

# 『小学生の国語』のつくり

- 年間を通じて一冊の教科書で学習することにより、学年・学期・教材など、あらゆる段階における学習の見通しと振り返りを可能にしました。
- 学習指導要領に示された指導事項・言語活動例は、『小学生の国語』で全て対応しています。
- そのため、授業時数は、『小学生の国語』のみで配当しています。
- およそひと月に一本ずつ中心教材を配置し、子どもたちの日常生活や学校生活に即した教材配列を重視しました。
- 一教材一領域にねらいを焦点化し、子どもたちが明確な目標をもって学習に取り組めるようにしました。

## 4年「もくじ」

### もくじ

声に出して読もう まいにち「おはつ」……………工藤 直子 8  
 お話を聞こう おじいちゃんは水のおいがした……………今森 光彦 10  
 図書館へ行こう……………12

様子を思い浮かべながら音読しよう

白いぼうし……………あまん きんこ 16

文と文をつなぐ言葉……………30

こんなこと、ありませんか……………38

段落のつながりに気をつけて読もう

打ち上げ花火のひみつ……………浮木 一馬 36

ふせん紙を使って整理しよう……………44

お願いやお礼の手紙を書こう……………46

落語 じゆげむ……………54

みんなの詩、わたしの詩……………58

漢字辞典を使おう……………62

場面をつづつかわりに気をつけて読もう

いわたくんちのおばあちゃん……………天野 夏美 68

写真に題をつけよう……………84

漢字の意味……………86

声に出して読もう——短歌……………88

あまさんのへや……………90

夏の海……………92



### はじめ

各学年とも、声を出すことと、読書生活を広げることから国語学習が始まります。

おじいちゃんは水のおいがした……………今森 光彦 10  
 おじいちゃんには、田んぼがふり、夏が近づいてきて、そよ風のほらほら、ぼくは、ひりのり遊んでおもしろい。



11 美しい水と自然環境の美しい風景

### 一年間の見通し

目次のあとに、教材のねらいを領域ごとに示しました。一年間の見通しをもつて学習を進めることができます。

読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> <li>2. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> <li>3. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> <li>2. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> <li>3. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> <li>2. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> <li>3. 国語の教科書や教材の構成や目次を、自分の学習の計画を立てるために活用する。</li> </ul>



