュ入り本文 (訳付き A)

スラッシュ入り本文の下に訳を入れたものです。

LESSON 5
 We Are Part of Nature

SECTION 1
 Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!
 Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

4- II ③スラッシュ入り本文 (訳付き B)

スラッシュ入り本文と日本語訳を左右対称に入れたものです。

LESSON 5 We Are Part of Nature

SECTION 1 (p.48)		
①	You're a popular animal photographer.	① あなたは有名な動物写真家です
②	You especially enjoy taking cat photos.	② あなたは特にネコの写真を撮ることを楽しんでます。
③	I'd like to know your secret for taking great photos!	③ 私はあなたの秘訣を知りたいです
		素晴らしい写真を撮るための！
④	Thank you.	④ ありがとうございます。
⑤	My secret is to love cats.	⑤ 私の秘訣はネコを愛することです。
⑥	To spend a lot of time with them is the key.	⑥ ネコと長い時間を過ごすことがコツです。
⑦	When you understand their	⑦ ネコのライフスタイルを理解すれば

4-III 穴あき本文

1 語ずつ穴あきにした本文です。日本語訳がついています。

LESSON 5
We Are Part of Nature

SECTION 1
Emma: ①(Y) () (p) (a) (p) .//
あなたは有名な動物写真家です
②(Y) (e) (e) (t) (c) (p) .//
あなたは特にネコの写真を撮ることを楽しんでいます
③(l) (l) (t) (k) (y) (s) / (f) (t) (g) (p) .//
私はあなたの秘訣を知りたいです。素晴らしい写真を撮るための！
Iwago: ④(T) (y) .// ⑤(M) (s) (g) (t) (l) (c) .//
ありがとうございます。私の秘訣はネコを愛することです
⑥(T) (s) () (l) (o) (t) (w) (t) (g) (t) (k) .//
彼らと長い時間を過ごすことがコツです
⑦(W) (y) (u) (t) (l) , / (y) (c) (f) (c) /
彼らのライフスタイルを理解すれば、あなたはチャンスを見つけることができます
(f) (w) (p) .//
素晴らしい写真のための

4-IV Easy Version

レッスン本文を平易な英語で置き換えたものです。

Lesson 5 We Are Part of Nature
[Easy Version of SECTION 1]
Emma is interviewing an animal photographer, Mr. Iwago Mitsuaki. Emma says, "You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos." As you can see in the textbook, he takes a lot of pictures of cats. She tells him, "I'd like to know your secret for taking great photos!"
Mr. Iwago says, "Thank you. My secret is to love cats." He also says, "To spend a lot of time with them is the key." Through spending time with them, you can understand their lifestyles little by little. He goes on, "when you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos." That's the key and the secret to take great photos.
(113)

4-V ①訳文

レッスン本文の日本語訳です。

4-V ②穴あき訳 (新出語)

①の新出語部分が空欄になった、レッスン本文の日本語訳です。

穴あき訳 (新出語)

LESSON 5 動物 (①)、岩合光昭

SECTION 1
エマ: あなたは有名な動物 (①) です。あなたは (②) ネコの (③) を撮ることを楽しんでいます。私は素晴らしい (③) を撮るためのあなたの (④) を知りたいです!
岩合: ありがとうございます。私の (④) はネコを愛することです。ネコと長い時間を (⑤) ことが (⑥) です。ネコの (⑦) を理解すれば、あなたは素晴らしい (③) のための (⑧) を見つけることができます。

4-V ③穴あき訳 (新出語・文法)

①の新出語部分とターゲット文法部分が空欄になった、レッスン本文の日本語訳です。

穴あき訳 (新出語・文法)

LESSON 5 動物 (①)、岩合光昭

SECTION 1
エマ: あなたは有名な動物 (①) です。あなたは (②) ネコの (③) を撮ることを楽しんでいます。【④
】!
岩合: ありがとうございます。私の (⑤) は (⑦) です。
【⑦
】です。
ネコの (⑧) を理解すれば、あなたは素晴らしい (③) のための (⑨) を見つけることができます。

4- VI ①穴あきサマリー

レッスン本文を日本語で要約してキーワード部分を穴あきにしたものです。

穴あきサマリー

穴あきサマリー

本文の内容と一致するように、() 内に適切な語を入れてみよう。

LESSON 5

岩合光昭さんは有名な動物 (①) で、特にネコの写真を多く撮影しています。素晴らしい写真を撮るための (②) は、ネコを愛し、彼らと長い時間を過ごすことです。彼らの (③) を理解すれば、素晴らしい写真を撮るチャンスを見つげられるとのこと。

岩合さんは19歳のとき、動物 (④) になることを決めました。父の撮影を手伝うために訪れた (⑤) 諸島で、目の前でカツオドリが卵からかえったり、アシカに肩をたたかれました。動物たちに近づけたこれらの経験は、(⑥) でした。

岩合さんが自然の写真を撮るのは、(⑦) の自然を目にする機会が少ない今日の子どもの、(⑧) を伸ばすためです。私たちには自然から学ぶ (⑨) があります。私たちは自然の一部であり、自然の生命の循環の中にいることを覚えておかなければなりません。

4- VI ②補充 Q&A・補充 T-F

各セクションの Q&A・T-F 補充問題です。

***補充Q&A (指導用CD No. 3-11)**

① Does Iwago especially enjoy taking bird photos?
— No, he doesn't. He especially enjoys taking cat photos.

② How does Iwago understand cats for his photos?
— He spend a lot of time with them.

***補充T-F (指導用CD No. 3-12)**

① Emma asked him a question about his secret for taking great photos. — T

② His secret for taking great cat photos is to take photos quickly. — F

4- VII ① Oral Introduction

指導書『解説と指導編』および『Teacher's Book』収録の Oral Introduction の文字データです。レッスン全体およびセクションごとのものがあります。

Oral Introduction

Lesson 5 Introduction (p.46)

日本だけでなく世界中のあらゆる地域をフィールドに撮影し続けている動物写真家の岩合光昭さん。岩合さんの、動物と自然への思いとは？

Iwago Mitsuaki is a famous animal photographer. He has been taking pictures not only in Japan but all over the world. What are his thoughts on animals and nature?

—Oral Introduction 例 (指導用 CD No.●●●)

Do you know the photographer, Iwago Mitsuaki? He takes lots of animal photographs, especially photos of cats. Now, Emma will interview Iwago. Let's read the lesson and find out about him, as well as the secret of his great photos.

4- VII ⑥ CHALLENGE YOURSELF! ルーブリック

LESSON 4～10 の CHALLENGE YOURSELF! でのルーブリック評価の基準を示しました。

ポスターを選んで提示しよう

このセクションの目標 (知識・技能) 自然保護推進を訴える3つのポスターを批評し、提案するときに用いられる表現を使って、提案理由を正しい英語で書いて、発表する。

・《思考・判断・表現》各ポスターが自然保護の大切さをどのように訴えているかを考えて提案する。

・《主体性学習》自分が推薦するポスターについて、積極的に提案理由を言い、伝えたりしようとする。

領域	観点	A	B	C
問題1 知識 ・ 2 技能	話す(やりとり、発表):意見や提案理由を聞き手に正確に伝える。	自分の意見や提案理由を、聞き手にわかりやすく、正確に伝えることができる。	一部、不明瞭な発音や表現もあるが、自分の意見や提案理由を伝えることができる。	助けがなくても自分の意見や提案理由を伝えることができる。
問題2	書く(フォーマットに従って、提案理由を正確に書く)。	フォーマットに従って、提案理由を正確に書くことができる。	一部、つづり、文法、表現などの誤りはあるが、フォーマットに従って、提案理由の概要を書くことができる。	助けがなくても、フォーマットに従って、提案理由を何となく書くことができる。
全体 思考・判断・表現 主体性学習	それぞれのポスターの主旨を理解して、自分の意見や提案理由を積極的に伝える。	それぞれのポスターの主旨を理解して、自分の確かな意見や提案理由を積極的に伝えようとしている。	それぞれのポスターの主旨を理解して、自分の意見や提案理由を、伝えようとしている。	助けを得て、自分の意見や提案理由を、何と伝えようとしている。

この表は『指導用各種データ一覧』からダウンロードできます。

4- VII ⑤基礎確認ワークシート

文法の基礎を確認するためのワークシート集です。

ドリル編

中学で学習した基礎・基本のための文法項目を精選した問題と、文法についての説明と基礎パターンドリルから構成されています。

5 語順 (5文型)

日本語を英語の語順 < 主語+動詞+その他 > に並べかえ、次にその日本語に合うように () 内の語句を並べかえなさい。

① 私はとても速く走ります。(I, run, very fast)

日本語 主語 () 動詞 () 動詞を修飾する語句 ()

英語 主語 () 動詞 () 動詞を修飾する語句 ()

② 私たちは高校生です。(are, high school students, we)

日本語 主語 () 動詞 () 主語を修飾する語句 ()

英語 主語 () 動詞 () 主語を修飾する語句 ()

確認編

教科書の練習問題 (PRACTICE!) に取り組む前にお使いいただくと効果的です。プリントづくりや中間・期末テストにもご利用いただけます。

LESSON 1 疑問文

Point! 疑問文 — Be 動詞+主語 ~? / Do [Does] +主語 ~?

① be 動詞の疑問文 **Are you a student?** (あなたは学生ですか)
Is she a student? (彼女は学生ですか)
Are they students? (彼らは学生ですか)

② 一般動詞の疑問文 **Do you play baseball?** (あなたは野球をしますか)
Does he play baseball? (彼は野球をしますか)
Do they play baseball? (彼らは野球をしますか)

解説 「～ですか」「～しますか」という言い方 — 主語と be 動詞、一般動詞との関係。

- be 動詞の疑問文
 - ① be 動詞 (am, are, is) を主語の前に置く。
They **are** doctors. (彼らは医者です)
Are they doctors? (彼らは医者ですか)
 - ② 答えるときは、Yes+主語+be 動詞 / No+主語+be 動詞+not
Yes, they are. / No, they aren't.
- 一般動詞の疑問文 (「～しますか」という言い方)

	単数 (1つ, 1人)	複数 (2つ, 2人以上)
--	-------------	---------------

4- VII ④新出語と連語

各レッスンの新出語と連語のリストです。新出語には、意味・発音記号・カナ発音・CEFR-J レベルを付しています。

教科書ページ	新出語	IPA・カナ	意味	品詞	レベル	品詞	レベル
48	chance	ʃɛns	チャンス	名	A2	名	A2
50	Galapagos	ɡæləˈpɑːɡəs	ガラパゴス諸島	名	A2	名	A2
50	island	ˈaɪlənd	島	名	B1	名	B1
50	booby	ˈbuːbi	カウオドリ	名	A2	名	A2
50	sea lion	siːˈliːən	(脚からひながり)かえる	名	N/A	名	N/A
50	pat	ˈpæt	アシカ、トド	名	A2	名	A2
50	close	kləʊz	近い	形	A1	形	A1
50	experience	ɪkˈspɪəriəns	経験	名	A1	名	A1
52	photograph	fəʊtəˈɡrɑːf	写真	名	A1	名	A1
52	nature	ˈneɪtʃə	自然	名	A2	名	A2
52	wild	waɪld	(the wild)野生	名	B1	名	B1
52	order	ˈɔːdə	～を券類(券類)させる。(感情・性質などを)持つようになる	動	N/A	動	N/A
52	develop	daɪˈvɛləp	興味、関心	動	N/A	動	N/A
52	interest	ɪnˈtɛrɪst	円、循環	名	N/A	名	N/A
52	circle	sɜːˈkl̩	準備をする	動	A2	動	A2
54	prepare	pɪˈpeə	支配者(長や重など)を消る	動	A2	動	A2
54	measure	ˈmeɪʒə	支配者、ものさし	名	N/A	名	N/A
54	ruler	ˈruːlə	～を消す	名	N/A	名	N/A
54	erase	ɪˈreɪz	ホッチキス、ステープラー	名	N/A	名	N/A
54	stapler	ˈsteɪplə	消しゴム	名	B1	名	B1
54	eraser	ɪˈreɪsə	環境	名	N/A	名	N/A
55	environment	ɪnˈvaɪənmənt	～を破壊する	動	A2	動	A2
55	destroy	dɪˈstrɔɪ	選別	動	A1	動	A1
55	choice	tʃɔɪs	理由	名	A2	名	A2
55	reason	riːzən	～を勧める、推薦する	名	A1	名	A1
55	recommend	reˈkɒmənd	マチュレリア	動	A2	動	A2
60	Machu Picchu	mɑːˈtʃuːˈpɪtʃuː	遺跡	名	B1	名	B1
60	heritage	hɪˈrɪtɪdʒ	場所、祭場地	名	B1	名	B1
60	site	sɑɪt	神社、寺院	名	A1	名	A1
60	palace	pəˈleɪs	神社、寺院	名	A1	名	A1
60	temple	ˈtɛmpl̩	(the Inca)インカ人	名	A1	名	A1
60	line	laɪn	石	名	A1	名	A1
60	stone	stəʊn	(大きさや形が)合う	名	N/A	名	N/A
60	fit	fɪt	驚くべきことな	動	A1	動	A1
60	amazing	əˈmeɪzɪŋ	おそろく	形	B1	形	B1
62	probably	prəˈbæblɪ	おそろく	副	A2	副	A2
62	clock	klɒk	時計	名	A2	名	A2

4- VII ⑦ 授業用ワークシート

ダウンロードデータを使用した各レッスンのワークシートです。授業の理解チェックに用いることができます。

LESSON 5 We Are Part of Nature SECTION 1 授業用ワークシート

○意味の切れ目を意識して、音声にあわせて読んでみましょう。

Emma: You're a popular animal photographer. // You especially enjoy taking cat photos.//

I'd like to know your secret / for taking great photos! //

Iwago: Thank you. // My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the

key.// When you understand their lifestyles, / you can find chances / for wonderful

photos. //

○新出語句の意味を調べましょう。

photographer	
especially	
photo	
secret	
spend	
key	
lifestyle	
chance	
would like to ~	

○本文の内容について、次の質問に英語で答えましょう。

① Is Iwago an animal photographer?

② What did Emma want to know?

③ Does Iwago especially enjoy taking bird photos?

④ How does Iwago understand cats for his photos?

○ () 内の動詞を不定詞にして言ってみよう。また、意味を考えよう。

① (Learn) English is not easy but it is interesting.

不定詞: _____ 意味: _____

② My plan is (travel) around the world.

不定詞: _____ 意味: _____

③ I want (be) an actor.

不定詞: _____ 意味: _____

○本文をまとめた下記の文章中の () を埋めよう。

岩合光昭さんは有名な動物 (①) で、特にネコの写真を多く撮影しています。素晴らしい写真を撮るための (②) は、ネコを愛し、彼らと長い時間を過ごすことだそうです。彼らの (③) を理解すれば、素晴らしい写真を撮るチャンスを見つけられるとのこと。

4. 投影用パワーポイント（音声付き）

4- XI ①新出語フラッシュカード

各セクションの新出語のフラッシュカードです。



4- XI ②本文

各セクションの本文と訳です。

Lesson 4 Pictograms Section 1 (P.38) e 2/2

Can you understand these Olympic pictograms?
People from around the world attend the Olympics. But many visitors cannot understand the local language.
For the 1964 Tokyo Olympics

Lesson 4 Pictograms Section 1 (P.38) j 2/2

これらのオリンピックのピクトグラムがわかりますか？
世界中からやって来た人々がオリンピックに参加します。しかし多くの訪問者はその土地の言語を理解することができません。
1964年の東京オリンピックのために、デザインチームがこれらのシンプルな標示を初めて使いました。みんながそれらの意味を理解しました。その結果として、私たちはオリンピックごとにピクトグラムを見ることになるのです。

4- XI ③スラッシュ入り本文

各セクションのスラッシュ入り本文と訳です。

Lesson 4 Pictograms Section 1 (P.38) 1/9

Can you understand these Olympic pictograms? //

これらのオリンピックのピクトグラムがわかりますか？

4- XI ④ Q&A

各セクションのQ&Aです。

Lesson 4 Pictograms Section 1 CHECK! Q&A (P.38) 1/2

① When did the design team use the Olympic pictograms on page 38?

② Did people understand the Tokyo Olympic pictograms?

4-X ワークブック

生徒用教材のワークブック（別売り）の文字データを、指導用データとして、ダウンロードできます。

「授業用ノート」ページ：

スラッシュ入り本文（行間メモスペース・1文ごとの丸数字付き）、新出語の意味調べ（発音記号・カナ発音表記付き）、文法のポイント解説、本文のポイント確認問題、本文のT-F問題、文法の確認問題

「まとめの問題」ページ：

語彙、アクセント、発音、リスニング、文法、表現の各問題

LESSON 5
We Are Part of Nature
 教科書 p.48
 岩合さんの撮影の秘訣は何ですか？

I
 Emma: ① You're a popular animal photographer. // ② You especially enjoy taking cat photos. // ③ I'd like to know your secret / for taking great photos! //
 Ivago: ④ Thank you. // ⑤ My secret is to love cats. // ⑥ To spend a lot of time with them is the key. // ⑦ When you understand their lifestyles, / you can find chances / for wonderful photos. //

意味を調べよう
photographer [fotəgrəfər フォトグラファ] 名 ()
especially [ɪspeʃəli イスベシヤリ] 副 ()
photo [fəʊtu フォウトウ] 名 ()
secret [sɪkret スイクレット] 形 ()
spend [spænd スペンド] 動 ()
key [ki: キー] 名 ()
lifestyle [laɪfstɑɪl ライフスタイル] 名 ()
chance [tʃɑ:ns チャンス] 名 ()

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう 不定詞（名詞）
 I like **to play tennis**. (私はテニスを**すること**が好きです)
 「～すること」は、(to + 動詞の原形) で表す。(to 定詞) と言う。
 この場合のto 以下は、名詞の働きをしている。

A. ポイントをつかもう
 質問の答えを () に書いて、本文のポイントをつかんでみよう。
 ● 岩合さんの職業は何ですか？
 (1.)
 ● エマが知りたかったことは何ですか？
 (2.)
 ● 岩合さんの撮影の秘ひけつ訣は何ですか？
 ・ネコを (3.) こと。
 ・ネコといっしょに (4.) を () こと。
 ネコの (5.) を (6.) すれば、素晴らしい写真のためのチャンスを見つけることができる。

B. 内容を確かめよう
 本文の内容に合っているものにはTを、間違っているものにはFをつけよう。
 1. Ivago is famous for taking animal photos. ()
 2. Ivago's secret for great photos is to keep cats. ()

C. 練習しよう
 [] 内の動詞を、「～すること」という形にして言ってみよう。また、意味を考えよう。
 1. I want () () this computer. [use]
 2. You need () () water to the flowers. [give]
 3. I tried () () a letter in English. [write]
 4. My dream is () () a school here. [build]
 5. () () tempura isn't common in America. [cook]

ヒント
 2. give water 「水をやる」
 5. tempura 「天ぷら」
 common 「一般的な」

LESSON 2
まとめの問題
 教科書 pp.48～53

Words & Phrases

1 語彙 それぞれの意味を書いてみよう。
 1. secret 名 _____ 2. lifestyle 名 _____
 3. island 名 _____ 4. exciting 形 _____
 5. shoulder 名 _____ 6. decide 動 _____
 7. spend 動 _____ 8. great 形 _____
 9. pat 動 _____ 10. especially 副 _____

2 語彙 下線部に注意して、英語または日本語を書いてみよう。
 1. This man is an animal (). この男性は動物写真家です。
 2. She missed a () to meet him. 彼女は彼に () した。
 3. I have no () in art. 私は美術には () がない。
 4. This is a photo of animals in the wild. これは () の動物の写真です。
 5. You can't fight nature. () に逆らうことはできません。
 6. Emma had a wonderful experience. エマは素晴らしい () を経験しました。

3 アクセント イの部分をもっとも強く発音する語を () に書きなさい。
 1. de-vel-op 2. ex-pe-ri-ence 3. pho-to-graph
 アイウ アイウエ アイウ

4 発音 下線部の発音が同じものには○、違うものには△を書きなさい。
 1. islan - sea () 2. love - photo ()
 3. part - cigete ()

5 リスニング 英文を聞きながら () に語を入りなさい。
 1. My father () () the Galapagos Islands.
 2. I was happy () () () when I was a child.
 3. We () () () () in the mountains.

Grammar & Expressions

6 文法 [] 内の動詞を、適切な形に変えよう。
 1. She used the car () () to the lake. [drive]
 2. What is the best way () () Chinese? [learn]
 3. I like () () to music. [listen]
 4. () () every day is not so easy. [practice]
 5. I'm glad () () you'll come tomorrow. [know]

ヒント
 1. lake 「湖」

7 文法 () 内の語句を並べかえて、英文を完成させよう。
 1. My brother (to / France / visit / wants).
 My brother _____
 2. Do you have (do / anything / to / this afternoon)?
 Do you have _____?
 3. My plan (to / by bicycle / is / travel around Hokkaido).
 My plan _____
 4. (called / ask about / you / I / to) the math test.
 _____ the math test.
 5. Everybody (the news / hear / sad / to / was).
 Everybody _____

ヒント
 1. France 「フランス」
 3. by bicycle 「自転車で」
 4. math 「数学」
 5. everybody 「みんな」

8 表現 日本語の意味に合うように、英文を完成させよう。
 日本語の意味に合うように、英文を完成させよう。
 1. 私はその本を読みたいですが。
 I'd () () read the book.
 2. 6月の日本は雨が多いです。
 We have () () of rain in Japan in June.

自動問題作成プログラムを利用すると、以下のようなテスト問題を作成することができます。

確認テスト 年 組 番 氏名 /10

【1】日本語の意味を参考にして、()内に入れる適切な語(句)を選びなさい。

(1) 昨日は晴れだった。

It () sunny yesterday. (was / were)

(2) 私たちは今朝、家にいました。

We () at home this morning. (was / were)

(3) 彼は昨年日本に来ました。

He () to Japan last year. (comes / came)

(4) 彼女は公園で友だちに会った。

She () her friends in the park. (meets / met)

【2】()内の語(句)を、適切な形に直しなさい。

(1) 亜美と私は昨日買い物に行きました。

Ami and I () shopping yesterday. (go)

(2) 私たちは昨夜一生懸命数学を勉強しました。

We () math very hard last night. (study)

【3】次の日本語の意味を参考にして、()内の語(句)を並べ換えて文を完成しなさい。

(1) 私の弟はにんじんが嫌いでした。

My brother (like / not / carrots / did).

(2) サラは私の名前を知りません。

Sara (my / does / know / name / not).

【4】次の和文の意味を英語に直しなさい。

(1) 私のお父さんは毎朝、新聞を読みます。

_____ the newspaper every morning.

(2) 彼女は英語をととても上手に話します。

_____ very well.