

令和2年度版

# CROWN Jr.

## 学習活動の重点化等に資する 年間指導計画参考資料 【小学6年】

この資料は、児童の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で取り上げることが必要であると考えられる教材・学習活動」と「学校の授業以外の場での学習が可能であると考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。学校や地域の状況に応じてご活用ください。

※表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とは、「学校の授業以外の場で学習したことを基に、授業で各活動が展開されること」を前提として記載しています。学校以外の場のみで学習が完結するというものではありませんので、授業における配慮をお願いします。

※音声視聴できる環境にない家庭の児童への配慮をお願いします。

## 三省堂

令和2年6月版

## 6年 指導・学習内容一覧

### Unit 1 目標

- ①先生などに伝えるために、自分たちの共通点を紹介したり、学校行事について、その時期や魅力を伝え合い、学校を紹介したりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④友だちに紹介するために、自分の好きなものや持っている楽器、日本の伝統行事や学校行事が何月にあるかを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /w/, /f/, /v/, /m/, /n/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	配当時間
4月	英語で言えるかな	★5年生までに学習した語句・表現を確認する。			●		●			1
	HOP Get Ready 1	Welcome to our school. ようこそ、わたしたちの学校へ 【めあて】 ・5年生までに身につけた語句や表現で、学校の好きなところを伝える。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★学校の好きなところを言う。 ★どんな学校行事を紹介できるようになりたいか、目標を立てる。			●		●			
5月	STEP Lesson 1	We are from India. わたし、あなた、わたしたち 【友だちや家族】 【めあて】 ●自分たちに共通することを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /w/, /f/, /v/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。( ○自分の好きなものや持っている楽器について書き写す。								6
	Panorama	■ニックの家でホームパーティー	<b>We are</b> . . . . <b>We have</b> . . . .	am / are / can / can't / don't / have / he / I / is / like / she / you / we / 飲食物 / 楽器 / 遊び / スポーツ / 動詞 / 動物 / 家族	●					
	Listen & Talk	★気持ち、持ち物、所属、できることが同じ友だちを探し、ペアやグループで伝える。	<b>We like</b> . . . . <b>We can</b> . . . .		●		●			
	Enjoy Listening	★自己紹介を聞いて、ふたりの共通点の概要をとらえる。	I like . . . .		●					
	Talk to Friends	★ペアやグループで、ほかのペアやグループと自分たちのことを伝え合う。	I have . . . . I can . . . .							
Story	■『ガリバー旅行記』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。				●					
Chant	■SC : w/w/, f/f/-v/v/ の音 ■WC : スポーツ				○					
Enjoy Reading	■w/w/, f/f/-v/v/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。				○	●				
Write & Talk	★好きなもの、持っている楽器を書き、仲間を探して自分たちの共通点を発表する。						●		●	

学校の授業以外の場においておこなうことが考えられる教材・学習活動

・毎時の授業の前に予習として、音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)

・予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)

・予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)

・予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声を合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む)

・予習として、Word Bankや教科書巻末のWords & Phrasesを参考に、①の4線に好きなものと持っている楽器を書く。(授業

	STEP Lesson 2 We have Children's Day in May. こどもの日は5月にあります [行事や文化] [めあて] ●行事や施設について、その魅力などを伝え合う。 ・/m/, /n/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○大文字3文字と、それが表す国名を線で結ぶ。略された国名を4線に書き写す。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○日本の伝統行事や学校行事が何月にあるかを書き写す。																				
6月	Panorama	■一年の行事と町	In (月). We have (行事) in (月). We have (施設) in (場所). We can . . . .	have / in / we / 月 / 季節 / 行事 / 施設 / 動詞	●																
	Listen & Talk	★何月にどんな行事があるかを伝える。 ★町にどんな施設や店があるかを伝え合う。			●			●													
	Enjoy Listening Talk to Friends	★学校行事の紹介を聞いて概要をとらえる。 ★ペアで、行事や施設、そこで何ができるかななどを伝え合う。																			
	実世界の英語	■国名の省略形 ★省略のルールを推測し、同じルールのものを選んで書く。			○	●															6
	Chant	■SC : m/m/-n/n/の音 ■WC : 季節・学校行事			○																
	Enjoy Reading	■m/m/-n/n/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●															
	Write & Speak	★日本の行事を海外の人に伝える文を書く。 ★友だちと伝え合う。																		●	●
7月	JUMP Presentation 1 This is our school. わたしたちの学校 [学校紹介] [めあて] ●JUMP 1 : グループで、好きな学校行事とその魅力を紹介する。 ●JUMP 2 : グループで、ポスターを作成したり動画を撮影したりして、好きな学校行事とその魅力を発信する。																				
	JUMP 1	★グループで、好きな学校行事と、その魅力を紹介する。	Lesson 1~2の言語材料 (中学年~5年の言語材料を含む)	have / I / in / school / we / 行事 / 月 / 形容詞																	
JUMP 2	★グループで、好きな学校行事とその魅力を発信するため、ポスターを作成したり動画を撮影したりする。				●			○		●											8(6)

で、書いたことを確認して必要に応じて修正する。好きなものや持っている楽器が同じ友だちを探す〔②〕)

(以上, Lesson 1 の合計 1.5 時間)

・毎時の授業の前に予習として、音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)

・予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)

・予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)

・予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声を合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む)

・予習として、①の文字をなぞり、月を書き写す。Word Bankや教科書26-27ページのパノラマなどを参考にしながら、②の4線に日本の行事を伝える文を書く。(授業で、書いたことを確認して必要に応じて修正する。友だちと日本の行事を伝え合う)

(以上, Lesson 2 の合計 1.5 時間)

・予習として、どんな「思い」で好きな行事を伝えるかを考えてGoalに書く。(授業で、グループで話し合う)

・予習として、行事の魅力を伝えるためにどんな工夫ができるかを考えて発表メモを作る。(授業で、メモをもとにグループで英語でどう言うかを考えてペアで伝え合う)

・休み時間などに、友だちと好きな行事を伝え合い、内容や伝え方の改善点を考える。(授業で、改善した内容で伝え合う)

(以上, JUMP 1 の合計 1 時間)

・予習として、どんなテーマや内容にしたいかを考える。どんな英語を学んだかをふりかえる。(授業で、グループで発信するテーマや内容を話し合ってGoalに書く。学んだ英語をふりかえて伝えたいと思ったことをメモする)

・休み時間などに、グループで発表の練習をする。

・休み時間などに、グループでポスターを作ったり動画を撮影したりする。(もともとの指導案では発信方法の選択肢として動画も提案しているが、学校や児童の実態に応じて発信方法をポスターに限定することも考えられる)

(以上, JUMP 2 の合計 2 時間)

## Unit 2 目標

- ①経験したことや思い出をクラスの友だちや先生に伝えるために、行った場所やしたこと、自分の気持ちや感想などを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはつきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④友だちと伝え合ったり、クイズをしたりするために、夏休みに楽しんだこと、身の回りのものについての詩、現在の状態と過去の状態について、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /ŋ/, /k/, /l/, /j/, /k/, /g/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
- ・ 買い物ゲームに特有の表現に慣れ親しむ。
- ・ ハンバーガーショップのメニューを読んで注文をする。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	配学期
9月 (8月)	HOP	Get Ready 2 My Memories こんな思い出、あるよね 【めあて】 ・ これまでに身につけた語句や表現で、好きな学校行事について話す。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★好きな学校行事を伝える。 ★どんな思い出を紹介できるようになりたいか、目標を立てる。			●		●			1
	STEP	Lesson 3 I went to Hawaii. 夏休みの思い出 【夏休みにしたこと】 【めあて】 ●夏休みや週末にすることを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ŋ/, /k/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○夏休みに楽しんだことについて絵日記を書く。							6	
	Panorama	■夏休み明けの教室	I went to . . . I saw . . .	ate / enjoyed / I / saw / summer vacation / went	●					
	Listen & Talk	★夏休みや週末にどこへ行ったかを伝え合う。 ★過去に食べたものや見たもの、楽しんだことを伝え合う。	I ate . . . I enjoyed -ing.	/ 施設 / 自然 / 飲食物 / enjoyed . . . で使うもの / 形容詞	●		●			
	Enjoy Listening Talk to Friends	★休暇や夏休みにしたことを聞いて概要をとらえる。 ★ペアで、週末や休暇にどこに行つて何をしたかを伝え合う。			●					
	Story	■『青い鳥』(1) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			○					
Chant	■SC : ng/ŋ/, c/k/の音 ■WC : enjoy -ing で使える語			○						
	Enjoy Reading	■ng/ŋ/, c/k/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
10月	Write & Speak	★夏休みの思い出を絵日記にまとめ、絵日記を見せながら伝え合う。					●		●	

学校の授業以外の場においておこなうことが考えられる教材・学習活動	
	・ 毎時の授業の前に予習として、音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
	・ 予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)
	・ 予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)
	・ 予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声に合わせて一緒に読む。(授業で、交代で読む)
	・ 予習として、Word Bankを参考にして①の4線に夏休みに楽しんだことを書く。こうすけさんの絵日記を参考にして、教科書巻末のMy Summer Vacationに夏休みの思い出を絵日記にまとめる。(授業で、書いたことを確認して必要に応じて修正する。)





### Unit 3 目標

- ①互いの夢を知り、卒業してからも互いに応援し支え合うために、将来つきたい職業について、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはつきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /ʃ/, /k/, /θ/, /ð/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。

L = 聞くこと R = 読むこと S(l) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(l)	S(P)	W	配時
1月	HOP Get Ready 3 My Dream	かなえない、わたしの夢 [めあて] ・ これまでに身につけた語句や表現で、好きなことや得意なことを話す。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMP に向けて見通しをもつ。 ★好きなことや得意なことを伝える。 ★将来つきたい職業について、どんなことを伝えられるようになりたいか、目標を立てる。								1
	STEP Lesson 6	I want to be a vet. なりたいものは、何? [つきたい職業] [めあて] ●将来つきたい職業と、その理由を伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ʃ/, /k/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○つきたい職業を、見本を参考に書き写す。								6
	Panorama	■26の職業	He is a (職業名). She is a (職業名).	be / can / I / to / want / 動詞 / 職業 / come / look at / please / queen / quick / quiet / ship	●					
	Listen & Talk	★将来つきたい職業と、その理由やしたいことを伝え合う。	I want to be a (職業名).		●					
	Enjoy Listening	★将来つきたい職業とその理由の発表を聞いて概要をとらえる。	I want to . . .				●			
	Talk to Friends	★ペアで、将来つきたい職業と、その理由やしたいことなどを伝え合う。	What do you want to be?							
	Story	■『メリーさんの羊』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●					
	Chant	■SC : sh/ʃ/, q/k/の音 ■WC : はたらく乗り物			○					
	Enjoy Reading	■sh/ʃ/, q/k/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
	Write & Talk	★将来つきたい職業を書き、友だちにつきたい職業を尋ねてクラスのランキングを作る。					●		●	

学校の授業以外の場においておこなうことが考えられる教材・学習活動	
	・ 毎時の授業の前に予習として、音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
	・ 予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)
	・ 予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて概要をとらえる。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)
	・ 予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声を合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む)
	・ 予習として、Word Bankや教科書巻末のWords & Phrasesを参考に、②の4線に将来どんな職業につきたいかを書く。(授業で、書いたことを確認して必要に応じて修正する。①の音声を聞いてランキング表を完成させる)
	・ 復習として、休み時間などに、クラスの友だちにつきたい職業を尋ねる。(次レッスンの最初などに、授業で、クラスのつきたい職業ランキングをまとめる。[③])
	(以上、Lesson 6の合計 1.5時間)

2月	STEP Lesson 7 At This Moment 今、この瞬間 [日本の文化・他国の文化] 〔めあて〕 ●日本の文化を伝える。ほかの国の文化を知る。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /θ/、 /ð/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○今の自分を伝えるプロフィールカードを書く。									
Panorama	■世界のさまざまな場所と人々	中学年～Lesson 6 の言語材料 I want to read . . . .	総復習	●						
Listen & Talk	★日本の文化を伝える。 ★自分ができそうなボランティア活動や、やってみたい活動を伝え合う。 ★世界の伝統的な行事やまつりの説明を聞く。日本の伝統的な行事やまつりについて伝える。			●		●				
Enjoy Listening Talk to Friends	★英文を聞いて概要をとらえる。 ★ペアで、近い将来や遠い未来の夢や希望を伝え合う。									
実世界の英語	■本のタイトル ★どの本を読んでみたいかを伝え合う。			○	●	●				
Chant	■SC : th/θ/-th/ð/の音 ■WC : いろいろな動詞			○						
Enjoy Reading	■th/θ/-th/ð/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●					
Write & Talk	★プロフィールカードを書き、今の自分について伝え合う。						●		●	
3月	JUMP Presentation 3 I want to be a . . . . 20年後のわたしはきっと… [将来の夢] 〔めあて〕 ●JUMP 1 : 将来つきたい職業、その理由、その職業についてどんなことをしたいか、できるかを発表する。 ●JUMP 2 : グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。									
JUMP 1	★将来つきたい職業、その理由、その職業についてどんなことをしたいか、できるかを発表する。	Lesson 6～7 の言語材料 (中学年～L5 の言語材料を含む)	can / dream / hello / I / in / is / it / thank you / you / 職業 / 動詞		●		○	●		
JUMP 2	★グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。									

6

8(6)

	・毎時の授業の前に予習として、音声を聞いて概要をとらえる。 (授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
	・予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。 (授業で、みなで声に出して発音する)
	・予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて概要をとらえる。 (授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)
	・予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声に合わせて一緒に読む。 (授業で、役割を分けて交代で読む)
	・予習として、Words & Phrasesなどを参考にして教科書巻末のTHIS IS MEカードを書く。 (授業で、書いたことを確認して必要に応じて修正する。友だちと自分のことを伝え合う) (※指導の順番を入れ替えて、授業で友だちと自分のことを伝え合ったあと、家庭学習として自分のことをTHIS IS MEカードに書かせて回収し、教室に掲示してもよい。その際、コミュニケーションとして書くことを意識させるために、「みなさんが書いたものは教室に掲示しますので、互いに読み合ってみましょう」などと伝える)
	(以上、Lesson 7 の合計 1.5 時間)
	・予習として、どんな「思い」で将来の夢を伝えるかを考えてGoalに書く。 (授業で、グループで話し合う)
	・予習として将来の夢やつきたい職業を伝えるためにどんな工夫ができるかを考えて発表メモを作る。 (授業で、メモをもとにグループで英語でどう言うかを考えてペアで伝え合う)
	・休み時間などに、友だちと将来の夢やつきたい職業を紹介し合い、内容や伝え方の改善点を考える。 (授業で、改善した内容で伝え合う)
	(以上、JUMP 1 の合計 1 時間)
	・予習として、どんな動画を作りたいかを考える。どんな英語を学んだかをふりかえる。 (授業で、グループでどんな動画を作りたいかを話し合ってGoalに書く。学んだ英語をふりかえて伝えたいと思ったことをメモする)
	・休み時間などに、グループで発表の練習をする。
	・休み時間などに、グループで動画を撮影する。動画を視聴して改善点などを話し合い、撮影し直して動画を完成させる。(も

