学習・指導内容一覧（6年）

L1＝Lesson 1　L＝聞くこと　R＝読むこと　SI＝話すこと［やり取り］　SP＝話すこと［発表］　W＝書くこと

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2学期制 | 3学期制 | 月 |  |  | Lessonなど・箇所  Goal | 主な言語活動・内容など | 主な言語材料 | | L | | | R | | SI | SP | W | | 配当時間 |
| 1学期 |  | 4 |  |  | 英語で言ってみよう | 5年生の復習 | 【表現】My birthday is.... / I like.... / I can.... / I 一般動詞 on 曜日. / I want to.... / He [She] is....  【語彙】誕生日 / 好きなもの / できること / ふだんすること / 行きたい国 / 他者紹介 | |  | | |  | |  |  | |  | 2 |
| 1学期 | Unit 1　地域のことを伝えよう | | | | | | | | | | | | | | | |
| HOP | 1 | This is our town. |  | 既習の言語材料  Lesson 1～2の言語材料 | |  | | |  | |  |  | |  | 1 |
| STEP | L1 | We are from India.  友だちとの共通点を探して伝え合う | パノラマ　ホームパーティー | 【表現】We are.... / We like.... / We can.... / We want to....  【語彙】we / can / like / from / 食べ物 / 動物 / 楽器 / スポーツ / 色 | | ○ | | |  | |  |  | |  | 5 |
| Part 1　友だちとの共通点を伝える | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| 5 | Part 2　友だちと共通してできることを伝える |
| Step-up　ペアで共通点を探し、見つけた共通点をほかのペアと伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Sound Chant（a/æ/-u/ʌ/, e/e/o/ɔ/）　Word Chant（食べ物）　Phrase Chant（We can play baseball.）　Small Talk（週末にしたいこと） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | | | ○ | | | ○ |  |  | |  |
| Hello, World! | | | 世界のまつり | | | | | | | | | | | | ― |
| STEP | L2 | We have Children’s Day in May.  日本の行事や地域の施設・自然について伝え合う | パノラマ　一年の行事と町 | 【表現】We have 行事 in 月・季節. / We.... / It is 形容詞. / We have [don’t] have 施設・自然 in our town.  【語彙】年中行事（Children’s Day, fireworks, New Year’s Day, New Year’s Eve, the Doll Festival, the Star Festival）/ 月 / 季節 / 動詞（dance, eat, enjoy, make, throw, watch）/ 施設 / 自然 / 形容詞（beautiful, big, delicious, exciting, fun, new） | | ○ | | |  | |  |  | |  | 7 |
| Part 1　行事がいつあるかを伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| 6 | Part 2　行事やまつりでどんなことをするかを紹介し合う |
| Part 3　住んでいる地域の施設や自然を紹介し合う |
| Step-up　日本や住んでいる地域の魅力を先生に紹介する／紹介したことを書く | ○ | | | ○ | | ○ |  | | ○ |
| Sound Chant（i/ɪ/-y/j/, p/p/-b/b/, t/t/-d/d/）　Word Chant（年中行事）　Phrase Chant（We have New Year’s Day.）　Small Talk（夏の楽しみ） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | | ○ | | | ○ | |  |  | |  |
| ABC Fun Box 1 | | | 絵をたよりに単語を読む／Mary Had a Little Lamb（歌）／強勢（単語） | | |  | | | ○ | |  |  | | ○ | 1 |
| JUMP | 1 | We can enjoy skiing.  先生に行事や施設・自然などを紹介して、地域のことをもっとよく知ってもらう |  | 既習の言語材料  Lesson 1～2の言語材料 | |  | | |  | |  | ○ | |  | 2 |
| ユニット末テスト | | | | | | ○ | | |  | |  |  | | ○ |  |
|  | 実技テスト | | | | | |  | | | ○ | |  |  | |  |  |
| 7 | Try |  | 道案内 |  | 【表現】Where is…? / Go straight for….blocks. / Turn left at 施設. / Turn right [left] at the 序数 corner. / You can see it on your right [left].  【語彙】施設 | |  | | |  | | ○ |  | |  | 2 |
| Story Time | 1 | ケンの冒険 | Time Travel | 既習の言語材料 | |  | | | ○ | |  |  | |  | 1 |
|  | 世界のおはなし | Gulliver's Travels |  | | ○ | | |  | |  |  | |  | 1 |
| 2学期 | 9 | Unit 2　思い出を伝えよう | | | | | | | | | | | | | | | |
| HOP | 2 | My Memories |  | 既習の言語材料  Lesson 3～5の言語材料 | |  | | |  | |  |  | |  | 1 |
| STEP | L3 | I went to the beach.  夏休みにしたことを伝え合う | パノラマ　夏休み明けの教室 | 【表現】I went to.... / I saw.... / I ate.... / I enjoyed....  【表現・受信】（How was it?）- It was 形容詞.  【語彙】ate / made / saw / went / 楽しんだこと（camping, cooking, fishing, hiking, jogging, playing cards, reading books, shopping, watching TV）/ 施設・自然 / 食べ物 / 動物 | | ○ | | |  | |  |  | |  | 7 |
| Part 1　夏休みに行った場所を伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Part 2　夏休みにしたことを伝え合う |
| Part 3　夏休みに楽しんだことを伝え合う |
| Step-up　夏休みをどんなふうに過ごしたかを伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Sound Chant（s/s/-z/z/, ch/tʃ/-j/dʒ/, f/f/-v/v/）　Word Chant（楽しんだこと）　Phrase Chant（What did you do?）　Small Talk（好きな季節） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | | ○ | | | ○ | |  |  | |  |
| 10 | ABC Fun Box 2 | | | 単語の仲間集め・語順／Take Me Out to the Ball Game（歌）／文の強勢 | | |  | | | ○ | |  |  | | ○ | 1 |
| STEP | L4 | It was green.  現在と過去の状態を比べて、変化を詳しく伝え合う | パノラマ　里山 | 【表現】It is 形容詞./ It was形容詞. / It is 名詞. / It was 名詞.  【語彙】was / 形容詞（big, large, long, new, old, short, small, tall）/ 動物 / 色 / 施設・自然 / 持ち物 | | ○ | | |  | |  |  | |  | 5 |
| Part 1　現在と過去を比べて、ものの大きさや色などの変化を伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Part 2　現在と過去を比べて、ものがどんなものになったかを伝え合う |
| Step-up　小学校生活を思い出して、身の回りのものの変化を伝え合う／伝えたことを書く | ○ | | | ○ | | ○ |  | | ○ |
| Sound Chant（k/k/-ℊ/ɡ/, th/*θ*/-th/ð/）　Word Chant（反対の意味になるもの）　Phrase Chant（It was green.）　Small Talk（自分の持ち物） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | ○ | | | ○ | | |  |  | |  |
|  | Hello, World! | | | 世界の小学校 | | | | | | | | | | | | ― |
| 2学期 | 11 | STEP | L5 | We had the sports day in October.  小学校の思い出を伝え合う | パノラマ　アルバム写真選定 | 【表現】What is your best memory? / My best memory is 学校行事. / We went [saw / ate / cleaned / climbed / playedなど].... / It was 形容詞.  【語彙】学校行事（drama festival, entrance ceremony, field trip, graduation ceremony, marathon, music festival, school trip, sports day, swim meetなど）/ recess / school lunch / 動詞（ate, cleaned, climbed, played, saw, went）/ 施設・自然 / 形容詞（beautiful, cute, delicious, exciting, fun, funny, great, interesting, nice, scary） | | ○ | | |  | |  |  | |  | 7 |
| Part 1　思い出の行事を伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Part 2　学校行事で何をしたかを伝え合う |
| Part 3　6年生の思い出を伝え合う |
| Step-up　6年生の思い出をひとつ選んで伝え合う／伝えたことを書く | ○ | | | ○ | | ○ |  | | ○ |
| Sound Chant（th/*θ*/-s/s/, m/m/-n/n/, n/n/-ng/ŋ/）　Word Chant（学校行事、状態）　Phrase Chant（My best memory i....）　Small Talk（週末にしたこと） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | | ○ | | | ○ | |  |  | |  |
| JUMP | 2 | My best memory is the school trip.  小学校生活をふり返って、みんなで思い出を共有する |  | 既習の言語材料  Lesson 3～5の言語材料 | |  | | |  | |  | ○ | |  | 2 |
| ユニット末テスト | | | | | | ○ | | |  | |  |  | | ○ |  |
| 実技テスト | | | | | |  | | | ○ | |  |  | |  |  |
| 12 | Try |  | 買い物 |  | 【表現】What would you like? / I’d like.... / How much is it? / It’s X dollars. / Here you are. / Thank you.  【語彙】食べ物 | |  | | |  | | ○ |  | |  | 3 |
| Story Time | 2 | ケンの冒険 | Space Travel | 既習の言語材料 | |  | | | ○ | |  |  | |  | 1 |
|  | 世界のおはなし | The Lion and the Mouse |  | | ○ | | |  | |  |  | |  | 1 |
| 3学期 | 1 | Unit 3　将来の夢を伝えよう | | | | | | | | | | | | | | | |
| HOP | 3 | My Dream |  | 既習の言語材料  Lesson 6～7の言語材料 | |  | | |  | |  |  | |  | 1 |
| STEP | L6 | I want to be a singer.  将来どんな職業につきたいかを、理由とともに伝え合う | パノラマ　職業 | 【表現】He [She] is職業. / He [She] can.... / He [She] is 性格. / I want to be 職業. / I want to.... / I like.... / I am good at.... / I can.... / What do you want to be?  【語彙】職業（actor, astronaut, bus driver, designer, farmer, fisher, illustrator, pilot, programmerなど）/ 動詞（cook, drive, go, help, make, save, take, writeなど） | | ○ | | |  | |  |  | |  | 7 |
| Part 1　職業や、その職業についている人について伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Part 2　つきたい職業とその理由を伝え合う |
| Part 3　その職業についたらどんなことがしたいかを伝え合う |
| 2 | Step-up　将来つきたい職業など、夢を伝え合う／友だちの夢を応援する | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Sound Chant（th/ð/-z/z/, r/r/-l/l/, b/b/-v/v/）　Word Chant（職業）　Phrase Chant（What do you want to be?）　Small Talk（できること・得意なこと） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | | ○ | | | ○ | |  |  | |  |
| Hello, World! | | | 世界のいろいろな仕事 | | |  | | | | | | | | | ― |
| STEP | L7 | I want to join the brass band.  中学生になったらしたいことを伝え合う | パノラマ　中学校訪問 | 【表現】I want to study 教科. / I want to join 部活動. / I want to....  【語彙】部活動（art club, badminton team, brass band, drama club, gymnastics team, soccer team, softball team, table tennis team, tennis teamなど）/ 教科 / 動詞（enjoy, join, make, studyなど） | | ○ | | |  | |  |  | |  | 5 |
| Part 1　力を入れたい教科や入りたい部活動を伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Part 2　中学生になったらしたいことを伝え合う |
| Step-up　入りたい部活やしてみたいことなど、どんな中学校生活を送りたいかを伝え合う | ○ | | | ○ | | ○ |  | |  |
| Sound Chant（s/s/-sh/ʃ/, h/h/-f/f/）　Word Chant（部活動）　Phrase Chant（What do you want to do in junior high school?）　Small Talk（してみたいこと） | | | | | | | | | | | |
| レッスン末テスト | | | | ○ | | | ○ | |  |  | |  |
| ABC Fun Box 3 | | | 語順・つながりのある文章／I Love the Mountains（歌）／昔の日本人の英語の学びかた | | |  | | | ○ | |  |  | | ○ | 1 |
| 3 | JUMP | 3 | This is my dream!  「これからのわたし」スピーチをする／友だちの夢を応援する |  | Lesson 6～7の言語材料 | |  | | |  | |  | ○ | |  | 2 |
| ユニット末テスト | | | | | | ○ | | |  | |  |  | | ○ |  |
| 実技テスト | | | | | |  | | | ○ | |  |  | |  |  |
| Story Time | 3 | ケンの冒険 | See You Again. | 既習の言語材料 | |  | | | ○ | |  |  | |  | 1 |
| 世界のおはなし | The Story of a White Horse |  | | ○ | | |  | |  |  | |  | 1 |
| Try |  | This is me! |  | 既習の言語材料 | |  | | |  | | ○ |  | | (○) | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | 70 |

※JUMPを3〜4時間配当とする場合は、TryとStory Timeの配当時間を調整してください。