

一年間で何を学ぶかが見える！「〇年生で学習すること」「覚えておきましょう」のまとめ

- 教科書の冒頭に、「〇年生で学習すること」を設けました。
- 領域ごとに学習のねらいと教材名を示し、児童自身が1年間の学習の見通しをもてるようにしました。

7 四年生で学習すること

読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
<ul style="list-style-type: none"> ●教科書の冒頭に「物象をどう捉え読むか」 ●読み手または語り手から読む ●段落の関係をどう捉え読むか ●登場人物の心情や考えを捉え読む ●登場人物の行動や言葉から読む ●登場人物の心情や考えを捉え読む ●登場人物の行動や言葉から読む ●登場人物の心情や考えを捉え読む ●登場人物の行動や言葉から読む 	<ul style="list-style-type: none"> ●理由をはっきりさせて書く ●組み立てを工夫して書く ●絵や写真を添えて書く ●思いもよらないアイデアを出す ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> ●伝えたいことをはっきりと書く ●感じごとを工夫して書く ●読み取ったことをもとめて書く ●伝えたいことをはっきりと書く ●感じごとを工夫して書く ●読み取ったことをもとめて書く ●伝えたいことをはっきりと書く ●感じごとを工夫して書く ●読み取ったことをもとめて書く
<ul style="list-style-type: none"> ●あたまに「まっさら」な状態を準備 ●じやんけんのはじめの場面から読む ●月のかけ絵「まっさら」 ●「こんごうね」 ●いわたくんのはじめの場面から読む ●打ち上げ花火のひらく瞬間から読む ●白いぼうし ●二十才のわたしへ ●お気に入りの場所 ●新聞でニュースを伝える ●故事成語の物語 	<ul style="list-style-type: none"> ●お気に入りの手紙を書く ●みんなの詩「わたしの詩」 ●写真に題をつけて書く 	<ul style="list-style-type: none"> ●安全について考える ●大さくたのたのしみ ●レポーターになる ●こんなことで、ありませんか ●落語「おぼろ」 ●安全について考える ●大さくたのたのしみ ●レポーターになる ●こんなことで、ありませんか ●落語「おぼろ」 ●安全について考える ●大さくたのたのしみ ●レポーターになる ●こんなことで、ありませんか ●落語「おぼろ」

14年 四年生で学習すること

- 教科書の巻末に、「『覚えておきましょう』のまとめ」を設けました。
- 各領域の教材に示した「覚えておきましょう」が一覧できるようにし、児童自身が1年間の学習を振り返ることができるようにしました。

231 「覚えておきましょう」のまとめ

読むこと	書くこと	話すこと・聞くこと
<ul style="list-style-type: none"> ●読み手または語り手から読む ●段落の関係をどう捉え読むか ●登場人物の心情や考えを捉え読む ●登場人物の行動や言葉から読む ●登場人物の心情や考えを捉え読む ●登場人物の行動や言葉から読む ●登場人物の心情や考えを捉え読む ●登場人物の行動や言葉から読む ●登場人物の心情や考えを捉え読む 	<ul style="list-style-type: none"> ●理由をはっきりさせて書く ●組み立てを工夫して書く ●絵や写真を添えて書く ●思いもよらないアイデアを出す ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える ●書き手を通して自分の考えや気持ちを伝える 	<ul style="list-style-type: none"> ●伝えたいことをはっきりと書く ●感じごとを工夫して書く ●読み取ったことをもとめて書く ●伝えたいことをはっきりと書く ●感じごとを工夫して書く ●読み取ったことをもとめて書く ●伝えたいことをはっきりと書く ●感じごとを工夫して書く ●読み取ったことをもとめて書く
<ul style="list-style-type: none"> ●あたまに「まっさら」な状態を準備 ●じやんけんのはじめの場面から読む ●月のかけ絵「まっさら」 ●「こんごうね」 ●いわたくんのはじめの場面から読む ●打ち上げ花火のひらく瞬間から読む ●白いぼうし ●二十才のわたしへ ●お気に入りの場所 ●新聞でニュースを伝える ●故事成語の物語 	<ul style="list-style-type: none"> ●お気に入りの手紙を書く ●みんなの詩「わたしの詩」 ●写真に題をつけて書く 	<ul style="list-style-type: none"> ●安全について考える ●大さくたのたのしみ ●レポーターになる ●こんなことで、ありませんか ●落語「おぼろ」 ●安全について考える ●大さくたのたのしみ ●レポーターになる ●こんなことで、ありませんか ●落語「おぼろ」 ●安全について考える ●大さくたのたのしみ ●レポーターになる ●こんなことで、ありませんか ●落語「おぼろ」

230 「覚えておきましょう」のまとめ

読みやすい！ 見開き始まりの教材構成

- 見開きの一覧性を生かし、全ての教材が偶数ページ(見開きの右ページ)から始まるようにしています。
- 「読むこと」の教材、とりわけ物語教材では、見開き単位での場面展開を重視し、スムーズな学習を支援する児童に優しいページ構成を実現しました。

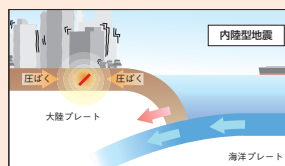
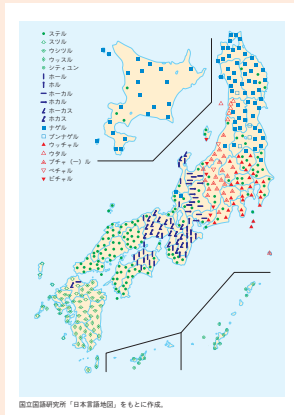


学びやすい！ 本づくりの工夫

- 点画等を書き文字に近づけ、学びやすく読みやすいオリジナルの教科書体活字を開発しました。

あいうえお

- カラーユニバーサルデザインの観点から、識別しにくい配色は避け、形や記号・罫線などの工夫を凝らし、誰でも抵抗なく読めるように配慮しました。



- 辞書づくりのノウハウを生かし、独自の本文用紙を開発しました。薄くて軽く、耐久性に富んだ本文用紙となっています。



学習をより豊かに！ 資料集「学びを広げる」

● 学習を充実させたり、確かめたりすることができる資料を掲載しました。

国語で学習した知識や技能を確かめて定着させることで、他の学習や日常生活に生きてはたらく言語能力が身につきます。

6年「司会の役割・みんなの役割」

司会の役割 司会とは、行事や集会の進行を司る役割です。司会者は、参加者の意見を聞き取り、話し合いを進め、最終的に決断を下す役割を担います。また、司会者は、参加者の意見を聞き取り、話し合いを進め、最終的に決断を下す役割を担います。

みんなの役割 みんなの役割は、司会者の話を聞き取り、自分の意見を述べ、話し合いに参加することです。また、話し合いの結果を受け、決断に従って行動することです。

このページには、司会者と参加者の役割を詳しく説明する文章と、司会者が話し合いを進める様子を描いたイラストが掲載されています。

6年「司会の役割・みんなの役割」

5年「国語学習のための用語集」

国語学習のための用語集には、国語学習に必要な用語を詳しく説明しています。用語には、国語の基礎知識や学習方法に関する用語が含まれています。

このページには、国語学習の重要性や学習方法に関する文章と、国語学習の様子を描いたイラストが掲載されています。

5年「国語学習のための用語集」

5年「違う字で同じ読み」

5年「違う字で同じ読み」

このページでは、同じ読みを持つ異なる漢字を対比して紹介しています。漢字の読みや意味、例文が記載されています。

留止 (とどまる)	解説 (かいげつ)	造作 (ぞうさく)	厚熱 (こうねつ)	在有 (ざいいう)
永 (とこ)	長 (なが)	採取 (さいしゆ)	河川 (かへん)	川 (かわ)

また、川を渡る様子を描いたイラストも掲載されています。

国語学習の基本となる語句・語彙を拡充し、言語感覚を養います。

6年「小さな図書館」

6年「小さな図書館」

このページでは、読書の楽しさや重要性を伝えるための資料を掲載しています。読書の楽しさや重要性を伝えるための資料を掲載しています。

このページには、読書の楽しさや重要性を伝えるための文章と、読書の様子を描いたイラストが掲載されています。

本や文章に親しむ機会をいっそう充実させます。古典作品も豊富に収録しています。



6年「四季の言葉」

このページでは、四季の言葉や表現を詳しく説明しています。四季の言葉や表現を詳しく説明しています。

このページには、四季の言葉や表現に関する文章と、四季の風景を描いたイラストが掲載されています。

5年「平家物語」

5年「平家物語」

このページでは、平家物語のあらましや登場人物を詳しく説明しています。平家物語のあらましや登場人物を詳しく説明しています。

このページには、平家物語のあらましや登場人物に関する文章と、平家物語の場面を描いたイラストが掲載されています。