

話す・聞く



- 各学年、五つの系列で構成し、六年間の学びの系統を明確にしました。
- 「話し合い」と「説明・報告」の系列を中心に教材としながら、各学年における一年間の学習活動のつながりにも配慮しています。

声と身体

- 1年 いろいろなこえ
- 2年 自分の声で
- 3年 声を合わせて楽しく読もう

●4年 落語 じゅげむ



落語を通して、間の取り方や抑揚・強弱などを工夫します。

- 5年 狂言 しびり
- 6年 わたしたちの言葉

声を出すことの身体性に着目して、言葉とともに身ぶりや表情、しぐさなどの側面への意識を喚起しています。

スピーチ

- 1年 わたしの好きなもの
- 2年 できたらいいな
- 3年 小さなできごと

●4年 こんなこと、ありませんか



聞き手を意識して、自分の体験を話します。

- 5年 おすすめします、この一さつ
- 6年 このニュース、わたしはこう思う

話題設定や取材に重点を置き、自分や身近なことについて話します。基礎的・基本的な技能を確実に習得します。

3年「よりよいクラスを作ろう」

よりよいクラスを作ろう

1. 話し合いの場面

2. 話し合いの場面

3. 話し合いの場面

4. 話し合いの場面

5. 話し合いの場面

6. 話し合いの場面

学びを広げる

「学びを広げる」には、
こんな資料も載っています。

3年「一対一で話すときには」

1. 話し合いの場面

2. 話し合いの場面

3. 話し合いの場面

4. 話し合いの場面

5. 話し合いの場面

6. 話し合いの場面

3年「一対一で話すときには」

6年「お礼にしたいあの人物」

1. 話し合いの場面

2. 話し合いの場面

3. 話し合いの場面

4. 話し合いの場面

5. 話し合いの場面

6. 話し合いの場面

6年「お礼にしたいあの人物」

説明・報告

- 1年 きのうこんなことがあったよ
- 2年 夏休みの思い出
- 3年 昔のことを聞いてきました

● 4年 レポーターになろう



生活の中の疑問をもとに、調べたことを整理して話します。

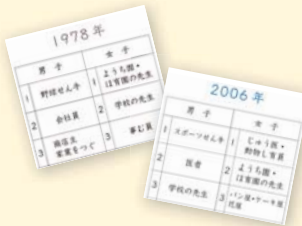
- 5年 メディアについて考える
- 6年 お礼にしたいあの人物

相手や目的に応じて、適切に話したり聞いたりする活動です。聞き手にわかりやすく伝えるための工夫を系統的に学習します。

思考と表現 (プラザ)

- 1年 ねえ、どっち？
- 2年 電話でつたえよう
- 3年 南の島へようこそ

● 4年 大きくなったら なりたいたいもの



二つの資料を比べながら考えたことを表現します。

- 5年 写真と絵、どちらを選ぶ？
- 6年 どんなん国？

言葉の他に、図表や絵、写真などにも題材を求め、実生活、言語生活に役立つ知識・技能の習得や活用を目標としています。 ◎P.24

話し合い

- 1年 クイズでおしえます
- 2年 コンテストに出すこまをきめよう
- 3年 よりよいクラスを作ろう

● 4年 安全について考えよう



学校や地域の安全について、進捗にそって話し合います。

- 5年 動物とともに生きるために
- 6年 平和な世の中を築くために
ーパネルディスカッションー

考えを一つにまとめることや互いに考えを深めることなど、目的に応じて話し合いを行います。テーマや形態の面でも多様な活動を設定しています。

5年「司会をするときには」

目的 話し合いの進行をスムーズにするために、司会役の役割を理解し、適切な発言ができるようになる。

学習のねらい 話し合いの進行をスムーズにするために、司会役の役割を理解し、適切な発言ができるようになる。

学習のねらい 話し合いの進行をスムーズにするために、司会役の役割を理解し、適切な発言ができるようになる。

学習のねらい 話し合いの進行をスムーズにするために、司会役の役割を理解し、適切な発言ができるようになる。

学習のねらい 話し合いの進行をスムーズにするために、司会役の役割を理解し、適切な発言ができるようになる。

5年「司会をするときには」

4年「グループで話すときには」

目的 グループでの話し合いを円滑に進め、互いの意見を尊重し、協力して課題を解決できるようにする。

学習のねらい グループでの話し合いを円滑に進め、互いの意見を尊重し、協力して課題を解決できるようにする。

学習のねらい グループでの話し合いを円滑に進め、互いの意見を尊重し、協力して課題を解決できるようにする。

学習のねらい グループでの話し合いを円滑に進め、互いの意見を尊重し、協力して課題を解決できるようにする。

学習のねらい グループでの話し合いを円滑に進め、互いの意見を尊重し、協力して課題を解決できるようにする。

4年「グループで話すときには」